



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
Протокол № 1
« 07 » 09 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Приморского района

М.Н. Эйдемиллер
Приказ № 154-г
« 07 » 09 2015 года

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышение квалификации)
**«Методическое сопровождение комплексного учебного курса «Основы
религиозных культур и светской этики»**

Модуль
**«Методическое сопровождение комплексного учебного курса ОРКСЭ
модуля «Основы православной культуры»
(36 часов)**

Разработчик:

Сёмкина Н.Е.,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2016 год

Пояснительная записка

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает современное российское общество – это проблема духовно-нравственного воспитания. В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого, с давних времен по настоящее время, является Православие. Православие – это необыкновенно глубокая и цельная мировоззренческая традиция, все компоненты которой неслучайны и взаимосвязаны. Постигая православную культуру, важно понять общий дух православной веры, ее смысловые опоры и ориентиры.

Введение в учебный процесс общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), а также необходимость создания системы духовного и патриотического воспитания молодёжи сформировало социальный заказ на специалистов, обладающих углубленными знаниями в области религиозных культур и, в частности, православной. Подготовка педагога на православной духовно-ценностной основе проблема чрезвычайно актуальна для современной образовательной практики, в условиях внедрения в общеобразовательной школе широкого круга культурологических дисциплин. Особое место среди них занимает курс «Основы православной культуры» (ОПК), требующий при подготовке педагогов учета не только содержательного и методического, но и мировоззренческого аспекта.

Кроме того, для преподавателя ОПК знания о Православии должны быть выше предполагаемого уровня конечных знаний аудитории. Поэтому, несмотря на подчеркнuto светский характер курсов ОРКСЭ и в частности ОПК, преподавателю, выбравшему данный модуль, важно ознакомление со всеми аспектами Православия – вероучением, этикой, историей и искусством. Такой комплексный подход позволит рассмотреть православную культуру вне отрыва от ее подлинного (а не надуманного) смыслового наполнения, свяжет воедино ее настоящее с историческим путем развития, предохранит от логических ошибок и ложных интерпретаций. В противном случае существует риск выхолащивания Православия, низведения его содержания до фольклорно-обрядового уровня или смешивания с иными религиозными и культурными традициями, теряется подлинный облик той веры, которая долгие века была для нашей Родины стержнем культуры и государственности. Особое внимание в предлагаемой программе уделяется методике преподавания, что позволит в целом успешно вести педагогическую деятельность по модулю «Основы православной культуры».

Цель курса: подготовка педагогов к деятельности в новой предметной области ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» и взаимодействию с семьей, православной церковью и обществом в этом процессе.

Задачи курса:

1. Формировать психолого-педагогические компетенции в преподавании модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.
2. Раскрыть основы вероучения, этики, истории Православия.
3. Ознакомить с культурным наследием Православия и его идейно-смысловым содержанием.
4. Ознакомить с педагогическими технологиями преподавания ОПК;
5. Овладеть организационными формами взаимодействия с семьей, православной церковью и обществом в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовые основы деятельности:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 01.09 2013).
- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.).

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.

- Письмо Минобрнауки об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (от 3 августа 2006 г. № 201).

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.

- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011. Предлагаемая технология имеет широкий спектр применения и может быть использована для эффективной организации процесса обучения и воспитания в основном и дополнительном образовании; для развития потенциальных возможностей детей и формирования социальной активности и компетентности школьников; для повышения квалификации и профессионализма педагогических работников.

На занятиях по данной программе используются следующие методы: теоретическая информация предлагается в форме проблемных лекций, информационных сообщений; практическая часть осуществляется посредством социально-психологического тренинга, анализа и решения конкретных педагогических ситуаций, требующих высокого уровня педагогической культуры; рефлексивная часть осуществляется посредством вербальных и невербальных реакций на эмоциональном и интеллектуальном уровнях. Предлагаются практические, дискуссионные, диалоговые формы взаимодействия со слушателями, предпочтение отдается рефлексивным формам организации занятий, которые способствуют актуализации внутренней работы слушателя, осмыслению и осознанию собственных ценностных ориентаций, своей профессиональной педагогической позиции.

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя истории, осуществляющие свою деятельность в образовательном пространстве Санкт-Петербурга – лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 36 часа, июнь 2016 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, ежедневно.

