



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района

«05» 09 2016 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района


М.Н. Эйдемиллер

«07» 09 2016 года № 172-9

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышение квалификации)

**«Достижение планируемых результатов
начального общего образования в соответствии с ФГОС»
(72 часов)**

Разработчики:

Коваленко Н.С.,
методист ИМЦ
Бубнова И.А.,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2016 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Достижение планируемых результатов НОО в соответствии с ФГОС» адресована педагогическим работникам начальной школы, осуществляющим свою деятельность в образовательном пространстве школы Санкт-Петербурга.

Необходимость введения данной программы обучения обусловлена реализацией образовательного стандарта, который определил новые задачи педагогической деятельности и требования к проектированию процесса обучения. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, главной составляющей педагогической деятельности является проектирование современного урока, который должен быть результативным, действенным, отвечающим требованиям ФГОС. Особенности ФГОС требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и учащихся, отбор и организацию учебного материала, учебную среду. Изменяется и система оценивания. ФГОС направленная на формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения программы. Только деятельностные технологии обучения предполагают применение критериального оценивания.

Целью программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения.

Задачи:

- проектирование урока в соответствии с планируемыми результатами обучения,
- овладение современными педагогическими технологиями деятельностного типа и их использование в образовательном процессе.
- овладение новой системой оценивания в соответствии с требованием ФГОС,
- системное видение интеграции учебной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.

В основу отбора и структурирования программы заложены следующие принципы:

- научности (ориентир на современный уровень знаний в области педагогики, психологии, методики);
- системности (рассмотрение взаимодействия субъектов образовательного процесса в единстве требования социального заказа, целеполагания, технологий, содержания образования);
- модульности и вариативности;
- индивидуализация (учет образовательных потребностей слушателей, их интересов и творческих возможностей).

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного

возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

5. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

6. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

7. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Категория слушателей: учителя начальной школы, воспитатели ГПД, заместители директоров, курирующих начальную школу – лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Формы итогового контроля

Выпускная курсовая работа, включающая проектирование урока, презентацию и его защиту.

Планируемые результаты

Слушатель курсов по программе повышения квалификации «Достижение планируемых результатов НОО в соответствии с ФГОС» должен:

Знать:

- общие положения стандартов начального образования второго поколения
- требования к результатам образования

Уметь:

- использовать в своей работе новые педагогические технологии как в урочной так и внеурочной деятельности, обеспечивающие уровень подготовки младших школьников, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- проектирования современного урока, занятия в начальной школе;
- создание методической разработки урока, занятия с применением одной из технологий деятельности типа,
- осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и промежуточного контроля образовательных результатов.

уметь:

- проектировать учебный процесс на основе выбранной образовательной технологии,
- осуществлять комплексную оценку образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

знать:

- основные направления и главные цели модернизации системы просвещения, в том числе и начального образования;
- содержание ФГОС начального общего образования, требования стандарта;
- актуальные проблемы теории профессиональной деятельности: основные направления деятельности и развития начальной школы; основную образовательную программу; базисный учебный план;
- учебно-методическое обеспечение учебной деятельности: учебники по предметам базисного учебного плана, подходы к выбору программ, курсов внеурочной деятельности;
- теоретические и методологические основы системно-деятельностного подхода в обучении;
- приемы формирования умений работать с информацией, с разными видами текстов;
- методы и приемы формирования коммуникативных умений;
- базовые образовательные технологии (проектная, исследовательская деятельность, уровневая дифференциация и т.д.);
- теоретические и методологические основы формирования универсальных учебных действий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности,
- теоретические и методологические основы формирования оценочной деятельности учащихся.

Требования к материально-техническому обеспечению:

Аудитория для лекционных и практических занятий должна быть оснащена проекционным оборудованием для мультимедиа-сопровождения занятий.

Аудитория для практических занятий должна быть оборудована персональными компьютерами из расчета один ПК на 1-2 слушателя. В случае отсутствия стационарных компьютеров аудитория должна иметь достаточное количество розеток для подключения ноутбуков (аналогичное количество).

