



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района

«05» 09 2016 года
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района

М.Н. Эйдемиллер



«07» 09 2016 года N 172-г

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышение квалификации)

**«Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в
контексте введения ФГОС дошкольного образования»
(72 часов)**

Разработчики:

Ветрова Т.В.,
методист ИМЦ
Ермолаева Л.М.,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2016 год

Пояснительная записка

Данная образовательная программа обосновывается необходимостью изменений в формировании теоретико-методической готовности педагогов к работе в контексте введения ФГОС ДО.

Цель:

- удовлетворение потребности педагогов дошкольных организаций в повышении уровня профессиональной компетенции при реализации современных подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

Задачи:

1. Развивать у слушателей навыки рефлексивной деятельности, умения проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости.
2. Совершенствовать у слушателей навыки самостоятельной работы с методическими материалами и психолого-педагогической литературой в рамках проблем программы.
3. Способствовать развитию, становлению и диссимилиации педагогического мастерства слушателей.
4. Научить слушателей использовать научно-методические, психолого-педагогические закономерности в сопровождении образовательной деятельности.
5. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника, понимать взаимосвязь эффективности образовательной деятельности и использования педагогического проекта.

Категория слушателей: старшие воспитатели ДОО, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре - лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

5. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

6. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Планируемые результаты.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- личностно значимую мотивацию к практической реализации требований ФГОС в своей профессиональной деятельности;
- способность к рефлексивной самоорганизации (грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, анализу проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации проектов, самоконтролю и самооценке).

знать:

- требования к организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;
- структуру и подходы к организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ;

уметь:

- строить методическую работу ДОУ на основе личностно-ориентированного подхода;
- использовать новые модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- использовать в практической деятельности комплексно-тематический принцип и принцип интеграции построения образовательного процесса;
- методически грамотно проектировать развивающие образовательные ситуации, проводить их анализ и самоанализ;
- проводить мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- строить работу с семьями воспитанников с учётом подходов к взаимодействию с родителями.

Полученные знания и умения позволят глубже осмыслить смысл реформ, происходящих в современном дошкольном образовании, понять потребность перехода современной системы образования от знаниевой парадигмы к деятельностной, и способствовать повышению качества дошкольного образования.

Структура программы.

В структуре программы представлены 6 разделов, раскрывающие наиболее актуальные проблемы дошкольного образования. Схема построения программы является гибкой и предполагает изменение изучаемого содержания в различных направлениях. Содержание каждого раздела сконструировано в соответствии с важнейшими приоритетами обновления образовательной деятельности ДОО. Такое построение программы дает возможность в системе представить весь широкий спектр вопросов, связанных с формированием творческой, методической и правовой компетенции педагогов.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, два раза в неделю.

Требования к материально-техническому обеспечению.

- Аудитория для лекционных и практических занятий должна быть оснащена проекционным оборудованием для мультимедиа-сопровождения занятий.
- Аудитория для практических занятий должна быть оборудована персональными компьютерами из расчета один ПК на 1-2 слушателя. В случае отсутствия стационарных компьютеров аудитория должна иметь достаточное количество розеток для подключения ноутбуков (аналогичное количество).
- Программное обеспечение должно быть совместимо с пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); на компьютерах должно быть установлено антивирусное программное обеспечение с возможностью регулярного обновления. Все стационарные ПК должны быть оборудованы CD-Room. В аудитории для практических занятий должен быть USB-флэш-накопитель размером 0,5-1 Гб, новый или отформатированный.
- Для размножения раздаточных материалов в бумажном и электронном виде необходима копирующая и множительная техника (принтер и копир) и ПК с возможностью записи дисков.