Требования к результатам обучения

В результате курсовой подготовки педагог должен:

знать/понимать:

- роль и место модуля ОПК курса ОРКСЭ в системе образования по ФГОС;
- содержание модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ;

- место Православной религии в культурно-историческом процессе и ее особенности как феномена культуры;

уметь:

- осуществлять информационное и процессуальное моделирование занятий по модулю ОПК курса ОРКСЭ, соответствующее конкретным целям и задачам обучения и развития;

- определять и применять современные эффективные методы, формы и приемы проведения занятий по ОПК;

- использовать в практике обучения методы самоанализа и самоконтроля;

- вести мировоззренческий диалог;

владеть:

- содержанием, формами и методами организации педагогической деятельности в преподавании ОПК;

- информацией о лучшем педагогическом опыте преподавания и о формах взаимодействия с семьей, православной церковью и обществом в соответствии с требованиями ФГОС;

быть компетентным:

- в использовании форм и методов преподавания ОПК;

- при осуществлении информированного выбора модуля ОРКСЭ родителями учащихся 3-х классов.

Формы контроля:

- входной контроль – анкетирование, тестирование по тематике учебного блока для определения уровня знаний и практических умений слушателей;

- контроль по завершению обучения в рамках отдельной темы – знание содержательных вопросов, решение практических учебных задач (итоговое занятие);

- по итогам обучения на курсах – защита творческих работ слушателей курсов.

По завершению обучения в рамках отдельной темы - итоговое занятие.

Требования к материально-техническому обеспечению.

Аудитория для лекционных и практических занятий должна быть оснащена проекционным оборудованием для мультимедиа-сопровождения занятий.

Аудитория для практических занятий должна быть оборудована персональными компьютерами из расчета один ПК на 1-2 слушателя. В случае отсутствия стационарных компьютеров аудитория должна иметь достаточное количество розеток для подключения ноутбуков (аналогичное количество).

Программное обеспечение должно быть совместимо с пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); на компьютерах должно быть установлено антивирусное программное обеспечение с возможностью регулярного обновления. Все стационарные ПК должны быть оборудованы CD-Room. В аудитории для практических занятий должен быть USB-флэш-накопитель размером 0,5-1 Гб, новый или отформатированный.

Для размножения раздаточных материалов в бумажном и электронном виде необходима копировальная и множительная техника (принтер и копир) и ПК с возможностью записи дисков.

Слушатели должны иметь с собой материалы, в электронном формате (преимущественно) или на бумажных носителях.

Слушатели должны иметь материалы для работы на занятиях:

– тексты нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– текст проекта модели «Санкт-Петербургской региональной системы оцен и качества образования»;

– тексты действующих программ и учебных планов по предметам общего образования;

– тексты стартовых контрольных работ, диагностических контрольных работ, тестовых заданий, материалов диагностики.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе. УМК ОРКСЭ, ОПК.	4	4	-	-	Входное диагностирование
2	Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуля ОПК. Культурологический подход как основа преподавания модуля ОПК.	2	2	-	-	Анкетирование
3	Тематическое и поурочное планирование модуля «Основы православной культуры». Требования к результатам освоения курса.	2	1	1	-	Составление рабочей программы
4	Содержательные аспекты изучения модуля ОПК.	16	10	4	2	Работа с сайтом ИМЦ
5	Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры». Внеурочная работа по модулю ОПК курса ОРКСЭ.	6	4	1	1	Круглый стол, практическая работа
6	Организация взаимодействия с семьей, православной церковью и обществом в процессе преподавания модуля ОПК.	2	2	-	-	Обсуждение из опыта работы
7	Конструирование уроков, внеклассных мероприятий по модулю.	2	2	-	-	Проекты слушателей
8	Итоговая аттестация слушателей	2	-	2	-	Защита творческих проектов
Всего		36	25	8	3	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	

