



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
Протокол № 1
« 04 » 09 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
М.Н. Эйдемиллер
Приказ № 142-9
« 04 » 09 2015 года

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышение квалификации)

«Ступени профессионального роста:
переход на ФГОС ООО»
(72 часов)

Ответственный:

Финагина Е.И.,
заместитель директора
ИМЦ

Санкт-Петербург
2015 год

Пояснительная записка

Программа актуальна в условиях перехода к обновлению содержания школьного образования в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Программа предусматривает:

- подготовку к переходу на образовательные стандарты второго поколения;
- осмысление методических основ современного педагогического процесса;
- обеспечение нового качества образования в соответствии с новыми стандартами;
- вариативность использования учебно-методических комплексов и соответствие их новым программам общего образования;
- совершенствование навыков педагогической деятельности учителя с позиций обновления школьного образования, навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- освоение инновационных педагогических технологий, позволяющих достичь высокого уровня образования школьников.

Цель:

Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника, овладение новыми инновационными подходами к методике преподавания в условиях перехода к новым стандартам второго поколения.

Задачи:

- сформировать у слушателей умение сочетать коммуникативный подход с традиционными методиками обучения;
- ознакомить слушателей с современными технологиями в обучении предмету;
- ознакомить слушателей с современными УМК;
- мотивировать желание современного учителя проявлять творчество и инициативу при проведении и подготовке к уроку.

Программа состоит из инвариантного и вариативного модулей.

Модульная программа подразумевает развитие в модулях основных тем, в которых учтены проблемы и потребности общества.

Предлагаемая технология имеет широкий спектр применения и может быть использована для эффективной организации процесса обучения дополнительном образовании; для повышения квалификации и профессионализма педагогических работников.

На занятиях по данной программе используются следующие методы: теоретическая информация предлагается в форме проблемных лекций, информационных сообщений; практическая часть осуществляется посредством социально-психологического тренинга, анализа и решения конкретных педагогических ситуаций, требующих высокого уровня педагогической культуры; рефлексивная часть осуществляется посредством вербальных и невербальных реакций на эмоциональном и интеллектуальном уровнях. Предлагаются практические, дискуссионные, диалоговые формы взаимодействия со слушателями, предпочтение отдается рефлексивным формам организации занятий, которые способствуют актуализации внутренней работы слушателя, осмыслению и осознанию собственных ценностных ориентаций, своей профессиональной педагогической позиции.

Каждый слушатель проходит обязательное обучение по инвариантному модулю и вариативному модулю, соответствующему преподаваемому учебному предмету.

Категория слушателей: заместители руководителей образовательных учреждений, учителя-предметники – лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Планируемые результаты обучения

- овладение слушателями содержанием ФГОС общего образования, современными образовательными технологиями, методикой планирования и организации профессиональной деятельности педагога.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- лично значимую мотивацию к практической реализации требований ФГОС в своей профессиональной деятельности;

- способность к рефлексивной самоорганизации, грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, анализу проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации проектов, самоконтролю и самооценке

Результативность курса определяется тем, что слушатели, успешно освоившие курс смогут:

- ориентироваться в современных направлениях развития системы образования;

- формулировать сущностные определения ключевых понятий курса;

- эффективно использовать информационные ресурсы по проблемам развития образования;

- анализировать конкретные условия образовательной среды для выбора наиболее эффективных мер ее развития;

- оценивать эффективность и результативность профессиональной деятельности педагога.

Успешность подготовки конкретного слушателя в рамках данного курса будет зависеть от:

- отбора методов и форм организации учебно-познавательной деятельности слушателей в соответствии с содержанием и целями обучения, уровня сформированности и особенностей формирования частных умений, входящих в состав интегрированного умения анализировать и обобщать опыт;

- дидактических условий реализации методов обучения;

- степени активности самих слушателей в процессе овладения умениями и навыками и осмысление собственного опыта.

Срок обучения: 72 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, один раз в неделю.

Требования к материально-техническому обеспечению.

Аудитория для лекционных и практических занятий должна быть оснащена проекционным оборудованием для мультимедиа-сопровождения занятий.

Аудитория для практических занятий должна быть оборудована персональными компьютерами из расчета один ПК на 1-2 слушателя. В случае отсутствия стационарных компьютеров аудитория должна иметь достаточное количество розеток для подключения ноутбуков (аналогичное количество).

Программное обеспечение должно быть совместимо с пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); на компьютерах должно быть установлено антивирусное программное обеспечение с возможностью регулярного обновления. Все стационарные ПК должны быть оборудованы CD-Room. В аудитории для практических занятий должен быть USB-флэш-накопитель размером 0,5-1 Гб, новый или отформатированный.

Для размножения раздаточных материалов в бумажном и электронном виде необходима копировальная и множительная техника (принтер и копир) и ПК с возможностью записи дисков.

Слушатели должны иметь с собой материалы, в электронном формате (преимущественно) или на бумажных носителях.

Слушатели должны иметь материалы для работы по модулям:

- тексты нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- текст проекта модели «Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»;
- тексты действующих программ и учебных планов по предметам общего образования;
- тексты стартовых контрольных работ, диагностических контрольных работ, тестовых заданий, материалов диагностики.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ					
1	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	6	2	4	Круглый стол
2	Современный урок: новые возможности	6	2	4	Разработка проекта технологической карты урока
3	Стратегия и практика исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе	6	4	2	Собеседование
4	Внеурочная деятельность в условиях современной школы	6	2	4	Разработка проекта программы по внеурочной деятельности
5	Внеурочная деятельность деятельность на основе музейно-педагогических программ и проектов	6	3	3	Собеседование
6	Раздел 6. Метапредметные задания как компонент урока в условиях ФГОС	6	2	4	Разработка метапредметных заданий по предмету
7	Итоговая работа	2	-	2	Тестирование
Итого инвариантный модуль:		36	15	21	Итоговая работа (тестирование)
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
8	Модуль 1. ФГОС ООО: проектирование урока русского языка и литературы на базе технологий деятельностного типа	36	12	24	Защита выпускной работы
9	Модуль 2.	36	12	24	Защита

	Методика обучения истории и обществознанию в контексте требований ФГОС				выпускной работы
10	Модуль 3. Методика обучения биологии в контексте требований ФГОС	36	12	24	Защита выпускной работы
11	Модуль 4. Методика обучения физической культуре в контексте требований ФГОС	36	12	24	Защита выпускной работы
12	Модуль 5. Методика обучения изобразительному искусству в контексте требований ФГОС	36	12	24	Защита выпускной работы
13	Модуль 6. Основные подходы к преподаванию географии в условиях внедрения ФГОС ООО	36	12	24	Защита выпускной работы
14	Модуль 7. Методика обучения немецкому языку в контексте требований ФГОС	36	12	24	Защита выпускной работы
Итого вариативный модуль:		36	12	24	
Итого:		72	27	45	

Учебно-тематический план

Инвариантный модуль.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практики	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	6	2	4	Круглый стол
1.1	Анализ нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО	3	1	2	
1.2	Анализ структуры основной образовательной программы	3	1	2	
2	Раздел 2. Современный урок: новые возможности	6	2	4	Разработка проекта технологической карты урока
2.1	Планируемые результаты и формирование УУД как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса	2	2	-	
2.2	Современный урок как технология	4	2	2	
3	Раздел 3. Стратегия и практика исследовательской и проектной деятельности в образовательном	6	4	2	Собеседование

	процессе				
4	Раздел 4. Внеурочная деятельность в условиях современной школы	6	2	4	Разработка проекта программы по внеурочной деятельности
5	Раздел 5. Внеурочная деятельность на основе музейно-педагогических программ и проектов	6	3	3	Собеседование
5.1	Музейный образовательный компонент реализации стандартов, стратегий и концепций в области образования и культуры	1	1	-	
5.2	Внеурочные музейно-педагогические проекты на основе социального партнерства организаций образования и культуры	2	1	1	
5.3	Компетентность, творчество и рефлексия учителя в реализации музейно-педагогических программ и проектов	3	1	2	
6	Раздел 6. Метапредметные задания как компонент урока в условиях ФГОС	6	2	4	Разработка метапредметных заданий по предмету
7	Итоговая работа	2	-	2	Тестирование

Вариативные модули.

