

Использование ИКТ в процессе обучения написанию сочинения

Учитель русского языка и литературы

ГБОУ школы № 48

Стригунова Анна Анатольевна



Типичные ошибки при написании сочинений:

1. Неполное или неправильное раскрытие темы
2. Ложная идея сочинения
3. Нарушение логики и последовательности изложения материала
4. Слабая аргументация своих рассуждений
5. Подмена анализа пересказом текста
6. Несоразмерность композиции, отсутствие отдельных частей сочинения
7. Фактические ошибки, искажение цитатного материала; слабое владение фактическим материалом
8. Отсутствие выводов и обобщений
9. Орфографические, стилистические, пунктуационные ошибки. Бедность словарного запаса. Речевые ошибки и недочеты.



Создание и редактирование текста – одно из основных направлений использования компьютера.

Данный вид работы экономит время, позволяет увидеть и исправить самостоятельно орфографические и пунктуационные ошибки, позволяет работать с одним текстом неоднократно, правильно структурировать части текста



Редактирование текста

Формы работы с текстом:

- оценить, пользуясь критериями оценки и условными обозначениями
- найти пропущенную часть текста, вписать, опираясь на предыдущее (последующее) содержание текста.
- исправить ошибки, записать в исправленном виде
- написать рекомендации, рецензию.



Сочинение.

Сборник ЕГЭ текст 24-го варианта.

Что такое безответная любовь, и какую роль она играет в нашей жизни? Именно об этом заставляет нас задуматься известный писатель А.И.Приставкин.

Так, автор рассказывает нам об истории одного мальчика по имени Саша (мальчика звали по-другому. Фактическая ошибка), который был очень влюблен в Марину. Но она не обращала на него никакого внимания. Даже письмо, которое он ей написал, не вызвало у нее никаких чувств. Саша не сдавался, и делал все возможное, чтобы завладеть сердцем девочки, ничего не боясь: "Как же я при все поднесу ей это?". "Нужно было подумать. И решиться."

Автор данного текста дает нам понять, что за любовь нужно бороться, и делать все возможное, чтобы добиться истинных чувств. Влюбленный человек будет предан своей любимой вне зависимости от ее чувств. Авторская позиция не раскрывает проблему.

Невозможно не согласиться с мнением автора, ведь, действительно, проблема безответной любви актуальна и в наше время. – Логика. При чем здесь актуальность?

Так, в произведении А.С.Пушкина "Евгений Онегин" описана безответная любовь девушки к ловеласу. Татьяна испытывала чувство любви к Евгению и поэтому написала ему письмо с признанием. Онегин отчитал ее за этот поступок. А позже он и сам влюбился в нее. Но Татьяна вышла замуж. Так, не поняв настоящей любви, Онегин обрек на страдания их обоих.

Также А.И.Куприн, в своем произведении "Гранатовый браслет", затрагивает ту же проблему, что и в тексте Приставкина. В нем рассказывается о безответной любви чиновника к княгине. Желтков по-настоящему любит Веру, но она не отвечает этим чувствам взаимно (взаимностью. Грамматика), и в конце концов он кончает жизнь самоубийством, не желая доставать (речь) свою возлюбленную письмами.

Таким образом, А.И.Приставкин поднял одну из важнейших тем, и заставил нас задуматься о том, какую роль в нашей жизни играет безответная любовь. Так какую роль? Нет ответа. Логика.

(266 слов). 1 – 1 – 0 – 2 – 0 – 1 – 0 – 3 – 1 – 0 – 1 – 0 – 10 баллов



Создание собственного текста

- Выбрать из предложенных аргументов сочинения аргументы, соответствующие теме, дополнив или убрав некоторые места, чтобы избежать логических ошибок, не нарушить структуру сочинения. Этот вид работы эффективен при подготовке к написанию декабрьского сочинения. Позволяет избежать неправильного раскрытия темы, нарушение логики, подмену анализа пересказом, отсутствие выводов, обобщений.



Цели и средства

Вступление.

Цель и средства... Эти понятия идут рядом. Цель – это мечта, к которой человек стремится иногда всю свою жизнь. На пути к цели каждый выбирает определенные средства. Для одного - это труд, преодоление, работа над собой; для другого – обман, предательство. Нет сомнения, что выбор цели и средств, используемых для ее осуществления, во многом зависит от личности человека, общества, в котором он живет и многих других факторов.

Аргументы

Для доказательства данной мысли обратимся к рассказу А. Платонова «Юшка». У главного героя была цель – помочь девочке-сироте. Юшка пристроил ее в хорошую семью, каждое лето навещал девочку и отвозил ей небольшие сбережения, которые копил весь год. Юшка отказывал себе в еде, не покупал одежду, не пропускал ни одного рабочего дня. Любовь к девочке и желание заботиться о ней помогали преодолевать герою все трудности. К сожалению, Юшка не дожил до того дня, когда его подопечная стала уважаемым доктором, но цели своей он достиг: его любовь и забота сделали свое дело.

Главный герой рассказа А. П. Чехова Чимша-Гималайский поставил перед собой совершенно другую цель: добиться материального благополучия, которое выражалось для него в домике со своим участком, засаженном крыжовником. Так же, как и Юшка, главный герой отказывал себе во всем. Мало того, он женился по расчету на богатой вдове, держал ее в черном теле и фактически способствовал преждевременной смерти. Но это его ничуть не смутило: на деньги, доставшиеся от жены, Чимша-Гималайский купил наконец-то себе усадьбу, посадил крыжовник и, казалось, обрел счастье. Однако брат героя отметил, что тот сильно постарел, не имеет друзей и смысла жизни. Видимо, сложно признаться даже себе, что мечта, к которой стремился, пуста да и крыжовник-то кислый.