Слушатели должны иметь с собой материалы, в электронном формате (преимущественно) или на бумажных носителях.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Стратегия развития дошкольного образования	14	6	8	Самостоятельная работа
2	Особенности и условия развития детей в контексте введения ФГОС ДО	12	8	4	Самостоятельная работа
3	Образование ребенка дошкольного возраста в ДОО	14	10	4	Самостоятельная работа
4	Актуальные проблемы сопровождения развития и образования ребенка в ДОО	12	10	2	Самостоятельная работа
5	Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	8	6	2	Самостоятельная работа
6	Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога ДОО, как условие обеспечения развития и воспитания ребенка	8	4	4	Самостоятельная работа
7	Итоговый контроль	4		4	Защита курсовой работы
Итого:		72	44	28	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе:		Формы контроля
			лекции	семинары	
1	Стратегия развития дошкольного образования	14	6	8	Самостоятельная работа
1.1	Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	6	4	2	
1.2	Документы образовательной организации, регламентирующие введение ФГОС ДО	4	2	2	
1.3	Самостоятельная работа слушателей с документами	4	-	4	
2	Особенности и условия развития детей в контексте введения ФГОС ДО	12	8	4	Самостоятельная работа
2.1	Содержание образования в контексте ФГОС дошкольного образования. Инновации во ФГОС ДО.	4	4		
2.2	Психолого-педагогические особенности развития ребёнка	4	4		
2.3.	Самостоятельная работа слушателей с документами	4	-	4	
3	Образование ребенка дошкольного возраста в ДОО	14	10	4	Самостоятельная работа
3.1	Интеграция разных видов деятельности в образовательном процессе ДОО.	2	1	1	
3.2	Преимущества ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования	2	1	1	
3.3	Специфика и содержание педагогического проектирования как основание сопровождения ребёнка в ДОО.	2	2		
3.4	Содержание и организация взаимодействия педагога с детьми при реализации задач образовательных областей.	6	6		
3.5	Самостоятельная работа с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя.	2	-	2	
4	Актуальные проблемы сопровождения развития и образования ребенка в ДОО	12	10	2	Самостоятельная работа
4.1	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	2	2	-	
4.2	Развивающая предметно-пространственная среда современного детского сада.	2	2	-	
4.3	Психологическая поддержка и коррекция развития ребёнка в образовательной деятельности ДОО.	2	2	-	

4.4	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	-	
4.5	Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	2	2	-	
4.6	Самостоятельная работа слушателей с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя.	2	-	2	
5	Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	8	6	2	Самостоятельная работа
5.1	Воспитание, обучение, образование развитие, личность, индивидуальность, гуманитарность как научные понятия.	1	1	-	
5.2	Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности.	1	1		
5.3	Современные подходы к проектированию оздоровительно-воспитательной работы с детьми раннего возраста.	2	2		
5.4	Оптимизация сотрудничества педагогов ДОО с родителями детей раннего возраста»	2	2		
5.5	Самостоятельная работа слушателей с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя.	2	-	2	
6	Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога ДОО, как условие обеспечения развития и воспитания ребенка	8	4	4	Самостоятельная работа
6.1	Требования ФГОС ДО к кадровым условиям.	1	1	-	
6.2	Профессиональная компетентность.	1	1	-	
6.3	Совершенствование культуры деятельности педагога ДОО	1	1	-	
6.4	Оценка качества образовательной работы в ДОО.	1	-	1	
6.5	Педагогическая диагностика в образовательном процессе ДОО	1	-	1	
6.6	Конструирование, прогнозирование и моделирование как компоненты проекта деятельности педагога.	1	1	-	
6.7	Критерии оценки эффективности деятельности педагога ДОО.	1	-	1	
6.8	Самостоятельная работа слушателей с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя.	1	-	1	
7	Итоговый контроль	4	-	4	Защита курсовой работы

Содержание программы

1. Стратегия развития дошкольного образования.