Модуль 1. ФГОС ООО: проектирование урока русского языка и литературы на базе технологий деятельностного типа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практики	
1.	Нормативная база, обеспечивающая введение ФГОС ООО по русскому языку и литературе	6			Тестирование
1.1	Основные положения Закона «Об образовании в РФ».	4	1	3	
1.2	Стандарт по русскому языку	1	1	-	
1.3	Стандарт по литературе	1	-	1	
2	Методика составления рабочей программы	2	1	1	Рабочая программа по предмету
2.1	Сопоставительный анализ УМК по русскому языку и литературе	1	1	-	
2.2	Структура рабочей программы	1	-	1	
3	Современный урок и технологическая карта урока	9	3	6	Технологическая карта

					урока
3.1	Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы	3	3	-	
3.2	Методика составления технологической карты урока	6	-	6	
4	Компетентный подход к изучению русского языка	2	2	-	Собеседование
4.1	Язык как знаковая система	1	1	-	
4.2	Компетентный подход и его воплощение в современных школьных УМК по русскому языку	1	1	-	
5.	Компетентный подход к изучению литературы	2	2	-	Собеседование
5.1	Развитие общекультурной компетенции на уроках литературы	1	1	-	
5.2	Формирование читательской компетенции	1	1	-	
6.	Система оценки достижений требований ФГОС ООО	4	1	3	Составление ДКР
6.1	Общие подходы к формированию системы оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе.	1	1	-	
6.2	Уровневая модель оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе	1	-	1	
6.3	Инструментарий для оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе. Обучающая функция контроля	2	-	2	
7.	Методы и приемы формирования УУД	5	1	4	Тестирование
7.1	Универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте	1	1	-	
7.2	Механизмы формирования универсальных учебных действий	1	-	1	
7.3	Формирование УУД средствами содержания материала	1	-	1	
7.4	Формирование УУД средствами методик и технологий	2	-	2	
8.	Система требований к учебно-материальной базе в рамках стандарта ФГОС ООО и ее использование в учебном процессе по русскому языку и литературе	4	2	2	Тестирование
8.1	Комплект средств обучения на уроках русского языка и литературы для	1	1	-	

	реализации ФГОС ООО второго поколения.			-	
8.2	Основные направления использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.	1	1	-	
8.3	Использование ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе.	2	-	2	
9.	Итоговая работа	2	-	2	Защита выпускной работы
	ИТОГО	36	11	25	

Модуль 2. Методика обучения истории и обществознанию в контексте требований ФГОС

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинары	
1.	Современный урок истории и обществознания	8	4	-	4	Тест
1.1	Структура и содержание УМК по истории	2	2	-	-	
1.2	Урок истории вчера, сегодня, завтра	2	-	-	2	
1.3.	Структура и содержание УМК по обществознанию	2	2	-	-	
1.4.	Урок обществознания вчера, сегодня, завтра	2	-	-	2	
2.	Методические основы современного педагогического процесса	16	6	4	6	Составление технологической карты урока
2.1.	Нормативное обеспечение разработки рабочей программы.	2	2	-	-	
2.2.	Структура и содержание рабочей программы.	2	-	-	2	
2.3.	Что такое технологическая карта урока?	2	2	-	-	
2.4.	Составление технологической карты урока для учителя и ученика.	2	-	-	2	

2.5.	Современные педагогические технологии обучения	4	-	4	-	
2.6.	Формы и уровни мониторинга качества обучения истории и обществознания	2	2	-	-	
2.7.	Составление заданий для проверки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся	2	-	-	2	
3.	Современный учитель истории и обществознания	4	4	-	-	Написан не эссе
3.1	Новые компетенции учителя истории и обществознания.	4	-	4	-	
4.	Консультация	4	-	-	4	
4.1.	«Проектирование технологических карт урока по обществознанию и истории»	4	-	-	4	
5.	Итоговый контроль	4	-	-	4	Защита выпускн ой работы
5.1	Современный урок истории и обществознания в рамках ФГОС				4	
	Итого:	36	14	4	18	

Модуль 3. Методика обучения биологии в контексте требований ФГОС

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинары	
1	Требования образовательного стандарта к качеству знаний и умений учащихся по биологии.	8	4	-	4	Письменная контрольная работа
1.1	Учебно-методические комплексы по биологии, необходимые для программного обеспечения.	4	2	-	2	
1.2	Соотнесение содержания стандарта с реализуемыми программами.	4	2	-	2	

2.	Методика и практикум по составлению рабочей программы	16	4	4	8	Составление рабочей программы
2.1	Нормативное обеспечение разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы	4	2	-	2	
2.2	Методические рекомендации по разработке пояснительной записки	4	1	-	3	
2.3	Учебно тематический план	4	-	4	-	
2.4	Структура календарно – тематического.	4	1	-	3	
3	Методические основы современного педагогического процесса	8	2	4	2	Письменная контрольная работа
3.1	Современные технологии обучения биологии	4	-	4	-	
3.2	Мониторинг качества обучения биологии	4	2	-	2	
4.	Итоговый контроль	4	-	-	4	Защита выпускной работы
4.1	"Проектирование рабочих программ по предмету в рамках разработки основных образовательных программ" семинар				4	
	Итого	36	10	8	18	

Модуль 4. Методика обучения химии в контексте требований ФГОС

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	
1	Требования образовательного стандарта к качеству знаний и умений учащихся по физической культуре	8	4	4	Письменно контрольная работа
1.1	Учебно-методические комплексы по физической культуре	4	2	2	
1.2	Соотношение содержания стандарта с реализуемыми программами	4	2	2	

2	Методические основы современного педагогического процесса	8	2	6	Письменный зачет
3	Практикум по самостоятельному составлению рабочей программы	16	4	8	Письменно контрольная работа
4	Итоговый контроль	4	-	4	Защита выпускной работы
Итого		36	6	30	

Модуль 5. Методика обучения изобразительному искусству в контексте требований ФГОС

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинары	
1	Требования образовательного стандарта к качеству знаний и умений учащихся по изобразительному искусству.	8	4	-	4	Письменная контрольная работа
1.1	Учебно-методические комплексы по изобразительному искусству, необходимые для программного обеспечения.	4	2	-	2	
1.2	Соотнесение содержания стандарта с реализуемыми программами.	4	2	-	2	
2.	Методика и практикум по составлению рабочей программы.	16	4	4	8	Составление рабочей программы
2.1	Нормативное обеспечение разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы.	4	2	-	2	
2.2	Методические рекомендации по разработке пояснительной записки.	4	1	-	3	
2.3	Учебно тематический план.	4	-	4	-	

2.4	Структура календарно – тематического планирования.	4	1	-	3	
3	Методические основы современного педагогического процесса.	8	2	4	2	Письменная контрольная работа
3.1	Современные технологии обучения изобразительному искусству.	4	-	4	-	
3.2	Мониторинг качества обучения изобразительному искусству.	4	2	-	2	
4.	Итоговое занятие	4	-	-	4	Защита выпускной работы
4.1	"Проектирование рабочих программ по предмету в рамках разработки основных образовательных программ" семинар				4	
	Итого	36	10	8	18	

Модуль 6. Основные подходы к преподаванию географии в условиях внедрения ФГОС ООО