				а	а	
1	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе. УМК ОРКСЭ, ОПК.	4	4	-	-	Входное диагностирование
1.1	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.	2	2	-	-	
1.2	Нормативно-правовое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе. УМК ОРКСЭ, ОПК	2	2	-	-	
2	Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуля ОПК. Культурологический подход как основа преподавания модуля ОПК.	2	2	-	-	Анкетирование
2.1	Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуля ОПК.	1	1	-	-	
2.2	Культурологический подход как основа преподавания модуля ОПК.	1	1	-	-	
3	Тематическое и поурочное планирование модуля «Основы православной культуры». Требования к результатам освоения курса.	2	1	1	-	Составление рабочей программы
4	Содержательные аспекты изучения модуля ОПК.	16	10	4	2	Работа с сайтом ИМЦ
5	Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры». Внеурочная работа по модулю ОПК курса ОРКСЭ.	6	4	1	1	Круглый стол, практическая работа
5.1	Образовательные технологии в рамках преподавания модуля ОПК.	2	2	-	-	
5.2	Формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	1	1	-	
5.3	Внеурочная работа по модулю ОПК	2	1	-	1	
6	Организация взаимодействия с семьей, православной церковью и	2	2	-	-	Обсуждение из опыта

	обществом в процессе преподавания модуля ОПК.					работы
7	Конструирование уроков, внеклассных мероприятий по модулю.	2	2	-	-	Проекты слушателей
7.1	Конструирование уроков по модулю ОПК.	1	1	-	-	
7.2	Конструирование внеурочной деятельности по модулю ОПК.	1	1	-	-	
8	Итоговая аттестация слушателей	2	-	2	-	Защита творческих проектов

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовое обеспечение преподавания ОРКСЭ модуля ОПК. УМК.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о новых задачах школьного образования. Духовное развитие человека и социальное окружение: семья, «близкий круг», этнические, религиозные и другие социальные, мировоззренческие группы, средства массовой информации. Составляющие духовной культуры общества. Духовные основы русской культуры.

Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: поручение Президента Российской Федерации, распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации, приказы и письма Комитета по образованию СПб и Отдела образования Приморского района. УМК модуля ОПК: учебные пособия, примерная программа электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ, книга для родителей.

Раздел 2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуля ОПК. Культурологический подход как основа преподавания курса.

Теоретико-методологическое обоснование введения ОРКСЭ в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

Цели и задачи модуля ОПК учебного курса ОРКСЭ. Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения. Организационно-педагогические условия преподавания ОПК в общеобразовательных школах. Учебный курс ОРКСЭ как единая комплексная учебно-воспитательная система.

Культурологический подход как основа преподавания модуля ОПК.

Понятие «культурологический подход». Характеристика сущности концепции культурологического содержания образования. Культурологический подход как методология учебного курса ОРКСЭ, модуля ОПК.

Раздел 3. Тематическое и поурочное планирование модуля ОПК. Требования к результатам освоения.

Основные требования к составлению рабочей программы модуля ОПК курса ОРКСЭ: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание рабочей программе, календарно-тематическое планирование, требование к уровню подготовки обучающихся, контроль уровня обучения, нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся, ресурсное обеспечение. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ. Личностные и метапредметные результаты учебного курса ОРКСЭ модуля ОПК.

Раздел 4. Содержательные аспекты изучения модуля «Основы православной культуры».

Культура и религия. Родина – этимология слова. Родина в христианском понимании. Понятие культуры – этимология. Понятие религии – этимология. Понятие цивилизации. Культура – производная религии. Археологические свидетельства (скальная живопись, погребальные захоронения). Влияние религии на культуру, этику и государственную жизнь.

Как христианство пришло на Русь. Настоящее положение Русской православной церкви. Крещение Руси в летописной и исторических традициях. Что принесла нам христианская культура (миссия Кирилла и Мефодия), алфавит и письменность, книжная культура, иконопись, христианская архитектура, бытовая культура. Святая Русь – культурологический и цивилизационный феномен. Идеалы Святой Руси, выраженные в поступках исторических людей в переломные моменты истории. Непрерывность идеалов Святой Руси. Проявление идеалов Святой Руси в различные исторические эпохи.

Человек и Бог в Православии. Православное учение о человеке. Представления о Боге у различных народов. Что такое язычество; монотеистические религии и политеизм. Единство Бога. Православное учение о Святой Троице. Иисус Христос – второе лицо Троицы.

Бог-Творец, Бог-Любовь. Сотворение мира и человека. Три-единство Бога и трех-составность человека. Назначение человека в мире, заповедь. Бессмертие Адама. Свобода и ответственность. Запрет. Понятие греха и смерти. Предвечный Совет и искупительная жертва в Сыне Божиим. Возвращение человека к Богу в Церкви. Вечная жизнь (иначе: изложение всей связи 12 членов Символа веры в аспекте отношений Бога и человека). Понятие о Символе веры.

Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. Понятие о Божественном Откровении. Священное Предание. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Боговдохновенность Священного Писания. Библия, ее состав, происхождение. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Канонические и неканонические книги. «Большой сюжет» Библии (история спасения). Краткая характеристика основных сюжетов (с иллюстрациями).

Православная молитва. Сущность молитвы. Молитва как встреча с Богом. Формы и виды молитвы. Борьба с посторонними помыслами. Иисусова молитва. Разбор молитвы Отче наш. Молитва в жизни святых людей. Понятие молитвенного подвига. Человеческие прошения в молитвах. Прощение «Да будет воля Твоя ...». Восприятие молитвы в русской литературе и поэзии.

Заповеди Божии. Понятие о заповеди. Нарушение заповеди – нарушение связи с Богом. История дарования еврейскому народу заповедей: исход, Синайские горы, обязанность народа выполнять заповеди. Грехи против Бога и грехи против ближнего. Разбор отдельных заповедей. Примеры для младших школьников.

Проповедь Христа. Золотое правило этики. Заповеди блаженств. Отношение Бога и человека в Новом Завете. Различия в понимании заповеди в Ветхом Завете и Новом. Заповеди блаженств – природа Царства Бога. Высота апостольского служения. О богатстве и его значении в жизни христианской.

Христос и Его Крест. Евангельский текст о Крестных страданиях (с иллюстрациями). Великий Четверг. Исторический контекст событий – иудейская Пасха – обычан и традиции. Личность Иисуса Христа. Богочеловек. Понятие Жертвы. Предвечный совет Святой Троицы (икона Андрея Рублева) и его исполнение. Понятие «Животворящий» Крест.

Пасха. Значение слова. Пасха, как главный православный праздник. Значение события Воскресения Христова в деле Искупления. Восстановление падшего человеческого естества во Христе. Действительность Воскресения Христова. Явления Воскресшего Спасителя ученикам. Евангельские сюжеты Воскресения.

Церковное учение о покаянии. Единство Таинств Церкви. Таинство Крещения – рождение в жизнь вечную. Совесть. Раскаяние. Таинство Покаяния. Примеры покаяния из жизни

святых и «несвятых святых». Осознание греха; какие есть грехи; ступени осознания греха; ступени порабощения грехом. Таинство Причастия (Евхаристия). Установление Евхаристии на Тайной Вечере. Смысл Евхаристии. История литургии. Евхаристия как главное таинство Церкви.

Милосердие и сострадание. Зачем творить добро. Источник добра – Бог. Добрыми делами человек приближается к Богу. Стремление к Богоуподоблению, основанное на любви к Богу как путь освящения. Дар дарения. Образ жизни милосердного человека.

Христиане – народ святой. Хождение перед Богом. Сострадание к падшим – видение образа Божия. Добро с рассуждением. Борьба с самостью в творении добра. Помощь Божия. Истинная радость и счастье в доброделии. Примеры из агиографии о милосердном служении людям: (св. Иоанн Кронштадтский, св. великомуч. Елизавета).

Монашество. Зарождение монашества: причины. Монашеская жизнь: молитва, послушание, нестяжание. Монастырские уставы. Монашество как служение. Устройства монастырей, правила посещения.

Христианская семья. Брак, смысл христианского брака. Таинство Венчания. Христианское осмысление взаимоотношений внутри семьи. Роль отца и матери, воспитание детей. Понятие о целомудрии. Целомудрие в семье. Семья как служение. Семья - малая церковь.

Православная каноническая икона. Почитание икон. Иконостас. Иконы в храме. Домашний иконостас (иллюстрации). Краткая история иконы. Классификация икон. Описание праздничных икон. Особо чтимые чудотворные иконы. Богословский смысл и символическое содержание иконы. Технология написания иконы. Икона в нашей жизни.

Храм. Церковь – этимология слова. Церковь – Тело Христово. Церковь как богочеловеческий организм. Зачем нужна Церковь верующему. Приход, церковная община. Семья – малая церковь. Храм – место церковного собрания. Устройство храма. Обустройство храмов в различных канонических традициях (Греция, Сербия, Древняя Русь, собор и деревенская церковь). Церковная иерархия. Обращение к священно – и церковно – служителям. Богослужебные принадлежности. Правила поведения в храме.