Главный герой романа в стихах «Евгений Онегин» очень быстро достиг популярности у женщин, не знал нужды в деньгах, каждый день проводил, развлекаясь, ни о чем не думая. К чему стремиться, если и так все к его ногам? Молодой человек попробовал заняться хозяйством, но не довел дело до конца. Итак, перед нами человек, разочаровавшийся в дружбе, любви, ничего не желающий и ни к чему не стремящийся. К чему это привело? Он прошел мимо настоящей любви, убил друга, жизнь его оказалась пуста и бесцельна.



Родион Раскольников, герой романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», казалось бы, прекрасный молодой человек. Но тяжелая атмосфера, безысходность и неверные идеалы толкнули его на преступление. Раскольников придумал теорию, согласно которой поделил всех людей на «право имеющих» и «тварей дрожащих», и решил доказать ее, убив старуху-процентщицу, которая, по его мнению, принадлежала ко второй категории людей. Родион же причислял себя к «право имеющим» и думал, что сможет остаться равнодушным, достигнув цели: убив старуху. Однако после преступления молодой человек тяжело заболел, чуть не умер, в конце концов осознал, что является преступником и сознался в содеянном.

Вывод

Можно ли судить о человеке по его цели?

Можно ли судить о человеке по его цели? Прежде чем ответить на этот вопрос, вспомним, что такое цель? Цель – это мечта, к которой человек стремится иногда всю свою жизнь. На пути к цели каждый выбирает определенные средства. Для одного - это труд, преодоление, работа над собой; для другого – обман, предательство. Нет сомнения, что выбор цели и средств, используемых для ее осуществления, во многом зависит от личности человека. Следовательно, можно судить о человеке по его цели.

Для доказательства данной мысли обратимся к рассказу Платонова «Юшка». У главного героя была благородная цель – помочь девочке-сироте. Юшка пристроил ее в хорошую семью, каждое лето навещал девочку и отвозил ей небольшие сбережения, которые копил весь год. Юшка отказывал себе в еде, не покупал одежду, не пропускал ни одного рабочего дня. Любовь к девочке и желание заботиться о ней помогали преодолевать герою все трудности. К сожалению, Юшка не дожил до того дня, когда его подопечная стала уважаемым доктором, но цели своей он достиг: его любовь и забота сделали свое дело. Мы с уверенностью можем сказать, что Юшка – человек добрый, отзывчивый, способный на самопожертвование. Жители деревни, которые не любили Юшку как раз за его чрезмерную доброту и безропотность, также со временем осознали свою ошибку.

Главный герой рассказа А. П. Чехова Иван Иванович Чимша-Гималайский поставил перед собой совершенно другую цель: добиться материального благополучия, которое выражалось для него в домике со своим участком, засаженном крыжовником. Так же, как и Юшка, главный герой отказывал себе во всем. Мало того, он женился по расчету на богатой вдове, держал ее в черном теле и фактически способствовал преждевременной смерти. Но это его ничуть не смутило: на деньги, доставшиеся от жены, Чимша-Гималайский купил наконец-то себе усадьбу, посадил крыжовник и, казалось, обрел счастье. Однако брат героя отметил, что тот сильно постарел, не имеет друзей и смысла жизни. Видимо, сложно признаться даже себе, что мечта, к которой стремился, пуста да и крыжовник-то кислый. Итак, мы видим, что, посвятив всю жизнь достижению мелкой цели и используя недостойные средства, герой проявил себя как недостойный человек, не случайно он остался одинок.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что цель, которую выбирает для себя человек, а также средства, который он использует для ее достижения, может помочь лучше узнать человека.



- При создании сочинения-рассуждения части С на первых этапах целесообразно вписывать текст сочинения в таблицу, которая поможет правильно структурировать работу и разделить ее на абзацы, не упустив ни одной части сочинения. Такой вид работы удобно выполнять на компьютере, т. к. ученик сразу вписывает текст в таблицу.

Проблема	
Комментарий	
Позиция автора	
Моя позиция	
Аргумент 1	
Аргумент 2	
Заключение (вывод)	



- При обучении написанию сочинения по литературе части С9 и С16 на первоначальных этапах также удобно пользоваться таблицей:

Модель сопоставления	Произведение1	Произведение2
Текст произведения		
Время создания		
Жанр		
Основания для сопоставления (общий мотив, тема, образ)		
Основные изобразительные средства, использованные для раскрытия темы		
Чем близки произведения		
Чем различаются		
Выводы		



Заключение

- Обобщая результаты, можно сделать следующие выводы: компьютеризация учебного процесса направлена на повышение качества обучения. Обучение в условиях компьютеризации способствует усилению сознательности, активности и самостоятельности учащихся, т.е. способствует усилению их познавательной деятельности. Последнее отражает повышение интереса учащихся не только к изучаемой дисциплине, но и к техническим средствам обучения. Компьютеры развивают логическое мышление, закрепляют умение спокойно анализировать ошибочные ситуации в процессе поиска правильного ответа. Работа с компьютером развивает у учащихся внимательность, точность, аккуратность, творчество.