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение	2	2		Вводное собеседование
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО) и его специфика.	1	1		
1.2	Программа «Формирование Универсальных учебных действий».	1	1		
2	Совершенствование методики в профессиональной деятельности учителя.	12	5	7	Зачет
2.1	Рабочие учебные программы (структура, содержание, составление и оформление) основного	2	1	1	Практическая работа

	общего образования по предмету.				
2.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО.	3	1	2	
2.3	Портфолио учителя географии. Формирование комплекта методических материалов портфолио. Рекомендации по составлению самоанализа деятельности педагога. Информационно-методический банк по предмету.	4	2	2	Практическая работа
2.4	Современные УМК: структура, содержание, специфика (Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ). Сравнительный анализ УМК.	3	1	2	
3	Педагогические технологии реализации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС.	16	7	9	Зачет
3.1	Современные образовательные технологии и приемы обучения.	2	1	1	
3.2	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	4	1	3	
3.3	Предметно-ориентированные технологии обучения.	6	1	5	Практическая работа
3.4	Информационные технологии.	4	2	2	Практическая работа
4	Дистантное образование (ДО)	5	2	3	Зачет
4.1	Особенности дистантного образования.	2	1	1	

4.2	Преимущества дистантного образования.	1		1	
4.3	Электронные учебники – неотъемлемая часть ДО.	2	1	1	Практическая работа
5	Итоговый контроль	1		1	Защита выпускной работы
Итого:		36	14	22	

Модуль 7. Методика обучения немецкому языку в контексте требований ФГОС

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовая база преподавания немецкого языка в современных условиях	2	1	1	Вводное тестирование
1.1	Требования к реализации ООП ООО. Особенности современного урока	2	1	1	
2	Управление качеством образования как инструмент развития школы потенциал образовательной программы школы	2	2	-	Собеседование
2.1	Заказ современного общества школе 21 века. Качество обученности российских школьников	2	2	-	
3	Требования к современному уроку иностранного языка на разных этапах обучения при реализации ФГОС	16	12	4	Зачет
3.1	Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС. Требования, типология и проектирование урока, его результативность Современные	4	4	-	Зачёт

	образовательные технологии				
3.2	Классификация современных образовательных технологий. Технология как способ достижения планируемых результатов. Инновационные технологии как средство повышения качества обученности. Инструментарий проектирования деятельности учителя.	4	3	1	Практическая работа
3.3	Психолого-педагогические особенности преподавания на разных этапах обучения. Мотивация. Функции, виды, формы контроля. Аттестационные мероприятия в 9,11 классах. Формат устной части ГИА. Структурные составляющие урока немецкого языка, организация рефлексивной деятельности учащихся. Технологические карты урока.	8	5	3	Практическая работа
4	Методико-технологическое оснащение урока иностранного языка. Практикум	16	12	3	Зачет
4.1	Компетентностный подход в обучении иностранному языку. Стратегии обучения языковым и речевым умениям на разных этапах обучения. Чтение, грамматика, аудирование, письмо, лексика,	4	4	-	Зачёт

	говoreние.				
4.2	Современные интерактивные технологии на разных этапах обучения. формирование УУД, планирование УУД на уроке.	4	3	1	Практическая работа
4.3	Проект, ИКТ, дебаты, ролевая игра. Социокультурная компетенция. Внеклассная работа по ИЯ. Формирование устойчивой мотивации школьников к предмету. Самоанализ. Критерии выбора УМК.	7	5	2	Зачёт Практическая работа
5	Итоговый контроль	1	-	1	Защита выпускной работы
	Итого:	36	27	9	

Содержание программы

Инвариантный модуль

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО.

Введение. Предмет и задачи курса. Перечень нормативных правовых документов, актов, необходимых для работы. Примеры нормативных актов. Права и обязанности. Особенность современного этапа модернизации образования, инновационные технологии в профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (стандарт второго поколения). Три группы требований к основным общеобразовательным программам: структуре, результатам освоения, условиям реализации. Учебный план, программы дисциплин. Особенности учебного плана.

Раздел 2. Современный урок: новые возможности.

Планируемые результаты и формирование УУД как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Современный урок как технология.

Раздел 3. Стратегия и практика исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.

Сущность и содержание исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 4. Внеурочная деятельность в условиях современной школы.

Внеурочная деятельность как форма активизации познавательной деятельности обучающихся. Методическое обеспечение и культурно-образовательная среда в ОУ.

Раздел 5. Внеурочная деятельность на основе музейно-педагогических программ и проектов.

Музейный образовательный компонент реализации стандартов, стратегий и концепций в области образования и культуры. Внеурочные музейно-педагогические проекты на основе социального партнерства организаций образования и культуры. Компетентность, творчество и рефлексия учителя в реализации музейно-педагогических программ и проектов.

Раздел 6. Метапредметные задания как компонент урока в условиях ФГОС.

Вариативные модули

В условиях модернизации системы образования проблема повышения квалификации учителей является наиболее острой: какие бы преобразования ни происходили в современных общеобразовательных учреждениях, все они прежде всего связаны с особенностями личности учителя.

Данный модуль должна помочь учителю в его непосредственной урочной и внеурочной деятельности, которая в очень большой степени изменится под воздействием ФГОС.

Новый Стандарт устанавливает требования к результатам образования, называя их личностными, метапредметными и предметными. И в данном модуле раскрываются данные понятия, их взаимопроникновение, взаимодействие и взаимосвязь.

Сейчас на первый план выходят признание личности учителя с ярко выраженной индивидуальностью, с её правом на выбор и ответственностью.

Личность педагога является ключевой фигурой в процессе обучения, а основным звеном, определяющим эффективность системы образования, является подготовка педагогических кадров, от деятельности которых и зависит искомая эффективность.

Хорошо известно, что даже лучшие стандарты и учебные программы не могут быть успешно реализованы, если нет квалифицированных учителей.

Актуальность модуля

Предлагаемый модуль предполагает обеспечить готовность современного учителя к решению задач образования школьников на основе ФГОС ООО, прогрессивных концепций и технологий.

Методологически вооружить педагогов грамотному составлению образовательных программ, познакомить с нормативными документами Российского и регионального образования, помочь в составлении портфолио профессиональной деятельности как формы предъявления результата педагога.

Программа учитывает существенные изменения в сфере общего и профессионального образования:

- изменения Государственных образовательных стандартов общего образования;
- Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- тенденции к развитию современной педагогики;
- состояние массового образования в Санкт-Петербурге, России, проблемы и перспективы развития;
- образование и воспитание школьников, как одно из приоритетных направлений гуманизации и гуманитаризации общества;
- решение задач социально-культурной модернизации образования.

Цель модуля:

Способствовать развитию профессионально-методической компетентности учителя как ведущего условия реализации ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- познакомить с нормативными документами общего образования ФГОС ООО
- сформировать высокий уровень психолого-педагогической и методологической грамотности в период перехода на федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- развить уверенность в своей профессиональной состоятельности;
- выработать творческое воображение и критическую самооценку;
- повысить уровень профессиональной деятельности;
- побудить к саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемые результаты.

Данный модуль предусматривает вооружить учителей суммой профессионально-методологических знаний, помогающих создавать:

- образовательные программы по предмету;
- образовательные программы в рамках внеурочной деятельности;
- технологическую карту урока.

Поможет подготовиться к прохождению аттестации с целью повышения квалификации. Грамотно и профессионально подготовить портфолио профессиональной деятельности.

