

Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2017-2018 учебном году.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Пакет программ внеурочной деятельности социальной направленности.	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	представлен пакет авторских программ, сопровождающих деятельность классного уровня ученического самоуправления по реализации традиционных общешкольных проектов.
2.	Программа повышения квалификации педагогических работников	Казанцева И.В.	Катунова М.Р. Коровкин В.Ю.,	В рамках программы создан инновационный продукт – дорожная карта учителя – исследователя, в процессе заполнения которой определяется индивидуальный маршрут освоения и развития инновационной деятельности каждым учителем школы
3.	Программа инновационной деятельности школы в рамках ОЭР	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	В программе определены концептуальные подходы к формированию модели УС как формы социально-ориентированного образования, последовательность действий и критерии эффективности деятельности.
4.	Курсы повышения квалификации по ИКТ	Паршуков А.Ю., Минцис Д.А.	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района	Курс, проводимый в рамках сетевого партнёрства с ИМЦ по замещению профессиональных дефицитов педагогов в области ИКТ.
5.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (кластер) "Организация сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации"	В.М. Янковская, В.А. Деркунская, Ю.В. Ахтырская, К.Ю.Заходякина, О.А. Кернер, Л.С. Трифонова (ГБДОУ детский сад №62 Приморского	КО Правительства Санкт-Петербурга	Совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в организации сетевого взаимодействия как фактора, повышающего качество дошкольного образования и помогающего эффективно осуществлять позитивную социализацию современных дошкольников в ДОО

		района)		
6.	Творческая группа «Школа молодого воспитателя»	В.М. Янковская, О.А. Кернер, Ю.В. Ахтырская, Е.Г. Тунина, Л.С. Вакуленко, С.Г. Ткачева	ИМЦ Приморского района	Приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации начинающего педагога в профессии
7.	Программа по формированию навыков эмпатии в образовательном процессе	Ластова Е.В. Ткачева С.Г. Соловьева Н.А.	Агапова Е.Н.	Разработана образовательная программа развития эмпатии у детей включая детей с ОВЗ. Программа представляет собой организационно завершённые блоки, где каждый образовательный блок направлен на развитие конкретного комплекса личностных качеств, соответствующих возрастной группе детей, включая детей с ОВЗ.
8.	«Формирование общекультурной компетентности школьника в условиях целостной образовательно-культурной среды школы» (2016-2018 гг.)	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Комитет по образованию Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена	Разработка методик формирования ценностных ориентаций личности учащихся 8-11 классов и методических рекомендаций школам по разработке модели с учетом специфики образовательно-культурной среды школы, а также диагностического пакета по исследованию общекультурной компетентности школьника
9.	Основы финансовой грамотности 9-11	Никифорова Н.Л.		Программа данного курса направлена на активизацию исследовательской деятельности обучающихся, и построена на следующих принципах: <ul style="list-style-type: none"> • позитивного эгоцентризма: «Я и общественные процессы, происходящие вокруг меня»; • реализации межпредметных связей экономики с другими общественными, естественными и точными науками; • актуализации знаний учащихся, полученных на уроках экономики, истории, обществознания, географии, математики и информатики; • модульного содержания

				<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровневой дифференциации практических заданий.
10.	Экономические игры 10-11	Атавина А.А.		<p>Содержательным компонентом курса является освоение экономических ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуации реальной жизни; решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации; критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений, оценочных суждений и принятие решений.</p>
11.	Живое право	Никитина О.Д.		<p>Учебный курс практического права для старшеклассников, основанный на интерактивных способах преподавания. Содержит курс по внеурочной деятельности "Уголовная и административная юстиция".</p>
12.	Клуб «Дебаты» 8-10	Новикова И.А.		<p>Программа курса построена на идее реализации межпредметных связей экономики с другими общественными, естественными и точными дисциплинами, а потому позволяет актуализировать знания учащихся, полученные на уроках экономики, истории, обществознания, географии, математики и информатики. В итоге, такая межпредметная интеграция способствует формированию единой общественнонаучной картины мира. Курс направлен на развитие личностного и интеллектуального потенциала ученика с помощью внедрения инновационной технологии развития критического мышления "дебаты" в образовательную среду лица</p>
13.	Социальная мастерская 7-9	Фонсека А.А.		<p>Программа направлена на создание условий, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>

				повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.
технологии				
1.	Предметные тренажёры по развитию речевой культуры	Демаков И.С., Гаврилин Р.А., Меркулова Н.В.	СПб ГУК «Государственный литературно-мемориальный Музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме»	Для формирования предметных компетенций учителя в логике профессионального стандарта коллективом гимназии был разработан инновационный инструмент - предметные тренажёры по развитию речевой культуры. К настоящему времени представлены тренажёры по географии, истории, обществознанию и русской литературе.
2.	Совершенствование технологии гуманитаризации и математического образования	Инициативная группа под руководством зам.директора Бондарь Е.Д.	Всероссийский центр музейной педагогики и детского творчества ГРМ	Интеграция музейно-педагогических программ в образовательный процесс, а также деятельность школьных музеев: ИОЦ «РМ – ВФ» и «Из истории развития отечественной космонавтики»
методические разработки				
1.	Методическое пособие «Модель ученического самоуправления «Школа социального проектирования»	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	Описана сама модель, представлены результаты апробации и исследования эффективности модели
2.	Методические рекомендации «Портфолио»	Казанцева И.В.	Катунова М.Р.	Описаны подходы к внедрению в образовательную практику технологии Портфолио, представлены рабочие тетради для всех возрастов, способствующие росту оценочной самостоятельности учащихся, приведен банк оценочных средств.
3.	Методические рекомендации по созданию единого цифрового	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	В рекомендациях описана последовательность создания цифрового ресурса школы с едиными требованиями к качеству дидактических материалов в

	ресурса школы			условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
4.	Методические рекомендации по осуществлению социального партнерства участников образовательного процесса в целях повышения качества образования.	Казанцева И.В	Катунова М.Р.	В пособии описан алгоритм деятельности педагогических работников по включению родителей обучающихся в партнерские отношения со школой в воспитании и социализации детей. Описаны инструменты информирования, консультирования, взаимопомощи участников образовательного процесса, представлены варианты договоров и соглашений партнеров по расширению социального партнерства и включению их в образовательную практику.
5.	Методические рекомендации «Организация сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации»	В.М. Янковская, В.А. Деркунская, Ю.В. Ахтырская, К.Ю. Заходякина, О.А. Кернер, Л.С. Трифонова,	КО Правительст ва Санкт- Петербурга	Оказание методической помощи образовательным учреждениям в организации сетевого взаимодействия как фактора, повышающего качество образовательного процесса и помогающего эффективно реализовывать требования образовательных стандартов
6.	Учебно-методическое пособие «Праздник в детском саду как событие детей и взрослых»	Коллектив авторов	А.И.Буренин а, канд. пед. наук, Т.А.Грачев, канд. пед. наук, В.А.Деркунская, канд. пед. наук	В настоящем пособии представлен опыт работы одного из лучших детских садов г. Санкт-Петербурга по взаимодействию с семьей в условиях совместных праздников и досугов, совместных с родителями занятий. Эффективность взаимодействия обусловлена пониманием важности работы с семьями через семейно-педагогическую общность; авторами представлена модель и технология её реализации как сотворчества взрослых и детей. Пособие богато подробно разработанными интегративными сценариями, которые помогут музыкальным руководителям, воспитателям и методистам создавать в детском саду такие праздники и досуги, где родители станут активными участниками мероприятий. Во