Программное обеспечение должно быть совместимо с пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); на компьютерах должно быть установлено антивирусное программное обеспечение с возможностью регулярного обновления. Все стационарные ПК должны быть оборудованы CD-Room. В аудитории для практических занятий должен быть USB-флэш-накопитель размером 0,5-1 Гб, новый или отформатированный.

Для размножения раздаточных материалов в бумажном и электронном виде необходима копировальная и множительная техника (принтер и копир) и ПК с возможностью записи дисков.

Обучающиеся должны иметь с собой материалы, в электронном формате (преимущественно) или на бумажных носителях.

Обучающиеся должны иметь материалы для работы по разделам:

- тексты нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- текст проекта модели «Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»;
- тексты действующих программ и учебных планов по предметам начального общего образования;
- тексты стартовых контрольных работ, диагностических контрольных работ, тестовых заданий, материалов диагностики.

Программа повышения квалификации содержит 4 раздела.

Разделы осваиваются всеми слушателями.

Срок обучения: 72 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, один раз в неделю.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Проектирование современного урока в начальной школе	18	5	13	Проект современного урока в начальной школе
2	Современные образовательные технологии	16	5	11	Проект урока (занятия) с использованием одной из технологий
3	Интеграция урочной и внеурочной деятельности	16	7	9	Проект занятия внеурочной деятельности
4	Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования»	18	5	13	Разработка таблицы критериев диагностики сформированности одной из групп метапредметных результатов
5	Итоговая работа	4	-	4	Выпускная курсовая работа, включающая проектирование урока, презентацию и его защиту
Итого:		72	22	50	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе:		Формы контроля
			лекции	семинары	
1	Проектирование современного урока в начальной школе	18	5	13	Проект современного урока в

					начальной школе
1.1	ФГОС и его реализация в начальной школе	1	1	-	
1.2	Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС	3	1	2	
1.3	Современный урок в соответствии с ФГОС	2	1	1	
1.4	Системно-деятельностный подход	1	1	-	
1.5	Компоненты содержания современного урока	2	1	1	
1.6	Формирование УУД на уроке	3	-	3	
1.7	Проектирование урока в соответствии с ФГОС	6	-	6	
2	Современные образовательные технологии	16	5	11	Проект урока (занятия) с использованием одной из технологий
2.1	Классификация технологий, их роль в достижении планируемых результатов	2	2	-	
2.2	Метод группового обучения	2	-	2	
2.3	Метод проблемного обучения	1	-	1	
2.4	Учебный диалог	1	-	1	
2.5	Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе	3	1	2	
2.6	Игровые технологии в начальной школе	1	-	1	
2.7	Технология развития критического мышления	3	1	2	
2.8	ИКТ технологии в образовательном процессе	1	1	-	
2.9	Проектирование урока с использованием одной из технологий	2	-	2	
3	Интеграция урочной и внеурочной деятельности	16	7	9	Проект занятия внеурочной деятельности
3.1	Нормативно-правовые документы, формы организации внеурочной деятельности в ОУ	2	2	-	
3.2	Содержание внеурочной деятельности, планируемые результаты	4	2	2	
3.3	Формирование УУД через внеурочную деятельность	5	2	3	
3.4	Формы оценки достижения	2	1	1	

	планируемых результатов внеурочной деятельности				
3.5	Проектирование внеурочного занятия и его оценка в соответствии с ФГОС	3	-	3	
4	Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования»	18	5	13	Разработка таблицы критериев диагностики сформированности одной из групп метапредметных результатов
4.1	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	2	1	1	
4.2	Оценка и контроль как компонент учебной деятельности младших школьников	4	1	3	
4.3	Виды, формы, инструменты оценивания планируемых результатов	6	1	5	
4.4	Подготовка и проведение контрольных, проверочных работ	4	1	3	
4.5	Требование к содержанию рабочих программ в соответствии с ФГОС	2	1	1	
5	Итоговая работа	2	-	2	Выпускная курсовая работа, включающая проектирование урока, презентацию и его защиту

Содержание программы

Раздел 1. «Проектирование современного урока в начальной школе»

Раздел направлен на развитие профессиональных компетенций:

- проектировать современный урок в начальной школе;
- проводить презентацию урока и его защиту.