Модуль 1. ФГОС ООО: проектирование урока русского языка и литературы на базе технологий деятельностного типа**Тема 1. «Нормативная база, обеспечивающая введение ФГОС ООО по русскому языку и литературе»****Основные положения Закона «Об образовании в РФ»**

Закон «Об образовании в РФ»(2012). Типы ОУ. Независимая оценка результатов обучения. Новая роль учителя в школе. Информационная открытость образовательного процесса. Права учителя. Профессиональные требования к учителю. Новое во взаимоотношениях учителя и ученика. Общая структура системы образования. Реализация общеобразовательных программ. Компетенция и ответственность ОО. Государственный контроль качества образования. Права работников ОО и меры их социальной поддержки. Трудовые отношения в системе образования. Задачи филологического образования в школе, реализующие потребности современного общественного сознания. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции стандарта. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Структура компонентов государственных стандартов общего Образования. Профессиональный стандарт педагога. Основные требования. Права и обязанности педагога. Стандарт педагога русского языка: права и обязанности.

Стандарт по русскому языку и особенности фундаментального ядра

Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку. Русский язык как предмет изучения и средство изучения других предметов в школьном образовании. Метапредметные образовательные функции русского языка, определяющие универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык как

основа развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Русский язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации личности. Цели изучения русского языка в основной школе. Предметные и метапредметные цели обучения на основе компетентностного подхода. Функциональная грамотность. Обеспечение общекультурной компетенции учащихся в ходе изучения русского языка. Основные содержательные линии изучения предмета «Русский язык». Требования к результатам изучения данного предмета. Место курса «Русский (родной) язык» в БОПе.. Методы и приемы реализации стандарта.

Стандарт по литературе и особенности фундаментального ядра

Фундаментальное ядро содержания общего образования по литературе. Цели школьного курса предмета «Литература» и их соотношение с задачами гуманитарных дисциплин, изучаемых в основной школе. Литература как предмет изучения и средство воспитания. Формы пробуждения и развития личностного отношения учащихся к литературе. Наиболее эффективные направления модернизации литературного образования. Основная задача предмета литературы – воспитательная. Соотношение обучения и воспитания в преподавании литературы. Соответствие содержания литературного образования читательскому развитию школьника. Политическое значение диалога национальных культур в интеркультурном образовании. Бикультурное сознание школьников и пути его формирования в современной школе. Реализация диалога культур в процессе обучения. Приобщение учащихся через литературу к общечеловеческим ценностям бытия. Литература как один из основных источников обогащения речи учащихся. Пути достижения метапредметных и предметных целей обучения на предмете «Литература» на основе компетентностного подхода. Основные содержательные линии курса литературы. Требования к результатам изучения предмета «Литература». Место курса «Литература» в БОП.

Тема 2. «Методика составления рабочей программы»

Сопоставительный анализ УМК по русскому языку и литературе

Современные учебники по русскому языку литературе, находящиеся в федеральном перечне. Проблема выбора УМК. Примерная программа как способ обеспечения возможности вариативной реализации содержания образования. Ориентирующий характер примерных программ. Творческий подход к составлению рабочей программы с акцентом на вариативную часть. Содержание Примерных программ по русскому языку и литературе для основной школы. Сравнительный анализ заданий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции в разных УМК по русскому языку. Сравнительный анализ упражнений и заданий по культуре речи. Целеполагание предметных курсов на уровне метапредметных, предметных и личностных целей, образовательных результатов и учебных действий. Структура Примерной программы. Коммуникативно-деятельностный подход, реализованный в примерной программе. Метапредметные результаты обучения литературе. Учебно-методический и календарно-тематический план. Осуществление контроля обученности учащихся. Учебно-методическое обеспечение программы. Создание алгоритма составления рабочей программы.

Структура рабочей программы

Фундаментальное ядро образования по русскому языку и литературе. Элементы структуры рабочей программы. Соотнесение примерной, авторской и рабочей программ. Творческий подход к составлению рабочей программы с учетом ОУ и уровня подготовки учащихся в данном классе. Роль пояснительной записки. Тематический план. Вариативная часть. Учет требований ФГОС ООО.

Тема 3. «Современный урок и технологическая карта урока»

Типы уроков русского языка и литературы.

Определение урока. Требования к уроку. Анализ урока. Специфика предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные задачи преподавания русского языка. Традиционный урок русского языка. Специфика традиционного урока русского языка. Типы уроков русского языка. Методика проведения. Методы и приемы на уроке русского языка. Нетрадиционный урок. Творческие принципы нестандартных уроков. Типология нестандартных уроков. Периоды подготовки и проведения нестандартных уроков. Межпредметные связи и интеграция. Сравнительный анализ традиционного урока русского языка и нетрадиционного. Специфика предмета «Литература». Специальные и общепредметные задачи преподавания литературы. Метапредметные задачи. Традиционный (стандартный) урок литературы. Специфика традиционного (стандартного) урока. Типы уроков. Методика проведения. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Нестандартные уроки литературы. Особенности их проведения. Моделирование межпредметных и внутрипредметных связей с целью повышения качества образования на уроках русского языка и литературы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы.

Парадигма учения как основа педагогической технологии в образовании. Эволюция становления понятия технология в образовании. Классификация технологий обучения школьников. Инновационные технологии обучения. Сквозные технологии современной школы. Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при изучении литературы. Технология проблемного обучения. Технология «шесть шляп». Технология развивающего обучения. Технология продуктивного чтения.

Методика составления технологической карты урока

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
 - максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
 - координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.
- В структуре карты есть блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:
- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить):
- тема урока;

- цель урока;
- планируемый результат: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;
- инструментальный (средства достижения):
 - задачи урока;
 - тип урока;
 - учебно-методический комплекс;
- организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции):
 - таблица-схема "План урока";
 - диагностика результатов урока;
 - домашнее задание.

Моноструктурная карта для учителя-практика является более оптимальной – как по времени, так и по усилиям, необходимым для ее составления.

Тема 4. «Компетентностный подход к изучению русского языка»

Язык как знаковая система

Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность изучения не только родного языка, но и дальнейшего изучения других языков, с установкой на билингвизм. Обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающим миром в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. Использование коммуникативных эстетических возможностей русского и родного языков. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Компетентностный подход и его воплощение в современных школьных УМК по русскому языку.

Принцип выбора УМК по русскому языку для 5 класса с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовки к обучению в основной школе. Овладение всеми видами речевой деятельности. Методы и приемы работы на уроке для овладения учащимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы. Сравнительный анализ заданий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции в разных УМК по русскому языку. Сравнительный анализ упражнений и заданий по культуре речи. Начальные этапы основных видов информационной переработки текста. Выявление заданий, помогающих работе с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Оценка заданий для создания устных монологических и диалогических высказываний на актуальные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Методика написания сочинений, предлагаемая автором УМК.

Развитие культуроведческой компетенции на уроках русского языка

Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка. Сравнительный

анализ разных УМК по русскому языку, направленных на овладение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Анализ заданий, способствующих обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мысли и чувств адекватно ситуации и стилю общения. Анализ заданий для овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретения опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Методы и приемы работы учителя для формирования мотивации к речевому самосовершенствованию, ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Составление рабочей программы по русскому языку. Составление рабочей программы по литературе

Тема 5. «Компетентный подход к изучению литературы»

Развитие общекультурной компетенции на уроках литературы

Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации. Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры. Составление синхронистических таблиц для формирования общекультурной компетенции. Формирование навыков исследовательской деятельности.

Формирование читательской компетенции

Осознание значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития учащихся. Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога. Воспитание культурного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Овладение техникой литературоведческого анализа текста.

Методы и приемы формирования ценностно-мировоззренческой компетенции при изучении литературы

Отражение духовно-нравственных поисков человека в лучших образцах художественной литературы. Литература – главный предмет в воспитании духовно – развитой личности. Это заставляет особенно серьезно относиться к выбору УМК, в которых отражены основные требования современной школы. Формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Использование краеведческого материала при изучении литературы.