Тема 1.1 Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 - н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
11. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408 Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.
14. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
16. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «План действий по

обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"

18. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

19. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп "О программе "Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы"

2.0 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.03.2014 № 1236-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге"

21. Закон Санкт-Петербурга от 05.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга "

22. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 № 1671 "О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга"

23. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2014 № 1414-р "Об утверждении Методических рекомендаций по системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга"

Тема 1.2. Документы образовательной организации, регламентирующие введение ФГОС ДО

1. Плана-графика по подготовке к введению ФГОС ДО

2. План работы учреждения на текущий учебный год.

3. Программа развития.

4. Образовательная программа дошкольного образования ГБДО

5. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

6. Программа ДОО по повышению квалификации педагогических работников в рамках введения ФГОС ДО

7. Внутренний мониторинг по введению ФГОС ДО.

8. Изменения и дополнения в должностные инструкции педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 1.3. Самостоятельная работа слушателей с документами по заданию преподавателя. Профессиональная саморефлексия (индивидуальная или групповая; устная или письменная).

Информационное обеспечение самообразования.

1. Основные федеральные нормативно-правовые документы

2. Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО

3. Нормативные акты комитета по образованию СПб.

4. Путеводитель по конвенции о правах ребенка З.К.Шнекендорф, М.,1997

5. Защита прав ребенка (юридический справочник) СПб, 2003

7. Детский сад как автономная некоммерческая организация: нормативно-правовые аспекты Д. Растемешин, М 2006.

2. Особенности и условия развития детей в контексте введения ФГОС ДО

Тема 2.1. Содержание образования в контексте ФГОС дошкольного образования

Достижения системы дошкольного образования;

Базовые идеи Российского дошкольного образования в ФГОС ДО;

Словарь ФГОС ДО; Основные принципы построения ФГОС ДО;

Образовательные области;

Виды детской деятельности на разных возрастных этапах;

Содержательный компонент разделов Образовательной программы;

Обновление подходов к организации образовательного процесса;

Рабочая программа группы.

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности развития ребёнка

Ведущие психологические новообразования ребёнка;

Особенности развития психических процессов ребёнка;

Эмоциональная регуляция развития личности ребёнка;

Сопровождение как педагогическая проблема;

Требования к психолого-педагогическим условиям (педагогическая и психологическая диагностика, основные компетенции педагогов, служба ранней помощи);

Целевые ориентиры дошкольного образования (возрастные интегральные характеристики возможных достижений ребёнка к 3 годам и к 7-8 годам).

Тема 2.3. Самостоятельная работа слушателей с документами по заданию преподавателя.

Профессиональная саморефлексия (индивидуальная или групповая; устная или письменная).

Информационное сопровождение самообразования.

1. Психологическая служба в детском саду Т.И. Чиркова М., 2000

2. Уроки психологического здоровья В.В. Ветрова М. 2000

3. Психология детей шестилетнего возраста Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Минск 1999

4. Неврозы у детей А.И. Захаров СПб 1996

5. Урунтаева Г.А. . Дошкольная психология М.1999

6. Козлова С.А. Куликова Т.А Дошкольная педагогика М.1998

7.. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. КАРО СПб 2014

8. Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ Л.Н. Прохорова, М., 2007

9. Практикум по педагогической технологии Н.Е. Шуркова, М., 1998

10. Деловое общение Л.В. Власов, В.К. Сементовская, Лениздат 1980

11. Этика деловых отношений М.А. Чернышова, Л., 1988

12. Диалог на лестнице успеха Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, СПб 1997

13. Педагогическая диагностика в детском саду Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова, М., 2002

14. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами Л.М. Волобуева, М., 2003

15. Диалог как предмет педагогической рефлексии Ю.Н. Кулюткин СПб 2001

16. Рефлексивные технологии в образовательном пространстве повышения квалификации Муштавинская И. В. СПб, 2009

17. Использование информационных технологий в ДОУ СПб 2008.

3. Образование ребенка дошкольного возраста в ДОО.

Тема 3.1. Интеграция разных видов деятельности в образовательном процессе ДОО.

Тема 3.2. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.

Тема 3.3. Специфика и содержание педагогического проектирования как основание сопровождения ребёнка в ДОО.

