



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
Протокол № 1
« 07 » 09 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
М.Н. Эйдемиллер
Приказ № 154-г
« 07 » 09 2015 года

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышение квалификации)
«Ступени профессионального роста: переход на ФГОС ООО»

Раздел/модуль:
**«ФГОС ООО: проектирование урока русского языка и литературы на
базе технологий деятельностного типа»**
(36 часов)

Разработчики:

Мазур О.И.,
методист ИМЦ
Топехина О.Н.,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2015 год

Пояснительная записка

Цель программы – подготовить учителя-словесника к работе в условиях перехода на ФГОС ООО, к выстраиванию профессиональной деятельности на компетентностной основе для решения соответствующих профессиональных задач для достижения метапредметных результатов.

Это предполагает решение следующих задач:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований федерального государственного стандарта второго поколения по русскому языку и литературе.
- Формирование готовности педагогов к восприятию современного этапа эволюции педагогических технологий во всех формах и способах их функционирования.
- Знакомство с моделями современных образовательных систем и анализ механизмов, влияющих на их инновационное восприятие.
- Проектирование рабочей программы основного общего образования по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ООО.
- Развитие умения построения собственной траектории работы в связи с изменениями содержательно-технологического компонента деятельности современного учителя.
- Постижение методов и приемов организации современного урока с учетом метапредметных аспектов внутреннего содержания проектно – технологической формы компетентности – ориентированной деятельности учителя.
- Построение собственной системы управления качеством образования при организации текущего, промежуточного и итогового контроля.

На занятиях по данной программе используются следующие методы: теоретическая информация предлагается в форме проблемных лекций, информационных сообщений; практическая часть осуществляется посредством социально-психологического тренинга, анализа и решения конкретных педагогических ситуаций, требующих высокого уровня педагогической культуры; рефлексивная часть осуществляется посредством вербальных и невербальных реакций на эмоциональном и интеллектуальном уровнях. Предлагаются практические, дискуссионные, диалоговые формы взаимодействия со слушателями, предпочтение отдается рефлексивным формам организации занятий, которые способствуют актуализации внутренней работы слушателя, осмыслению и осознанию собственных ценностных ориентаций, своей профессиональной педагогической позиции.

Планируемые результаты обучения

- овладение слушателями содержанием ФГОС общего образования, современными образовательными технологиями, методикой планирования и организации профессиональной деятельности педагога.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- лично значимую мотивацию к практической реализации требований ФГОС в своей профессиональной деятельности;
- способность к рефлексивной самоорганизации, грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, анализу проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации проектов, самоконтролю и самооценке

Результативность курса определяется тем, что слушатели, успешно освоившие курс смогут:

- ориентироваться в современных направлениях развития системы образования;

- формулировать сущностные определения ключевых понятий курса;
 - эффективно использовать информационные ресурсы по проблемам развития образования;
 - анализировать конкретные условия образовательной среды для выбора наиболее эффективных мер ее развития;
 - оценивать эффективность и результативность профессиональной деятельности педагога.
- Успешность подготовки конкретного слушателя в рамках данного курса будет зависеть от:

- отбора методов и форм организации учебно-познавательной деятельности слушателей в соответствии с содержанием и целями обучения, уровня сформированности и особенностей формирования частных умений, входящих в состав интегрированного умения анализировать и обобщать опыт;
- дидактических условий реализации методов обучения;
- степени активности самих слушателей в процессе овладения умениями и навыками и осмысление собственного опыта.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных учреждений

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, один раз в неделю.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Нормативная база, обеспечивающая введение ФГОС ООО по русскому языку и литературе	6			Тестирование
2	Методика составления рабочей программы	2	1	1	Рабочая программа по предмету
3	Современный урок и технологическая карта урока	9	3	6	Технологическая карта урока
4	Компетентностный подход к изучению русского языка	2	2	-	Собеседование
5.	Компетентностный подход к изучению литературы	2	2	-	Собеседование
6.	Система оценки достижений требований ФГОС ООО	4	1	3	Составление ДКР
7.	Методы и приемы формирования УУД	5	1	4	Тестирование
8.	Система требований к учебно-материальной базе в рамках стандарта ФГОС ООО и ее использование в учебном процессе по русскому языку и литературе	4	2	2	Тестирование
9.	Итоговая работа	2	-	2	Защита