Тема 6. «Система оценки достижения требований ФГОС ООО»

Общие подходы к формированию системы оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе

Содержание стандарта и содержание оценки. *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.). Методология оценки. Критериально-ориентированный

подход к оценке. Накопительная система в качестве критериев для оценки. Оценивание на основе «сложения», а не «вычитания». Объективность оценки. Валидность измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ. Операционализация измерения достижения большинства требований, т.е. конкретизация с ориентацией на «измеряемость». Процесс операционализации измерения (создания измерителей, шкалы и критериев оценивания достижения требований, способа представления результатов и т.д.). Уровневый подход к представлению результатов.

Уровневая модель оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе

Основные компоненты системы. Ограничения и границы применимости модели, возможные риски, которые могут появиться при ее введении, механизмы, которые будут способны уменьшить предполагаемые риски. Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ по русскому языку: целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения); поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования); комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.); учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.). Основные компоненты системы: объекты и содержание оценки; процедуры, инструментарий и критерии оценки; методы и средства оценки; основные группы пользователей; цели использования результатов.

Интерпретация и использование результатов.

Объект и содержание оценки. Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку как основа для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки; основа для аттестации работников школы; основа для аттестации учреждений общего образования; критериальная база оценки состояния и тенденций развития системы общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Основные документы, в соответствии с которыми разрабатывается система оценки результатов освоения программ по русскому языку и литературе. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценки знаний учащихся по русскому языку и литературе. Применение модели оценки результатов освоения учебной программы по русскому языку к конкретной ситуации в классе, в школе, к конкретному ученику.

Инструментарий для оценки результатов освоения программы по русскому языку и литературе. Обучающая функция контроля

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению, целевой компонент планируемых результатов. Показатели достижения планируемых результатов в виде спектра учебных ситуаций и учебных задач, иллюстрирующих на конкретных примерах диапазон возможных уровней освоения учебных действий и учебного материала. Примеры учебных заданий. Нормативная основа оценки – представление о трех основных рангах (ступенях) опосредствования: освоение смысла и формы действия; раскрытие существенного основания способа действия; функционализация способа действия (пополнение сферы психологических ресурсов действия). Оценка действий учащихся на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Основные принципы разработки структуры заданий. Базовые параметры и принципиальная структура теста по каждой «грамотности». Матрица, в которой указываются основные предметно-деятельностные линии по каждой учебной

дисциплине и уровня выполнения заданий. Анализ инструментария, его качества, применение к образцам ученических работ.

Тема 7. «Методы и приемы формирования УУД»

Универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся. Описание ценностных ориентиров основного общего образования. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Механизмы формирования универсальных учебных действий

Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Формирование УУД средствами содержания материала

Изучение художественных произведений на уроках литературы как способ формирования личностных универсальных действий. Возможности новых УМК по русскому языку в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование УУД средствами методик и технологий

Сквозные педагогические технологии в современном образовательном пространстве. Технология развивающего обучения. Технология оценивания образовательных достижений, направленная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников.

Роль учебных предметов *русский язык и литература* в формировании УУД

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания. Типовые задания, способствующие формированию универсальных учебных действий. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты. Типовые задания, определяющие регулятивные универсальные учебные действия. Типовые задания, развивающие познавательные универсальные действия. Типовые задания, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия.

Тема 8. «Система требований к учебно-материальной базе в рамках стандарта второго поколения и ее использование в учебном процессе по русскому языку и литературе»

Комплект средств обучения на уроках русского языка и литературы для реализации ФГОС ООО второго поколения.

Требования к оснащению кабинетов русского языка и литературы. Материально-технические средства обучения, характеристики и назначение.

Основные направления использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Методы и приемы использования на уроках русского языка и литературы мультимедийных обучающих программ, электронных учебников, игровых компьютерных программ, электронных библиотек, компьютера, интерактивной доски, документ камеры, Интернета, видеомэгафона, видеоплеера и DVD – плеера.

Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал). Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия).

Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся. Поиск образовательных ресурсов в сети интернет.

Использование ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе.

Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, используемые на этапе закрепления и повторения пройденного (1С: Репетитор. Русский язык; 1С: Репетитор. Литература).

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О.В. и др. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся СПб:изд-во КАРО, 2008.-96с.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПК и ПРО, 2004.-116с.
3. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114.
4. Беркалиев Т.Н. и др. Инновации и качество школьного образования.- СПб: КАРО, 2008-144с.
5. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
6. Васильева Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности в области филологии // Исследовательская работа школьников. – № 4. – 2004. – С. 21 – 31.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
8. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 30-33.
9. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте.- М: ин-т практической психологии, 1996.-98с.
10. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьника.- СПб.: КАРО, 2008.-144с.
11. Горячев, А.В. Стандарты на вырост (Интересы государства и образовательные стандарты) / А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 3. – С. 3-5.
12. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26 .
13. Загвоздкин, В.К. О стандартах второго поколения / В.К. Загвоздкин // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 9-20.
14. Загвоздкин, В.К. Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2009. – № 2. – С. 25-30.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: Изд-во «Омега – Л», 2007.-86с. – (Закон Российской Федерации).
16. Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.- М.: Русское слово, 2006.-240с.
17. Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. Вып. 4 / [редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.]; ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М. : Просвещение, 2007. – 606 с.
18. Информационные технологии для учителя-предметника. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. –168с.
19. Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения.-М.: АПК и ПРО, 2006.-120с.

20. Кондаков, А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14-18.
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
22. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2009.-39с.
23. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В.Корсакова// Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46-50.
24. Корниенко Н.Г. Краеведение на уроках литературы/Н.Г.Корниенко, Воронеж: Изд. ВОИПКПРО, 2004.-52с.
25. Корниенко Н.Г.Очерки литературной жизни Воронежского края/ Н.Г.Корниенко, Воронеж: ВОИПКПРО.- 2012.- 78 с.
26. Корниенко Н.Г.Преодоление/ Н.Г.Корниенко , Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края.- 2011.- 224 с.
27. Косцов А., Косцов В. Все о персональном компьютере. Большая энциклопедия. М.: Мартин, 2003.
28. Кохичко, А.Н. О категориях ценности и ее реализации в новом образовательном стандарте / А.Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 10. – С. 80-83.
29. Кохичко, А.Н. О принципах отношения к миру как к основе базовых национальных ценностей / А.Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 7-11
30. Краткий самоучитель работы на компьютере. 3-е изд. – СПб.: Питер. 2010. – 363с.: ил.
31. Кузнецов, А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 3-10.
32. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
33. Лебедев А.Н. Компьютер для начинающих. Завтра на работу: Самоучитель. СПб.: Питер. 2009. – 272с.: ил.
34. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М.: Лайда, 1994. – 192 с.
35. Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 1 / авт.-сост. Г.С.Меркин.-9-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2011.- 336с.
36. Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 2 / авт.-сост. Г.С.Меркин.-9-е изд.- М.: ООО «Русское
37. Логинова, И.М. Акмеологический аспект апробации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (начальная школа) / И.М. Логинова, Г.Л. Копотева // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 76-82.
38. Майстер, А.В. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте модернизации образования в Калининградской области / А.В. Майстер // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 95-102.
39. Мисаренко, Г.Г. На пути к стандартам нового поколения / Г.Г. Мисаренко // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 62-68.
40. Низиенко, Е.Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования /Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.