Планирование в структуре педагогического проектирования.

Формы и виды педагогических проектов.

Тема 3.4. Содержание и организация взаимодействия педагога с детьми при реализации задач образовательных областей.

Тема 3.5. Самостоятельная работа с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя. Профессиональная саморефлексия (индивидуальная или групповая; устная или письменная).

Информационное обеспечение самообразования.

1. Детство. Программа развития и воспитания в детском саду. Под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А. СПб 2002г.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольника с социальной действительностью. М.1998г.
3. Детство. Педагогический альманах. СПб 1998г.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М 1995г.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников. Под редакцией Белой К.Ю. М.1998г.
6. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М. 2000г.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М, 2005г.
8. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М.2000г.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей. М. 2000г.
10. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. 2000г.
11. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция Г.А. Волкова СПб 1999
12. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития С.Д. Забрамная М., 1995
13. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка В. С. Коваленко СПб 2004
14. Индивидуально-ориентированное обучение детей А.Н. Давидчук М., 2000
15. Теория и практика сказкотерапии Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов СПб 1996
16. Современные подходы к воспитанию дошкольника Е.А.Куликова СПб 2002
17. Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника СПб – Подъяков Н. Москва, Обруч, 2013.
18. Плавай как мы Рыбак М.,Москва, Обруч, 2014

4. Актуальные проблемы сопровождения развития и образования ребенка в ДОО.

Тема 4.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Тема 4.2. Развивающая предметно-пространственная среда современного детского сада.

Тема 4.3. Психологическая поддержка и коррекция развития ребёнка в образовательной деятельности ДОО.

Тема 4.4. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 4.5. Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Современная стратегия и тактика сотрудничества детского сада и семьи. Интеграция семьи в образовательный процесс ДОО.

Тема 4.6. Самостоятельная работа слушателей с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя. Профессиональная саморефлексия (индивидуальная или групповая; устная или письменная).

Информационное обеспечение самообразования.

1. П.И. Третьяков, К.Ю. Белая Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М. 2001г.

2. А.Н. Давидчук Индивидуально ориентированное обучение детей. М 2000г.
3. Ю.Н. Кулюткин Диалог как предмет педагогической рефлексии. С.Пб.2001г.
4. Е.И. Казакова, А.П.Тряпицина Диалог на лестнице успеха. С.Пб. 1997г.
5. А.П. Тряпицина Образовательная программа-маршрут ученика. С.Пб 1998
6. Музыкальное движение С.Руднева СПб 2000
7. Камертон Э.П.Костина М., 2004
8. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция Г.А. Волкова СПб 1999
9. Дети с отклонениями в развитии И.М. Гилевич М, 1997
10. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк СПб 2005
11. Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ Л.Г.Татарникова, Л.В.Андреева СПб 2000
12. Здоровый малыш программа оздоровления детей в ДОУ З.И. Береснева М., 2003
13. Азбука дорожního движения Л.Б. Баряева, М., 2007
14. Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок СПб 2007
15. Роль образования в формировании установок толерантного сознания СПб 2008
16. Воспитание детей в неполной семье Н.М.Ершова М.,1980
17. Дошкольные учреждения и семья Т.Н. Доронова М., 2001
18. Семейное право РФ СПб
19. Мы входим в мир прекрасного – программа по приобщению детей к искусству Б.А.Столяров СПб 2008
20. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4- 6 лет, Москва ,2014
21. Михайленко Н., Короткова Н. Как играть с ребенком, Москва, 2012

5. Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.

Тема 5.1. Воспитание, обучение, образование развитие, личность, индивидуальность, гуманитарность как научные понятия. Специфика становления и развития психических процессов с 0 до 3 лет: Развитие сенсорно-перцептивных способностей ребёнка. Особенности развития мышления и речи ребёнка раннего возраста. Воображение в раннем детстве и условия его становления. Проблемы и опыт эмоционального развития ребёнка раннего возраста. Общение как условие развития ребёнка в раннем детстве (в повседневной жизни и на занятиях).