Богослужение. Понятие о богослужении. Ветхозаветное богослужение. Дневной, седмичный и годовой круги богослужения. Дванадцатые праздники. Общественное и частное богослужение: молебны и панихиды. Кто и где читает наши записки.

Раздел 5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания модуля ОПК .

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОПК. Рефлексия - необходимый этап в осознании ребенком своей личности и ее места в окружающем мире. Методика работы с текстом и с иллюстративным материалом на уроках.

Использование притч в учебном процессе. Использование кейс - технологий при изучении модуля ОПК курса ОРКСЭ. Интерактивные подходы в изучении. Использование диалоговых методик и элементов диалоговых технологий. Игровые методы в преподавании. Особенности домашних заданий. Внеурочная работа в рамках изучения модуля ОПК. Формы внеурочной деятельности. Методика проведения экскурсий. Заочные путешествия.

Раздел 6. Организация взаимодействия с семьей, православной церковью и обществом в процессе преподавания модуля ОПК курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Подготовка и проведение родительских собраний по выбору модуля курса. Подготовка и проведение открытых уроков для родителей. Совместные мероприятия родителей, учащихся, учителей, священнослужителей.

Раздел 7. Технология конструирования уроков, внеклассных мероприятий по модулю. Защита творческих проектов.

Примерные вопросы к итоговым занятиям.

1. Выскажите свои суждения о влиянии православной христианской традиции на склад души человека (русского, белоруса, серба, грека – если есть опыт общения).
2. Что такое Церковь?
3. Историческое отражение Крещения Руси в летописях.
4. Миссия Кирилла и Мефодия, ее культурно - историческое значение для Руси.
5. Современное положение и устройство Русской православной церкви.
6. Православное учение о Боге и его отношении к человеку.
7. Православное учение о человеке и его отношении к Богу.
8. Кому и зачем молятся православные?
9. В чем Вы видите педагогический смысл рассказа о молитве детям?
10. Объяснить молитву “Отче наш”.
11. Понятие о Божественном Откровении. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
12. Библия, ее состав, происхождение, соотношение Ветхого и Нового Завета.
13. Для чего были написаны Евангелия? В чем польза от их чтения современному читателю?
14. Перечислите основные события, описанные в Евангелиях. Как их можно разделить тематически? Определите наиболее важные и существенные.
15. Десятисловие: о чем даны заповеди?
16. Примеры исполнения и неисполнения заповедей Десятисловия для детей.
17. Перечислите основные принципы поведения христианина, изложенные в Нагорной проповеди. Как они отличаются от ветхозаветных, от современных? Какие слова подходят по смыслу к золотому правилу этики?
18. Приведите примеры воплощения в жизнь слов Нагорной проповеди и золотого правила этики из житий святых, из истории России, из современности. В чем трудность исполнения слов Спасителя? Какая награда ожидает исполняющих?
19. Анализ 10 заповедей Моисея и заповедей блаженств: в чем принципиальная разница?
20. Что такое чудо и христианское отношение к нему.
21. Суть христианской веры, ее отличие от суеверия.
22. Значение чуда в спасении (на примерах из Библии).
23. Пасха, как главный православный праздник. Ветхозаветная Пасха.
24. Свидетельства о Воскресении Христовом.
25. Значение Воскресения Христова для людей.
26. Что такое покаяние?
27. Что такое грех?
28. Что происходит в Таинстве Причастия?
29. Почему Евхаристия главное таинство Церкви?
30. Развернутое определение Божьего Суда (откуда мы знаем о Суде, кто будет судить, кого, за что, на основании чего, какие награды и наказания ожидают людей и ангелов).
31. Почему по мысли Ап. Павла «без Воскресения христианская вера тщетна»?
32. Раскрыть основные две заповеди о любви к Богу и ближнему как главные, на которых держится весь Закон. Христианский смысл милосердия.
33. Почему человек должен стремиться к святости. Что такое самопожертвование?
34. Какие основные христианские добродетели Вы знаете. Как быть милосердным?
35. Определить термины с примерами: подвиг, подвижничество, жертва.
36. Что есть защита отечества?
37. Монашество и брак – два пути христианской жизни.
38. Чем отличается икона от картины?

39. Для чего нужна церковная молитва? Какое богослужение наиболее полно объединяет верующих?