41. Низиенко, Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3-9.
42. Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 // Вестник образования России. – 2009. – № 6, март. – С. 7–11.
43. Основы интернет-технологий для учителя. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. –112с
44. Открытые уроки по курсу «Русский язык»: 5-11 класс. /Сост. Е.В. Васильева, Т.И. Канина, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2008. – С. 34 – 39.
45. Пичугин, С.С. К вопросу об основной образовательной программе образовательного учреждения / С.С. Пичугин // Учитель Башкортостана.– 2010. – № 9. – С. 36 – 40.
46. Понкин, И.В. Обсуждаем новые Федеральные государственные образовательные стандарты / И.В. Понкин // Вестник образования России. – 2009. – № 11, июнь. – С. 60-63.
47. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
48. Примерные программы основного общего образования. Литература. – М.: Просвещение, 2010.
49. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
50. Примерные программы по учебным предметам.- Литература. 5-9 классы – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-176с. – (Стандарт второго поколения).
51. Примерные программы по учебным предметам.- Русский язык. 5-9 классы – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-112с. – (Стандарт второго поколения).
52. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 400 с.
53. Разумова, Е. Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. Разумова // Директор школы. – 2009. – № 10. – С. 87-91.
54. Разумова, Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации / Е. Разумова // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.
55. Разумова, Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США / Е. Разумова // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 21-29.
56. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. На основе УМК «Школа России» // Начальная школа. – 2002. – № 9. – С. 3-25.
57. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
58. Северина О.А. и др. Мониторинг образовательной системы деятельности педагогов. Волгоград: Учитель, 2010, 206с.
59. Учебные проекты с использованием Microsoft Office : методическое пособие для учителя + CD. – М. :Microsoft, Бинوم. Лаборатория знаний, 2006. – 93 с.
60. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice : учебное пособие. – М. :Microsoft, Бинوم. Лаборатория знаний, 2006. – 230 с.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт – стратегический ресурс устойчивого развития многонационального общества: законодательная инициатива субъектов Российской Федерации: рекомендации парламентских слушаний от 19.02.2009г. // ОДвО. – 2009. – №12. – С.7–11.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48с.- (Стандарт второго поколения).
64. Фирсов, В.В. Записки о стандартах / В.В. Фирсов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 11-14.
65. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
66. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-79с. – (Стандарты второго поколения).
67. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
68. Чиндилова, О.В. От государственных стандартов "первого поколения" к новому образовательному стандарту / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 11. – С. 3-5.
69. Чиндилова, О.В. Что ФГОС грядущий нам готовит, или О бедном учителе замолвите слово / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 3. – С. 10-14.
70. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. С.: «Логос», 1996.-240с.
71. Шайхелисламов, Р.Ф. Требования к условиям реализации основных образовательных программ: опыт разработки / Р.Ф. Шайхелисламов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 46-54.
72. Шамова, Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т.И. Шамова // Управление образованием. – 2009. – № 3. – С. 19-24.
73. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1998. -704с.

Интернет-источники

1. 1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>
4. <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
5. <http://www.standart.edu.ru/>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. www.fsu-expert.ru – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.
8. www.it-n.ru – сайт сети творческих учителей.
9. www.openclass.ru – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».

Модуль 2. Методика обучения истории и обществознанию в контексте требований ФГОС

Раздел 1. Современный урок истории и обществознания - 8 часов

Тема 1.1. Структура и содержание УМК по истории. 2 часа

Структура и содержание учебно-методического комплекта по истории. Возможности реализации идей стандартов образования и программ по истории в процессе использования учебно – методических комплексов, реализуемых в образовательных

учреждениях города. Обновление УМК по истории. Учебная информация на электронных носителях. Рабочие тетради на печатной основе и варианты их использования в учебном процессе. Обзор новых УМК по истории. Школьный учебник по истории как ценностный ориентир в понимании прошлого и настоящего. От чтения учебника – к диалогу культур. Электронный учебник истории. Зарубежные модели школьных учебников истории. Современный учебник по истории в школе.

Тема 1.2. Урок истории вчера, сегодня, завтра. 2 часа

Модель школьного исторического образования и пути ее модернизации в контексте требований времени: дискуссионные подходы. Вызовы современности и тенденции развития исторической науки в 21 веке. Цели и основные тенденции формирования содержания исторического образования в мировом контексте. Современная методология исторической науки и исторического образования. Международный опыт исторического образования и решения сложных исторических вопросов. Учебные программы вчера и сегодня. Примерная программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности. Примерная программа по истории: результаты изучения.

Тема 1.3. Структура и содержание УМК по обществознанию. 2 часа

Модель школьного обществоведческого образования. Рабочие программы по обществознанию. УМК по обществознанию. Особенности преподавания курса «Обществознание» в 5 классе.

Тема 1.4. Урок обществознания вчера, сегодня, завтра. 2 часа

Урок – основная единица обществоведческого образования в школе. Внеурочная деятельность как способ мотивации учащихся к углубленному изучению предмета.

Основные термины и понятия:

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Рабочая программа, тематическое планирование
- Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные
- Системно - деятельностный подход
- УМК по истории и обществознанию, их варианты
- ИКС
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Основные образовательные результаты:

- уяснение целей и задач обучения в современных условиях
- выявление сущности личностных, метапредметных, предметных результатов обучения
- уяснение значимости проектирования индивидуальных рабочих программ
- понимание смысла терминов, представленных в нормативных документах
- приобретение опыта анализа документов, составляющих нормативно – правовую базу организации профессиональной деятельности учителя.

Раздел 2. Методические основы современного педагогического процесса -16 часов.

Тема 2.1. Нормативное обеспечение разработки рабочей программы. 2 часа.

ФГОС и нормативная база современного исторического и обществоведческого образования. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС. Культурно-исторический стандарт. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Примерные рабочие программы по истории и обществознанию.

Тема 2.2. Структура и содержание рабочей программы. 2 часа.

Структура рабочей программы. Титульный лист; пояснительная записка; планируемые результаты освоения данной программы; контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы; информационные источники; описание необходимого материально - технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Тема 2.3. Что такое технологическая карта урока? 2 часа.

Понятие технологической карты урока. Структура, содержание, значение технологической карты урока.

Тема 2.4. Составление технологической карты урока для учителя и ученика. 2 часа.

Алгоритм составления технологической карты урока для учителя и ученика. Анализ примеров.

Тема 2.5. Современные педагогические технологии обучения. 4 часа.

Понятие педагогическая технология. Обзор современных технологий обучения. Информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, учебно – исследовательские технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие, метод проектов и др.

Показатели эффективности педагогических технологий, способствующих развитию личностных качеств, предметных и метапредметных компетентностей обучающихся.

Тема 2.6. Формы и уровни мониторинга качества обучения истории и обществознания. 2 часа.

Задача достижения нового образования. Условия решения. Цели школьного историко-обществоведческого образования и пути их достижения. Анализ содержания базового изучения истории и обществознания. Формы и уровни мониторинга качества обучения истории и обществознания.

Тема 2.7. Составление заданий для проверки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся. 2 часа.

Содержание предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. Способы проверки их проверки.

Основные термины и понятия:

- УУД – учебные универсальные действия
- общая характеристика учебного предмета
- планируемые результаты
- содержание учебного предмета, курса
- учебно – методическое обеспечение образовательного процесса
- педагогическая технология
- проектно- исследовательская деятельность
- внеурочная деятельность
- текущая аттестация учащихся
- итоговая аттестация учащихся

Основные образовательные результаты:

- овладение учителем современными методическими приемами, технологиями обучения, позволяющими повысить уровень преподавания истории и обществознания, его практико-ориентированную и лично – ориентированную направленность, способствующую росту мотивации к изучению истории и обществознания и качества знаний учащихся
- умение правильно составлять рабочую программу
- конкретизация понятия «педагогическая технология»
- обогащение педагогического опыта новыми приемами, технологиями
- формирование и развитие компетентности педагога в области исследовательской и проектной деятельности учащихся
- уяснение целей и задач текущей и итоговой аттестации учащихся

Раздел 3. Современный учитель истории и обществознания – 4 часа.

Тема 3.1 Новые компетенции учителя истории и обществознания. 4 часа.

Профессиональный стандарт учителя. Требования к современному учителю истории и обществознания. Самореализация и самообразование педагога. Азы тайм-менеджмента. Новые возможности самосовершенствования.