					выпускной работы
	ИТОГО	36	11	25	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Нормативная база, обеспечивающая введение ФГОС ООО по русскому языку и литературе	6			Тестирование
1.1	Основные положения Закона «Об образовании в РФ».	4	1	3	
1.2	Стандарт по русскому языку	1	1	-	
1.3	Стандарт по литературе	1	-	1	
2	Методика составления рабочей программы	2	1	1	Рабочая программа по предмету
2.1	Сопоставительный анализ УМК по русскому языку и литературе	1	1	-	
2.2	Структура рабочей программы	1	-	1	
3	Современный урок и технологическая карта урока	9	3	6	Технологическая карта урока
3.1	Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы	3	3	-	
3.2	Методика составления технологической карты урока	6	-	6	
4	Компетентностный подход к изучению русского языка	2	2	-	Собеседование
4.1	Язык как знаковая система	1	1	-	
4.2	Компетентностный подход и его воплощение в современных школьных УМК по русскому языку	1	1	-	
5.	Компетентностный подход к изучению литературы	2	2	-	Собеседование
5.1	Развитие общекультурной компетенции на уроках литературы	1	1	-	
5.2	Формирование читательской компетенции	1	1	-	
6.	Система оценки достижений требований ФГОС ООО	4	1	3	Составление ДКР
6.1	Общие подходы к формированию системы оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе.	1	1	-	

6.2	Уровневая модель оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе	1	-	1	
6.3	Инструментарий для оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе. Обучающая функция контроля	2	-	2	
7.	Методы и приемы формирования УУД	5	1	4	Тестирование
7.1	Универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте	1	1	-	
7.2	Механизмы формирования универсальных учебных действий	1	-	1	
7.3	Формирование УУД средствами содержания материала	1	-	1	
7.4	Формирование УУД средствами методик и технологий	2	-	2	
8.	Система требований к учебно-материальной базе в рамках стандарта ФГОС ООО и ее использование в учебном процессе по русскому языку и литературе	4	2	2	Тестирование
8.1	Комплект средств обучения на уроках русского языка и литературы для реализации ФГОС ООО второго поколения.	1	1	-	
8.2	Основные направления использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.	1	1	-	
8.3	Использование ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе.	2	-	2	
9.	Итоговая работа	2	-	2	Защита выпускной работы

Содержание программы

Тема 1. «НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВВЕДЕНИЕ ФГОС ООО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

Основные положения Закона «Об образовании в РФ»

Закон «Об образовании в РФ»(2012). Типы ОУ. Независимая оценка результатов обучения. Новая роль учителя в школе. Информационная открытость образовательного процесса. Права учителя. Профессиональные требования к учителю. Новое во взаимоотношениях учителя и ученика. Общая структура системы образования. Реализация общеобразовательных программ. Компетенция и ответственность ОО. Государственный контроль качества образования. Права работников ОО и меры их социальной поддержки.

Трудовые отношения в системе образования. Задачи филологического образования в школе, реализующие потребности современного общественного сознания. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции стандарта. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Структура компонентов государственных стандартов общего Образования. Профессиональный стандарт педагога. Основные требования. Права и обязанности педагога. Стандарт педагога русского языка: права и обязанности.

Стандарт по русскому языку и особенности фундаментального ядра

Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку. Русский язык как предмет изучения и средство изучения других предметов в школьном образовании. Метапредметные образовательные функции русского языка, определяющие универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык как основа развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Русский язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации личности. Цели изучения русского языка в основной школе. Предметные и метапредметные цели обучения на основе компетентностного подхода. Функциональная грамотность. Обеспечение общекультурной компетенции учащихся в ходе изучения русского языка. Основные содержательные линии изучения предмета «Русский язык». Требования к результатам изучения данного предмета. Место курса «Русский (родной) язык» в БОПе.. Методы и приемы реализации стандарта.

