



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический центр»**  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Приморского района  
Протокол № 1  
« 07 » 09 2015 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Приморского района

М.Н. Эйдемиллер  
Приказ № 154-8  
« 07 » 09 2015 года

Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования  
(программа повышение квалификации)  
**«Ступени профессионального роста: переход на ФГОС ООО»**

Раздел/модуль:  
**«Методическая работа в условиях межпредметного  
взаимодействия учителей»**  
(36 часов)

Разработчики:

Маковская Н.Н.,  
методист ИМЦ  
Сапегина Л.А.,  
методист ИМЦ

Санкт-Петербург  
2015 год

## Пояснительная записка

В настоящее время в мире происходят интеграционные процессы. Они затрагивают все сферы нашей жизни, не могут обойти стороной науку и образование. Для решения многих профессиональных задач современному учителю требуется владеть элементами инновационной культуры; знать структуру и содержание инновационных профессий, изобретательской и инновационной деятельности в системе образования; уметь формулировать инновационные задачи, решать их и анализировать полученное решение, уметь привлекать учащихся к решению инновационных задач. В сфере образования как никогда необходимы инновационные процессы, что свидетельствует об интеграции педагогики и инноватики. Сегодня учителя широко используют инновационные формы проведения учебных занятий, нетрадиционные подходы и методы приема обучения. Исследования многих авторов показали, что понятие «межпредметные связи» и «интеграция» находятся в соотношении «часть» и «целое». Межпредметные связи являются одной из ступеней, незавершенной стадией межпредметной интеграции. Необходимость связи между учебными предметами диктуется дидактическими принципами обучения. Взаимосвязь между школьными дисциплинами имеет принципиальное значение и состоит в обеспечении многосторонних контактов между ними с целью гармоничного развития мышления учащихся. Межпредметные связи являются отражением объективной связи между отдельными науками и практической деятельностью человека. Современный этап развития науки характеризуется все возрастающей связью и взаимопроникновением наук друг в друга. Реализация межпредметных связей устраняет дублирование в изучении материала, экономит время и создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся. О самом существовании и о свойствах предмета мы узнаем только потому, что он находится в определенных отношениях с другими, в частности взаимодействует с ними. Сущность понятия раскрывается только в виде множества суждений, в которых оно связано с другими понятиями. Поэтому понятия невозможно изучать по отдельности, они усваиваются только в системе. Этим и определяется необходимость применения межпредметных связей. Учителю это же позволит использовать различные методы и формы учебно-воспитательного процесса, рационально использовать свое рабочее время, совершенствовать свой профессиональный потенциал.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (программа повышения квалификации) «Методическая работа в условиях межпредметного взаимодействия учителей» позволяет ответить на вопросы по формированию системно-деятельностного подхода, межпредметных понятий и универсальных учебных действий, рассмотреть андрагогическую компетентность учителя как основу обучения детей с разными типами восприятия информации при интеграции естественнонаучного и лингвистического образования.

**Цель:** неформальное объединение учителей - единомышленников не по предметному принципу, а по заинтересованности в реализации общепедагогических идей, принципов; совместная деятельность в области анализа и обобщения педагогического опыта, проектирование и развитие методической работы в ОУ района.

### **Задачи:**

- формирование метапредметных связей, межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в практике, в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация учебного сотрудничества с коллегами;
- построение индивидуальных образовательных личностных достижений;
- формирование андрагогической компетентности.

**Категория слушателей:** учителя – предметники, заместители директоров школ по учебной работе, методисты ОУ района, председатели МО учителей разных предметов.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4 часа в день, один раз в неделю.

**Требования к материально-техническому обеспечению.**

Аудитория для лекционных и практических занятий должна быть оснащена проекционным оборудованием для мультимедиа-сопровождения занятий.

Аудитория для практических занятий должна быть оборудована персональными компьютерами из расчета один ПК на 1-2 слушателя. В случае отсутствия стационарных компьютеров аудитория должна иметь достаточное количество розеток для подключения ноутбуков (аналогичное количество).

Программное обеспечение должно быть совместимо с пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); на компьютерах должно быть установлено антивирусное программное обеспечение с возможностью регулярного обновления. Все стационарные ПК должны быть оборудованы CD-Room. В аудитории для практических занятий должен быть USB-флэш-накопитель размером 0,5-1 Гб, новый или отформатированный.

Для размножения раздаточных материалов в бумажном и электронном виде необходима копировальная и множительная техника (принтер и копир) и ПК с возможностью записи дисков.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	семинары	
1	Формирование системно-деятельностного подхода	16	9	7	Круглый стол
2	Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).	16	10	6	Круглый стол
3	Итоговый контроль.	4		4	Защита курсовой работы
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	семинары	
1	<b>Формирование системно-деятельностного подхода</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>Круглый стол</b>
1.1	Введение. Задачи курса.	4	2	2	
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (стандарт второго поколения). Общие сведения.	4	2	2	Круглый стол
1.3	Учебно-методический	3	2	1	Коллоквиум

	комплекс обучения.				
1.4	Схема обучения. Принципы обучения.	3	2	1	Практикум
1.5	Квалификационные требования к учителю.	2	1	1	Собеседование
2	<b>Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Круглый стол</b>
2.1	Формы оценивания метапредметных результатов.	4	2	2	Коллоквиум
2.2	Урок как основа метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.	4	3	1	Собеседование
2.3	ИКТ компетентность учителя-предметника как важная составляющая его профессионализма	2	1	1	Коллоквиум на ПК
2.4	Методика УУД. Из опыта работы Шмидта С.П., Липиной Г.В., Пьяновой Л.В.	6	4	2	Собеседование
3	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Защита курсовой работы</b>

#### Учебно-методический комплекс:

1. Боровиков Л.И. Самоанализ профессиональной деятельности учителя: позиционно- личностный подход.- Новосибирск, 2000.
2. Вершловский С,Г. Педагог эпохи перемен, или Как решать сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя.- М.: Сентябрь,2002.
3. Профессиональная педагогическая компетентность методиста: пути совершенствования // Лидеры в образовании: время эффективных перемен.- СПб.,СПбАППО,2006.
4. Рабочая книга андрагога/ Под ред. С.Г. Вершловского- СПб,: Знание, 1998.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России,1999.
6. Андрагогика постдипломного образования/ Под ред. С.Г. Вершловского,Г.С. Сухобской.- СПб.: СПбАППО, 2007.
7. Рыданова.И.И. Основы педагогического общения.- Минск: Белорусская наука, 1999.
8. Стефан Ф. Гросс. Общаюсь, значит преуспеваю.- М.: Интерэксперт,2005
9. Сыродеева А.А. Поликультурное образование: Учебное пособие. А.А. Сыродеева.- М.: МИРОС,2001.
10. Аникеева Н.П., Винникова Г.В. , Смирнов С.А. Режиссура педагогического взаимодействия: Учебное пособие.- Новосибирск: Изд. НГПИ, 1991.
11. Маклакова О. П. Педагогическая технология межпредметного взаимодействия: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 Брянск, 2003 201 с: 61 03-13/1308-1.