Основные термины и понятия:

- Профессиональный стандарт педагога
- Миссия учителя
- Компетенции
- Самообразование
- Самореализация
- Имидж учителя
- Дистанционное образование

Основные образовательные результаты:

- Уяснение важной роли учителя в образовательном процессе
- Уяснение значимости непрерывного образования для профессионального роста педагога

Методические рекомендации

В процессе освоения педагогами данной программы следует обратить их внимание на цели и задачи школьного обществоведческого образования, на способы достижения нового качества образования путем использования современных педагогических технологий и методических приемов, на возможности составления технологической карты, формирования обще учебных и специальных умений в процессе обучения истории и обществознанию. Освоение программы начинается с осмысления педагогами нормативно-правовой базы, стандарта образования, использования педагогами методических приемов и педагогических технологий, как резерва повышения качества обучения, обогащения педагогического опыта в процессе обмена с коллегами. Наибольшее количество часов данной программы являются практическими часами. Занятия проводятся в основном в виде семинаров и практикумов, что позволяет максимально активизировать аналитическую, проектную и коммуникативную деятельность учителя.

Литература

1. Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 2012.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс. Пособие для учителей. ФГОС.- М: Просвещение, 2014.
3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников разновозрастных групп. ФГОС.- М.: Просвещение, 2013.
4. Чудинова Е.В., Заславский В.М., Воронцов А.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013.
5. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013.
6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. ФГОС.- М: Просвещение, 2014.
7. М.Г. Ермолаева «Современный урок: анализ, тенденции, возможности», Санкт-Петербург, КАРО, 2008.

8. Заур-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заур-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
9. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС /А. В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 173 с.
10. Шукейло В. А. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения / В. А. Шукейло. – СПб.: СММО ПРЕСС, 2000. – 288 с.
11. Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2005-2008 гг.
12. Карabanова О.А Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
13. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карabanова// Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С. 9-11.
14. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карabanова
15. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
16. Шакина Г.В. Оценка сформированности у младших школьников умений работы с текстом как источником информации / Г. В. Шакина, И. В. Ванисова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 7-10.

Интернет-ресурсы:

1. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223140>
2. Логвинова И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии требованиями ФГОС – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии – URL:<http://www.twirpx.com/file/26203/>
4. Якушина Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
5. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова – URL:<http://www.vita-press.ru/165.html>
6. Материалы к урокам истории и обществознания - URL:<http://his.1september.ru/urok/index.php>
7. Историко-культурный стандарт - URL:<http://минобрнауки.рф/документы/3483>
8. ФГОС основной школы - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России -URL:<http://www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=323>

Модуль 3. Методика обучения биологии в контексте требований ФГОС

Раздел 1. Требования образовательного стандарта к качеству знаний и умений учащихся по биологии.(8 часов)

Тема 1.1 Учебно-методические комплексы по биологии, необходимые для программного обеспечения. 4 часа

Структура и содержание учебно – методического комплекта по биологии. Возможности реализации идей стандартов образования и программ по биологии в процессе использования учебно – методических комплексов, реализуемых в образовательных учреждениях города. Обновление УМК по биологии. Учебная информация на электронных носителях. Рабочие тетради на печатной основе и варианты их использования в учебном процессе. Обзор новых УМК по биологии.

Тема 1.2

Соотнесение содержания стандарта с реализуемыми программами. 4 часа

Примерная образовательная программа по биологии. Авторские программы и их соответствие стандарту первого и нового ФГОС. Фундаментальное ядро содержания общего образования по биологии. Рабочая программа, ее характерные особенности.

Основные термины и понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Рабочая программа, тематическое планирование
- Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные
- Системно - деятельностиный подход
- УМК по биологии, их варианты

Основные образовательные результаты

- уяснение целей и задач обучения в современных условиях
- выявление сущности личностных, метапредметных, предметных результатов обучения
- уяснение значимости проектирования индивидуальных рабочих программ
- понимание смысла терминов, представленных в нормативных документах
- приобретение опыта анализа документов, составляющих нормативно – правовую базу организации профессиональной деятельности учителя.

Раздел 2. Методика и практикум по составлению рабочей программе по предмету. (16 часов)

Тема 2.1. Нормативное обеспечение разработки рабочей программы. 4 часа

Структура рабочей программы. Титульный лист; пояснительная записка; планируемые результаты освоения данной программы; контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы; информационные источники; описание необходимого материально - технического, учебно - методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Тема 2.2 Методические рекомендации по разработке пояснительной записки . 4 часа

Основа по написанию пояснительной записки. Формулировка целей и задач рабочей программы. Описание новизны рабочей программы. Содержание учебного предмета

Тема 2.3 Учебно тематический план. 4 часа

Содержание учебного предмета. Тематическое планирование, формы тематического планирования. Типы уроков, структура урока, контроль уровня подготовки обучающихся.

Тема 2.4 Структура календарно – тематического. 4 часа

Примерный вариант календарно – тематического планирования. Правила оформления списка использованной литературы. Используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Основные термины и понятия

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- планируемые результаты;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные образовательные результаты

- уяснение значимости в составлении пояснительной записки;
- умение правильно составлять тематическое планирование;
- умение правильно оформлять список используемой литературы.

Раздел 2. Методические основы современного педагогического процесса. 8 часов

Тема 3.1 Современные технологии обучения биологии. 4 часа

Понятие педагогическая технология. Обзор современных технологий обучения. Информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, учебно – исследовательские технологии, игровые технологии. Показатели эффективности педагогических технологий, способствующих развитию личностных качеств, предметных и метапредметных компетентностей обучающихся..

Тема 3.2 Мониторинг качества обучения биологии. 4 часа

Задача достижения нового образования. Условия решения. Цели школьного биологического образования и пути их достижения. Анализ содержания базового изучения биологии. Формы и уровни мониторинга качества обучения биологии.

Основные термины и понятия

- Педагогическая технология
- Урочно - исследовательская деятельность.
- Текущая аттестация учащихся
- Итоговая аттестация учащихся

Основные образовательные результаты

- конкретизация понятия «педагогическая технология»
- обогащение педагогического опыта новым приемам технологий
- формирование и развитие компетентности педагога в области исследовательской и проектной деятельности учащихся
- уяснение целей и задач текущей и итоговой аттестации учащихся.

Методические рекомендации

В процессе освоения педагогами данной программы следует обратить их внимание на цели и задачи школьного биологического образования. На способы достижения нового качества образования путем использования современных педагогических технологий и методических приемов, на возможности составления технологической карты, формирования обще учебных и специальных умений в процессе обучения биологии.

Освоение программы начинается с осмысления педагогами нормативно- правовой базы, стандарта образования, использование педагогами методических приемов и педагогических технологий, как резерва повышения качества обучения; обогащения педагогического опыта в процессе обмена с коллегами.

Наибольшее количество часов данной программы являются практическими часами. Занятия проводятся в основном в виде семинаров и практикумов, что позволяет максимально активизировать, аналитическую, проектировочную и коммуникативную деятельность учителя.

Литература

10. М.Г.Ермолаева «Современный урок: анализ, тенденции, возможности», Санкт-Петербург, КАРО, 2008г.
11. М.В.Кларин «Сравнительный анализ некоторых психологических теорий научения», ж. «Школьные технологии», 2004г., №6
12. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М. : Издатель Рассказов А. И., 2002. – 303 с.
13. Занр-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Занр-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 233 с.
14. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС /А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2013. – 173 с.
15. Шукейло, В. А. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения / В. А. Шукейло. – СПб. : СМИО ПРЕСС, 2000. – 288 с.