Стандарт по литературе и особенности фундаментального ядра

Фундаментальное ядро содержания общего образования по литературе. Цели школьного курса предмета «Литература» и их соотношение с задачами гуманитарных дисциплин, изучаемых в основной школе. Литература как предмет изучения и средство воспитания. Формы пробуждения и развития личностного отношения учащихся к литературе. Наиболее эффективные направления модернизации литературного образования. Основная задача предмета литературы – воспитательная. Соотношение обучения и воспитания в преподавании литературы. Соответствие содержания литературного образования читательскому развитию школьника. Политическое значение диалога национальных культур в интеркультурном образовании. Бикультурное сознание школьников и пути его формирования в современной школе. Реализация диалога культур в процессе обучения. Приобщение учащихся через литературу к общечеловеческим ценностям бытия. Литература как один из основных источников обогащения речи учащихся. Пути достижения метапредметных и предметных целей обучения на предмете «Литература» на основе компетентностного подхода. Основные содержательные линии курса литературы. Требования к результатам изучения предмета «Литература». Место курса «Литература» в БОП.

Тема 2. «Методика составления рабочей программы»

Сопоставительный анализ УМК по русскому языку и литературе

Современные учебники по русскому языку литературе, находящиеся в федеральном перечне. Проблема выбора УМК. Примерная программа как способ обеспечения возможности вариативной реализации содержания образования. Ориентирующий характер примерных программ. Творческий подход к составлению рабочей программы с акцентом на вариативную часть. Содержание Примерных программ по русскому языку и литературе для основной школы. Сравнительный анализ заданий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции в разных УМК по русскому языку. Сравнительный анализ упражнений и заданий по культуре речи. Целеполагание предметных курсов на уровне метапредметных, предметных и личностных целей, образовательных результатов и учебных действий. Структура Примерной программы.

Коммуникативно-деятельностный подход, реализованный в примерной программе. Метапредметные результаты обучения литературе. Учебно-методический и календарно-тематический план. Осуществление контроля обученности учащихся. Учебно-методическое обеспечение программы. Создание алгоритма составления рабочей программы.

Структура рабочей программы

Фундаментальное ядро образования по русскому языку и литературе. Элементы структуры рабочей программы. Соотнесение примерной, авторской и рабочей программ. Творческий подход к составлению рабочей программы с учетом ОУ и уровня подготовки учащихся в данном классе. Роль пояснительной записки. Тематический план. Вариативная часть. Учет требований ФГОС ООО.

Тема 3. Современный урок и технологическая карта урока

Типы уроков русского языка и литературы.

Определение урока. Требования к уроку. Анализ урока. Специфика предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные задачи преподавания русского языка. Традиционный урок русского языка. Специфика традиционного урока русского языка. Типы уроков русского языка. Методика проведения. Методы и приемы на уроке русского языка. Нетрадиционный урок. Творческие принципы нестандартных уроков. Типология нестандартных уроков. Периоды подготовки и проведения нестандартных уроков. Межпредметные связи и интеграция. Сравнительный анализ традиционного урока русского языка и нетрадиционного. Специфика предмета «Литература». Специальные и общепредметные задачи преподавания литературы. Метапредметные задачи. Традиционный (стандартный) урок литературы. Специфика традиционного (стандартного) урока. Типы уроков. Методика проведения. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Нестандартные уроки литературы. Особенности их проведения. Моделирование межпредметных и внутрипредметных связей с целью повышения качества образования на уроках русского языка и литературы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы.

Парадигма учения как основа педагогической технологии в образовании. Эволюция становления понятия технология в образовании. Классификация технологий обучения школьников. Инновационные технологии обучения. Сквозные технологии современной школы. Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при изучении литературы. Технология проблемного обучения. Технология «шесть шляп». Технология развивающего обучения. Технология продуктивного чтения.

Методика составления технологической карты урока

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию

предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

В структуре карты есть блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить):

- тема урока;
- цель урока;
- планируемый результат: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

- инструментальный (средства достижения):

- задачи урока;
- тип урока;
- учебно-методический комплекс;

- организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции):

- таблица-схема "План урока";
- диагностика результатов урока;
- домашнее задание.

Моноструктурная карта для учителя-практика является более оптимальной – как по времени, так и по усилиям, необходимым для ее составления.