В рамках раздела слушателями в ходе лекционных занятий будут освоены следующие темы:

- основные концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Основания и смысл введения нового образовательного стандарта;
- "три составные части" стандарта;
- стандарт как общественный договор, система документов, обеспечивающих функционирование стандарта
- современный урок в начальной школе как средство достижения планируемых результатов обучения,

- отбор содержания учебного материала и условия усвоения его на уроке;
- общий обзор учебно-методических комплектов для начальной школы; концептуальные особенности, ведущие целевые установки, методические аспекты.
- эффективные способы формирования учащимися целей, задач урока,
- приемы и методы развития мотивации у учащихся,
- типовые задачи для формирования универсальных учебных действий,
- приемы и методы формирования рефлексии у младших школьников.

В ходе практических занятий слушатели смогут под руководством преподавателя разработать проект современного урока начального общего образования.

Раздел 2. Современные образовательные технологии

Раздел направлен на развитие профессиональной компетенции:

- проектировать урок, занятие с использованием технологий деятельностного типа.

В рамках модуля слушателями в ходе лекционных занятий будут освоены следующие темы:

- понятие педагогической технологии; основные качества современных образовательных технологий;
- классификация технологий; современные технологии обучения.
- личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации образовательного процесса;
- формы взаимодействия и характер общения учителя и учащихся в процессе учебной деятельности, развитие предметных и метапредметных действий через учебный диалог;
- исследовательская и проектная деятельность младших школьников как средство достижения метапредметных образовательных результатов.
- технология развития критического мышления как средство достижения метапредметных результатов.

В ходе практических занятий слушатели смогут под руководством преподавателя разработать проект урока, занятия с использованием одной из технологий

Раздел 3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности

Раздел направлен на освоение следующих профессиональных компетенций:

- проводить анализ УМК начального общего образования с позиции подходов по реализации планируемых результатов через урочную и внеурочную деятельность.
- планировать занятия с учащимися по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В ходе лекционных занятий слушателями будут освоены следующие темы:

- роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС,
- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности;
- направления и формы организации внеурочной деятельности,
- результаты и эффекты внеурочной деятельности,
- компьютерные технологии в образовательном процессе.

В ходе практических занятий слушатели смогут спроектировать одно из занятий внеурочной деятельности.

Раздел 4. «Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования»

Раздел направлен на освоение следующих профессиональных компетенций:

- осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и промежуточного контроля образовательных результатов.
- разработки правила оценивания для учащихся начальных классов на критериальной основе.

В рамках данного раздела слушателями в ходе лекционных занятий будут освоены следующие темы:

- планируемые результаты как механизм реализации требований стандарта;
- структура, содержание и функции планируемых результатов; требования к результатам обучения младших школьников в соответствии с ФГОС;
- особенности учебных заданий, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов;
- реализация системно-деятельностного подхода в формах и содержании оценочных процедур,
- принципы критериального оценивания,
- обеспечение комплексной оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных),
- контрольно-измерительные материалы (КИМы) как средство оценки учебных достижений младших школьников;
- анализ содержания КИМов, интерпретация результатов.
- место и роль итоговой комплексной работы в системе оценочной деятельности учителя.
- создание условий для развития у учащихся действия самооценки;
- система уровней контроля образовательных результатов учащихся (поурочный контроль, текущий тематический контроль, промежуточный и итоговый контроль).

В ходе практических занятий слушатели смогут под руководством преподавателя разработать таблицу критериев диагностики сформированности одной из групп метапредметных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
2. Образовательная система «Школа 2100»: Сборник материалов /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баллас, 2008.
3. Примерные программы начального общего образования. Ч.1 - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009 - (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1/ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
7. Мосеева И.А. «Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010. - (Педагогика. Психология. Управление).

8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.Н. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Д.В.Григорьев П.В.Степанов.-М.:Просвещение,2011.
10. Развитие исследовательских умений младших школьников. - под.ред. Н.Б.Шумаковой.-М.:Просвещение,2011.