Интернет-ресурсы

16. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223140>
17. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии требованиями ФГОС / И. М. Логвинова,
18. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
19. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/26203/>
20. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
21. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <http://www.vita-press.ru/165.html>

Модуль 4. Методика обучения физической культуре в контексте требований ФГОС

Модуль 5. Методика обучения изобразительному искусству в контексте требований ФГОС

Раздел 1. Требования образовательного стандарта к качеству знаний и умений учащихся по изобразительному искусству. (8 часов)

Тема 1.1 Учебно-методические комплексы по изобразительному искусству, необходимые для программного обеспечения. 4 часа

Структура и содержание учебно–методического комплекта по изобразительному искусству. Возможности реализации идей стандартов образования и программ по изобразительному искусству в процессе использования учебно–методических комплексов, реализуемых в образовательных учреждениях города. Обновление УМК по изобразительному искусству. Учебная информация на электронных носителях. Рабочие тетради на печатной основе и варианты их использования в учебном процессе. Обзор УМК по изобразительному искусству.

Тема 1.2

Соотнесение содержания стандарта с реализуемыми программами. 4 часа

Примерная образовательная программа по изобразительному искусству. Фундаментальное ядро содержания общего образования по изобразительному искусству. Рабочая программа, ее характерные особенности.

Основные термины и понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Рабочая программа, тематическое планирование
- Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные
- Системно - деятельностный подход
- УМК по изобразительному искусству, их варианты

Основные образовательные результаты

- уяснение целей и задач обучения в современных условиях
- выявление сущности личностных, метапредметных, предметных результатов обучения
- уяснение значимости проектирования индивидуальных рабочих программ
- понимание смысла терминов, представленных в нормативных документах
- приобретение опыта анализа документов, составляющих нормативно – правовую базу организации профессиональной деятельности учителя.

Раздел 2. Методика и практикум по составлению рабочей программы по предмету. (16 часов)

Тема 2.1. Нормативное обеспечение рабочей программы. 4 часа

Структура рабочей программы. Титульный лист; пояснительная записка; планируемые результаты освоения данной программы; контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы; информационные источники; описание необходимого материально - технического, учебно - методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Тема 2.2 Методические рекомендации по составлению пояснительной записки . 4 часа

Основа пояснительной записки. Формулировка целей и задач рабочей программы. Описание новизны рабочей программы. Содержание учебного предмета

Тема 2.3 Учебно тематический план. 4 часа

Содержание учебного предмета. Тематическое планирование, формы тематического планирования. Типы уроков, структура урока, контроль уровня подготовки обучающихся.

Тема 2.4 Структура календарно – тематического планирования. 4 часа

Примерный вариант календарно – тематического планирования. Правила оформления списка использованной литературы. Используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Основные термины и понятия

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- планируемые результаты;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные образовательные результаты

- уяснение значимости в составлении пояснительной записки;
- умение правильно составлять тематическое планирование;
- умение правильно оформлять список используемой литературы.

Раздел 3. Методические основы современного педагогического процесса. 8 часов

Тема 3.1 Современные технологии обучения изобразительному искусству. 4 часа

Понятие педагогическая технология. Обзор современных технологий обучения. Информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, учебно – исследовательские технологии, игровые технологии.

Показатели эффективности педагогических технологий, способствующих развитию личностных качеств, предметных и метапредметных компетентностей обучающихся..

Тема 3.2 Мониторинг качества обучения изобразительному искусству. 4 часа

Задача достижения нового образования. Условия решения. Цели школьного эстетического художественного образования и пути их достижения. Анализ содержания базового изучения изобразительного искусства. Формы и уровни мониторинга качества обучения изобразительному искусству.

Основные термины и понятия

- Педагогическая технология
- Урочно - исследовательская деятельность.
- Текущая аттестация учащихся
- Итоговая аттестация учащихся

Основные образовательные результаты

- конкретизация понятия «педагогическая технология»
- обогащение педагогического опыта новым приемам технологий

- формирование и развитие компетентности педагога в области исследовательской и проектной деятельности учащихся
- уяснение целей и задач текущей и итоговой аттестации учащихся.

Методические рекомендации

В процессе освоения педагогами данной программы следует обратить их внимание на цели и задачи школьного эстетического художественного образования. На способы достижения нового качества образования путем использования современных педагогических технологий и методических приемов, на возможности составления технологической карты, формирования обще учебных и специальных умений в процессе обучения изобразительному искусству.

Освоение программы начинается с осмысления педагогами нормативно- правовой базы, стандарта образования, использование методических приемов и педагогических технологий, как резерва повышения качества обучения; обогащения педагогического опыта в процессе обмена с коллегами.

Наибольшее количество часов данной программы являются практическими занятиями. Эти занятия проводятся в виде семинаров и практикумов, что позволяет максимально активизировать, аналитическую, проектную и коммуникативную деятельность учителя.

Литература

22. М.Г.Ермолаева «Современный урок: анализ, тенденции, возможности», Санкт-Петербург, КАРО, 2008г.
23. М.В.Кларин «Сравнительный анализ некоторых психологических теорий научения», ж. «Школьные технологии», 2004г., №6
24. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М. : Издатель Рассказов А. И., 2002. – 303 с.
25. Занр-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Занр-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 233 с.
26. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС /А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2013. – 173 с.
27. Шукейло, В. А. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения / В. А. Шукейло. – СПб. : СММО ПРЕСС, 2000. – 288 с.

Интернет-ресурсы

28. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223140>
29. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии требованиями ФГОС / И. М. Логвинова,
30. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. –М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: [http:// www.twirpx.com/file/335335/](http://www.twirpx.com/file/335335/)
31. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии /Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с. – URL:<http://www.twirpx.com/file/26203/>
32. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС /Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
33. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL:<http://www.vita-press.ru/165.html>

Модуль 6. Основные подходы к преподаванию географии в условиях внедрения ФГОС ООО

1. Введение - 2 часа.

Образовательные стандарты по географии – содержательный аспект.

2. Совершенствование методики профессиональной деятельности учителя -12 часов.

Анализ образовательных программ по географии направленных на получение личностных, предметных и метапредметных результатов учащимися с учетом требований ФГОС ООО.

3. Педагогические технологии реализации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС - 16 часов.

Классификация и анализ современных педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий в контексте стандартов второго поколения. Предметно-ориентированные технологии обучения. Условия образовательной среды, как фактор эффективного внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

4. Дистантное образование (ДО) - 5 часов.

Условия осуществления профессиональной деятельности учителя в информационной образовательной среде.

Модуль 7. Методика обучения немецкому языку в контексте требований ФГОС

1. Нормативно-правовая база преподавания немецкого языка в современных условиях 2 часа

Требования к реализации ООП ООО. Особенности современного урока

2. Управление качеством образования как инструмент развития школы 2 часов

Заказ современного общества школе 21 века. Качество обученности российских школьников

3. Требования к современному уроку иностранного языка на разных этапах обучения при реализации ФГОС 16 часов

Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС. Требования, типология и проектирование урока, его результативность. Современные образовательные технологии. Классификация современных образовательных технологий. Технология как способ достижения планируемых результатов. Инновационные технологии как средство повышения качества обученности. Инструментарий проектирования деятельности учителя. Психолого-педагогические особенности преподавания на разных этапах обучения. Мотивация. Функции, виды, формы контроля. Аттестационные мероприятия в 9,11 классах. Формат устной части ГИА. Структурные составляющие урока немецкого языка, организация рефлексивной деятельности учащихся. Технологические карты урока.

4. Методико-технологическое оснащение урока иностранного языка . Практикум

Компетентностный подход в обучении иностранному языку. Стратегии обучения языковым и речевым умениям на разных этапах обучения. Чтение, грамматика, аудирование, письмо, лексика, говорение. Современные интерактивные технологии на разных этапах обучения. Формирование УУД, планирование УУД на уроке. Воспитательный потенциал урока ИЯ. Проект, ИКТ, дебаты, ролевая игра. Социокультурная компетенция. Внеклассная работа по ИЯ. Формирование устойчивой мотивации школьников к предмету. Самоанализ. Критерии выбора УМК.