Тема 4. «Компетентный подход к изучению русского языка»

Язык как знаковая система

Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность изучения не только родного языка, но и дальнейшего изучения других языков, с установкой на билингвизм. Обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающим миром в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. Использование коммуникативных эстетических возможностей русского и родного языков. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Компетентный подход и его воплощение в современных школьных УМК по русскому языку.

Принцип выбора УМК по русскому языку для 5 класса с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовки к обучению в основной школе. Овладение всеми видами речевой деятельности. Методы и приемы работы на уроке для овладения

учащимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы. Сравнительный анализ заданий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции в разных УМК по русскому языку. Сравнительный анализ упражнений и заданий по культуре речи. Начальные этапы основных видов информационной переработки текста. Выявление заданий, помогающих работе с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Оценка заданий для создания устных монологических и диалогических высказываний на актуальные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Методика написания сочинений, предлагаемая автором УМК.

Развитие культуроведческой компетенции на уроках русского языка

Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка. Сравнительный анализ разных УМК по русскому языку, направленных на овладение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Анализ заданий, способствующих обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мысли и чувств адекватно ситуации и стилю общения. Анализ заданий для овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретения опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Методы и приемы работы учителя для формирования мотивации к речевому самосовершенствованию, ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Составление рабочей программы по русскому языку. Составление рабочей программы по литературе

Тема 5. «Компетентностный подход к изучению литературы»

Развитие общекультурной компетенции на уроках литературы

Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации. Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры. Составление синхронистических таблиц для формирования общекультурной компетенции. Формирование навыков исследовательской деятельности.

Формирование читательской компетенции

Осознание значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития учащихся. Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога. Воспитание культурного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Овладение техникой литературоведческого анализа текста.

Методы и приемы формирования ценностно-мировоззренческой компетенции при изучении литературы

Отражение духовно-нравственных поисков человека в лучших образцах художественной литературы. Литература – главный предмет в воспитании духовно – развитой личности.

Это заставляет особенно серьезно относиться к выбору УМК, в которых отражены основные требования современной школы. Формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Использование краеведческого материала при изучении литературы.

Тема 6. «Система оценки достижения требований ФГОС ООО»

Общие подходы к формированию системы оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе

Содержание стандарта и содержание оценки. *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.). Методология оценки. Критериально-ориентированный подход к оценке. Накопительная система в качестве критериев для оценки. Оценивание на основе «сложения», а не «вычитания». Объективность оценки. Валидность измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ. Операционализация измерения достижения большинства требований, т.е. конкретизация с ориентацией на «измеряемость». Процесс операционализации измерения (создания измерителей, шкалы и критериев оценивания достижения требований, способа представления результатов и т.д.). Уровневый подход к представлению результатов.

Уровневая модель оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе

Основные компоненты системы. Ограничения и границы применимости модели, возможные риски, которые могут появиться при ее введении, механизмы, которые будут способны уменьшить предполагаемые риски. Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ по русскому языку: целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения); поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования); комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.); учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.). Основные компоненты системы: объекты и содержание оценки; процедуры, инструментарий и критерии оценки; методы и средства оценки; основные группы пользователей; цели использования результатов.

Интерпретация и использование результатов.

Объект и содержание оценки. Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку как основа для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки; основа для аттестации работников школы; основа для аттестации учреждений общего образования; критериальная база оценки состояния и тенденций развития системы общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Основные документы, в соответствии с которыми разрабатывается система оценки результатов освоения программ по русскому языку и литературе. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценки знаний учащихся по русскому языку и литературе. Применение модели оценки результатов освоения учебной программы по русскому языку к конкретной ситуации в классе, в школе, к конкретному ученику.

Инструментарий для оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе. Обучающая функция контроля

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению, целевой компонент планируемых результатов. Показатели достижения планируемых результатов в виде спектра учебных ситуаций и учебных задач, иллюстрирующих на конкретных примерах диапазон возможных уровней освоения учебных действий и учебного материала. Примеры учебных заданий. Нормативная основа оценки – представление о трех основных рангах (ступенях) опосредствования: освоение смысла и формы действия; раскрытие существенного основания способа действия; функционализация способа действия (пополнение сферы психологических ресурсов действия). Оценка действий учащихся на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Основные принципы разработки структуры заданий. Базовые параметры и принципиальная структура теста по каждой «грамотности». Матрица, в которой указываются основные предметно-деятельностные линии по каждой учебной дисциплине и уровня выполнения заданий. Анализ инструментария, его качества, применение к образцам ученических работ.