40. Что такое Таинства? Перечислите наиболее важные Таинства Церкви, объясните их смысл.

41. Расскажите для детей библейскую историю о сотворении мира. В чем Вы видите ее педагогический смысл?

По окончании курсов слушатели обязаны предоставить разработку урока, внеклассного мероприятия. Тема урока выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем. Разработка должна включать электронную презентацию. Лучшие методические разработки размещаются на сайте ИМЦ. Критерии оценки методической разработки:

1. Соответствие целям и задачам курса; соблюдение культуроведческого подхода
2. Обоснованность предлагаемых целей учебного занятия
3. Обоснованность выделения основного материала темы
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с учащимися
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт учащихся
6. Обеспечение взаимодействия учащихся
7. Грамотность предлагаемого материала (отсутствие искажений)
8. Эффективность предлагаемой системы работы с т. зр. достижения поставленных целей
9. Возможность практической реализации
10. Дополнительные достоинства разработки (какие именно?)

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Александр Невский. Святой князь – ратоборец. А.В. Шишов. – М.: Вече, 2006. – 352 с.: ил. – (Серия «Устроители земли Русской»).
2. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. Москва, изд. Православного Свято-Тихоновского Института, 1997.
3. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина.- М.: ИСВ РАО, 2010.
4. Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. - М.: ИСРАО, 2009.
5. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Примерная программа воспитания : социализации учащихся начальной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина. - М.: ИСВ РАО, 2010.
6. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009.
7. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
8. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
9. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
10. Владимир святой. Создатель русской цивилизации. С.В. Алексеев. – М.: Вече, 2006.

11. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
12. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
13. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004.
14. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993.
15. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
16. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
17. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
19. Программа "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
20. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справ. материалы для общеобразовательных учреждений / В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.
21. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие к DVDдиску и рабочей тетради / сост. Т.А. Берсенева; под общей ред. Священника А. А. Мороза – 2-е изд., исп. И доп. – Спб.: Сатисъ, 2013. – 208., ил.
22. Л.Л. Шевченко. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

Для учащихся:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Янушкевичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. 4 кл. ООО «Русское слово-учебник». Учебник содержит массу примеров из обыденной жизни, понятно и доступно иллюстрирующих суть ценностей православной веры для младших школьников; адекватно возрастным особенностям обучающихся раскрывает традиции православного христианства, особенности его обрядности; раскрывает во всей полноте идею христианской любви к ближнему, способствует приятию нравственных заповедей христианства через повседневную практическую деятельность обучающихся.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Кураев А.В. 4 кл. ООО «Издательство Просвещение». Учебник выпущен издательством «Просвещение» перед началом апробации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2009-2011 гг. Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебник знакомит учащихся с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей — в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Учебник одобрен Синодальным отделом религиозного образования и катехизации.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. 4 (4-5) «ООО Дрофа». Учебник знакомит с традициями и ценностями православной культуры, ее ролью в развитии России. В учебно-методический комплекс входит электронное приложение, размещенное на сайте

издательства «Дрофа», а также рабочая программа и методическое пособие, содержащее комментарии ко всем урокам.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Бородина А.В. 4 кл. ООО «Русское слово-учебник». Методический аппарат учебника направлен на воспитание умения соотносить нравственные формы поведения с нормами православной религиозной культуры, предусматривает развитие у обучающихся основ проектной деятельности. Учебник снабжен яркими цветными иллюстрациями, написан простым доступным языком. К учебнику изданы: программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, методическое пособие, диск с презентациями к урокам. Готовится к изданию электронный вариант учебника.

5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры Шевченко Л.Л. 4-5 кл. «ООО Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества». Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать православную культуру в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современных школьников.

6. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.

6. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.

7. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.

8. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004.

9. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.

10. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.

11. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

12. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.

13. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. CD. Электронное приложение к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры», 2013 г.

2. DVD. Моя первая Библия. The Beginner's Bible.

3. <http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.

4. <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

5. <http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

6. <http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

7. <http://www.kinder.ru> – Каталог детских ресурсов Рунета.

8. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

9. <http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

10. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> – Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры

11. <http://www.golddomes.ru/cerkov/cerkov1.shtml> - Золотые купола.

12. www.diak-kuraev.livejournal.com – Сайт диакона Андрея Кураева.

13. <http://www.otdelro.ru/> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.