Тема 5.2. Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности. Специфика организации детской деятельности. Развитие самостоятельности в раннем возрасте. Развитие ребёнка раннего возраста в игровой деятельности. Проблемы и перспективы развития ребёнка с 0 до 3 лет в изобразительной деятельности. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста в предметной и конструктивной деятельности

Тема 5.3. Современные подходы к проектированию оздоровительно-воспитательной работы с детьми раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста как основа проектирования образовательной работы. Индивидуально-ориентированное сопровождение ребенка раннего возраста.

Тема 5.4. Оптимизация сотрудничества педагогов ДОО с родителями детей раннего возраста»

Тема 5.5. Самостоятельная работа слушателей с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя. Профессиональная саморефлексия (индивидуальная или групповая; устная или письменная).

Информационное обеспечение самообразования.

1. Педагогика раннего возраста. Под редакцией Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой М. 1998г.
2. Воспитание детей раннего возраста. Под редакцией Е.О. Смирновой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой М. 1996г.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления М. 2000г.
4. Печора К.Я., Пантюхина Г.В., Голубева Г.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М. 2002г.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией Новоселовой С.Л. М. 1997г.
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста М. 1983г.
7. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей М.1988г.
8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М.1992г.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить М.1979г.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей 2-4 лет М.1993г.
11. Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. Сборник под редакцией Белой К.Ю. М.2002г.
12. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ В.М. Сотникова М., 2005
13. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет А.С.Галанов М., 2000
14. Павлова Л., Сотникова В. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования, Москва, 2013

6. Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога ДОО, как условие обеспечения развития и воспитания ребенка.

Тема 6.1. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям.

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель). Повышение квалификации педагога и его роль в эффективности деятельности.

Тема 6.2. Профессиональная компетентность.

Понятия: компетентность, мастерство и творчество, культура деятельности педагога. Проблемы становления педагогического мастерства.

Аттестация педагога ДОО.

Тема 6.3. Совершенствование культуры деятельности педагога ДОО. Культурологические аспекты образовательной деятельности. Культура общения как основа развивающего педагогического взаимодействия.

Тема 6.4. Оценка качества образовательной работы в ДОО. Анализ уровня здоровья детей и охраны жизни. Анализ качества воспитания и образования дошкольника. Современные формы изучения работы ДОО.

Тема 6.5. Педагогическая диагностика в образовательном процессе ДОО. Методы диагностики. Анализ результатов диагностических материалов.

Тема 6.6. Конструирование, прогностирование и моделирование как компоненты проекта деятельности педагога. Планирование в структуре педагогического проектирования.

Тема 6.7. Критерии оценки эффективности деятельности педагога ДОО. Эффективный контракт.

Тема 6.8. Самостоятельная работа слушателей с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по заданию преподавателя. Профессиональная саморефлексия (индивидуальная или групповая; устная или письменная).

Информационное обеспечение самообразования.

1. Учимся общаться с ребёнком (В.А.Петровского) М., 1993 г.
2. Практическая педагогическая этика. Л.Л.Шевченко М., 1997 г.
3. Этика деловых отношений М.А. Чернышова, Л., 1988
4. Диалог на лестнице успеха Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, СПб 1997
5. Педагогическая диагностика в детском саду Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова М., 2002
6. Диалог как предмет педагогической рефлексии Ю.Н. Кулюткин СПб 2001
7. Дети с отклонениями в развитии И.М. Гилевич М, 1997
8. Мальчики и девочки два разных мира В.Д. Еремеева,Т.П. Хризман М., 1998
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М 1995г.
10. Как обеспечить безопасность дошкольников. Под редакцией Белой К.Ю. М.1998г.
11. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М. 2000г.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М 2005г.
13. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М.2000г.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей. М. 2000г.
15. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. 2000г.