Тема 7. «Методы и приемы формирования УУД»

Универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся. Описание ценностных ориентиров основного общего образования. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Механизмы формирования универсальных учебных действий

Организация учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Формирование УУД средствами содержания материала

Изучение художественных произведений на уроках литературы как способ формирования личностных универсальных действий. Возможности новых УМК по русскому языку в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование УУД средствами методик и технологий

Сквозные педагогические технологии в современном образовательном пространстве. Технология развивающего обучения. Технология оценивания образовательных достижений, направленная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников.

Роль учебных предметов *русский язык и литература* в формировании УУД

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания. Типовые задания, способствующие формированию универсальных учебных действий. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты. Типовые задания, определяющие регулятивные универсальные учебные действия. Типовые задания, развивающие познавательные универсальные действия. Типовые задания, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия.

Тема 8. «Система требований к учебно-материальной базе в рамках стандарта второго поколения и ее использование в учебном процессе по русскому языку и литературе»

Комплект средств обучения на уроках русского языка и литературы для реализации ФГОС ООО второго поколения.

Требования к оснащению кабинетов русского языка и литературы. Материально-технические средства обучения, характеристики и назначение.

Основные направления использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Методы и приемы использования на уроках русского языка и литературы мультимедийных обучающих программ, электронных учебников, игровых компьютерных программ, электронных библиотек, компьютера, интерактивной доски, документ камеры, Интернета, видеомэгагнитофона, видеоплеера и DVD – плеера.

Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал). Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия). Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся. Поиск образовательных ресурсов в сети интернет.

Использование ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе.

Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, используемые на этапе закрепления и повторения пройденного (1С: Репетитор. Русский язык; 1С: Репетитор. Литература).

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О.В. и др. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся СПб:изд-во КАРО, 2008.-96с.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПК и ПРО, 2004.-116с.
3. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114.
4. Беркалиев Т.Н. и др. Инновации и качество школьного образования.- СПб: КАРО, 2008-144с.
5. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
6. Васильева Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности в области филологии // Исследовательская работа школьников. – № 4. – 2004. – С. 21 – 31.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
8. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 30-33.
9. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте.- М: ин-т практической психологии, 1996.-98с.
10. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьника.- СПб.: КАРО, 2008.-144с.
11. Горячев, А.В. Стандарты на вырост (Интересы государства и образовательные стандарты) / А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 3. – С. 3-5.
12. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26 .

13. Загвоздкин, В.К. О стандартах второго поколения / В.К. Загвоздкин // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 9-20.
14. Загвоздкин, В.К. Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2009. – № 2. – С. 25-30.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: Издательство «Омега – Л», 2007.-86с. – (Закон Российской Федерации).
16. Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.- М.: Русское слово, 2006.-240с.
17. Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. Вып. 4 / [редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.]; ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М. : Просвещение, 2007. – 606 с.
18. Информационные технологии для учителя-предметника. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. –168с.
19. Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения.-М.: АПК и ПРО, 2006.-120с.
20. Кондаков, А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14-18.
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
22. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2009.-39с.
23. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В.Корсакова// Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46-50.
24. Корниенко Н.Г. Краеведение на уроках литературы/Н.Г.Корниенко, Воронеж: Изд. ВОИПКиПРО, 2004.-52с.
25. Корниенко Н.Г.Очерки литературной жнзни Воронежского края/ Н.Г.Корниенко, Воронеж: ВОИПКиПРО.- 2012.- 78 с.
26. Корниенко Н.Г.Преодоление/ Н.Г.Корниенко , Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края.- 2011.- 224 с.
27. Косцов А., Косцов В. Все о персональном компьютере. Большая энциклопедия. М.: Мартин, 2003.
28. Кохичко, А.Н. О категориях ценности и ее реализации в новом образовательном стандарте / А.Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 10. – С. 80-83.
29. Кохичко, А.Н. О принципах отношения к миру как к основе базовых национальных ценностей / А.Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 7-11
30. Краткий самоучитель работы на компьютере. 3-е изд. – СПб.: Питер. 2010. – 363с.: ил.
31. Кузнецов, А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 3-10.
32. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
33. Лебедев А.Н. Компьютер для начинающих. Завтра на работу: Самоучитель. СПб.: Питер. 2009. – 272с.: ил.
34. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М.: Лайда, 1994. – 192 с.
35. Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 1 / авт.-сост. Г.С.Меркин.-9-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2011.- 336с.

36. Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 2 / авт.-сост. Г.С.Меркин.-9-е изд.- М.: ООО «Русское
37. Логинова, И.М. Акмеологический аспект апробации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (начальная школа) / И.М. Логинова, Г.Л. Копотева // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 76-82.
38. Майстер, А.В. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте модернизации образования в Калининградской области / А.В. Майстер // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 95-102.
39. Мисаренко, Г.Г. На пути к стандартам нового поколения / Г.Г. Мисаренко // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 62-68.
40. Низиенко, Е.Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования /Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
41. Низиенко, Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3-9.
42. Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 // Вестник образования России. – 2009. – № 6, март. – С. 7-11.
43. Основы интернет-технологий для учителя. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. –112с
44. Открытые уроки по курсу «Русский язык»: 5-11 класс. /Сост. Е.В. Васильева, Т.И. Канина, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2008. – С. 34 – 39.
45. Пичугин, С.С. К вопросу об основной образовательной программе образовательного учреждения / С.С. Пичугин // Учитель Башкортостана.– 2010. – № 9. – С. 36 – 40.
46. Понкин, И.В. Обсуждаем новые Федеральные государственные образовательные стандарты / И.В. Понкин // Вестник образования России. – 2009. – № 11, июнь. – С. 60-63.
47. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
48. Примерные программы основного общего образования. Литература. – М.: Просвещение, 2010.
49. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
50. Примерные программы по учебным предметам.- Литература. 5-9 классы – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-176с. – (Стандарт второго поколения).
51. Примерные программы по учебным предметам.- Русский язык. 5-9 классы – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-112с. – (Стандарт второго поколения).
52. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 400 с.
53. Разумова, Е. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. Разумова // Директор школы. – 2009. – № 10. – С. 87-91.
54. Разумова, Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации / Е. Разумова // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.
55. Разумова, Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США / Е. Разумова // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 21-29.
56. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. На основе УМК «Школа России» // Начальная школа. – 2002. – № 9. – С. 3-25.

57. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
58. Северина О.А. и др. Мониторинг образовательной системы деятельности педагогов. Волгоград: Учитель, 2010, 206с.
59. Учебные проекты с использованием Microsoft Office : методическое пособие для учителя + CD. – М. :Microsoft, Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 93 с.
60. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice : учебное пособие. – М. :Microsoft, Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 230 с.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт – стратегический ресурс устойчивого развития многонационального общества: законодательная инициатива субъектов Российской Федерации: рекомендации парламентских слушаний от 19.02.2009г. // ОДвО. – 2009. – №12. – С.7–11.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48с.- (Стандарт второго поколения).
64. Фирсов, В.В. Записки о стандартах / В.В. Фирсов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 11-14.
65. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
66. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-79с. – (Стандарты второго поколения).
67. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
68. Чиндилова, О.В. От государственных стандартов “первого поколения” к новому образовательному стандарту / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 11. – С. 3-5.
69. Чиндилова, О.В. Что ФГОС грядущий нам готовит, или О бедном учителе замолвите слово / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 3. – С. 10-14.
70. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. С.: «Логос», 1996.-240с.
71. Шайхелисламов, Р.Ф. Требования к условиям реализации основных образовательных программ: опыт разработки / Р.Ф. Шайхелисламов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 46-54.
72. Шамова, Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т.И. Шамова // Управление образованием. – 2009. – № 3. – С. 19-24.
73. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1998. -704с.

Интернет-источники

1. <http://1september.ru> – сайт издательского дома «1 сентября»
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>
4. <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
5. <http://www.standart.edu.ru/>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. www.fsu-expert.ru – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.

8. www.it-n.ru – сайт сети творческих учителей.
9. www.openclass.ru – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».