				<p>второй части представлены сценарии любимого детьми праздника – Дня рождения, которые позволяют родителям попробовать себя в роли режиссера и аниматора семейного торжества. В целом пособие будет полезно всем категориями специалистов, работающим в ДОО, родителям и студентам педагогических колледжей и ВУЗов.</p>
7.	<p>Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду»</p>	<p>Коллектив авторов</p>	<p>Л.К.Ничипоренко, канд. пед. наук, Т.А.Грачев, канд. пед. наук, В.А.Деркунская, канд. пед. наук</p>	<p>Главная идея пособия – воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в социальных акциях может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность. В проекте подробно представлены этапы и планирование работы по проведению социальных акций с детьми разного дошкольного возраста, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, разработаны методические рекомендации и описан конкретный опыт работы ДОО в условиях сетевого взаимодействия по данному направлению. Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОО, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям</p>

				дошкольников. Пособие адресовано педагогам, и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОУ, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников.
8.	«Антропо-практика как форма реализации задач духовно-нравственного развития школьников».	Педагогический коллектив	АППО	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ» Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять образовательный маршрут. Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в области сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ.
9.	«Потенциал межорганизационной интеграции Дворца творчества и ОУ Района в обеспечении предметных линий. На примере курса ОРКСЭ».	Педагогический коллектив	АППО	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ» Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять образовательный маршрут. Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в области сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ.
10.	«Межпоколенный сетевой проект «Духовно-нравственное взросление в пространстве»	Педагогический коллектив	АППО	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевые формы реализации

	поколений». «Организация работы станции Искусство и канон».			дополнительных общеразвивающих программ» Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять образовательный маршрут. Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в области сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ.
11.	Квест-игра «Гуси – лебеди»	Ластова Е.	Агапова Е.Н.	Разработан комплекс игровых упражнений на основе сочетания музыкальных занятий и занятий по физической культуре, направленные на формирование эмпатии.
12.	Картотека дидактических игр на формирование навыков эмпатии	Педагогический коллектив ОУ		Разработан комплекс дидактических игр для каждой возрастной группы, направленный на формирование эмпатии и развития социально – коммуникативных навыков.
13.	Технологические карты формирования эмпатии в группах	Педагогический коллектив ОУ	Агапова Е.Н.	Разработаны технологические карты, включающие задания для учебной работы в группах, организации самостоятельной работы, режимных моментов, работы с родителями, направленные на формирование эмпатии в различных возрастных группах обучающихся.
14.	Совершенствование методики формирования ОКК уч-ся	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	На основе модели «школа-музей-вуз»
15.	Методика подготовки студентов – будущих учителей-организаторов	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена НИИ педагогических проблем образования	На основе планирования сопровождения студентов и диагностики их ожиданий от практики участия в воспитательной деятельности школы как фактора профессионального становления.

			РГПУ им.Герцена	
16.	Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций учащихся и коррекции личностной саморегуляции на уроках и во внеурочной деятельности	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	На основе опыта разработок уроков и внеурочных мероприятий показаны методы и способы формирования ценностных ориентаций учащихся, а также способы коррекции саморегуляции для достижения их адекватных форм.
17.	Теоретическое обоснование, разработка и реализация ряда интегрированных уроков, объединённых общей тематикой погружения в определённую историческую эпоху с учётом современного ФГОС	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	Ежегодное погружение в историческую эпоху (2017-2018— эпоху Александра II) и проведение учителями диагностики остаточных знаний и умений учащихся после участия их в уроках и мероприятиях погружения в рамках исследования для отслеживания эффективности использования учебного материала, направленного на формирования ОКК, и приемов работы с ним
диагностические разработки				
1.	Диагностические материалы по оценке эффективности модели сетевого взаимодействия ДОУ	В.А. Деркунская	Комитет по Образованию Правительства Санкт-Петербурга	Оценка эффективности модели сетевого взаимодействия - обеспечить полную, адекватную и своевременную оценку качества дошкольного образования в условиях реализации сетевого взаимодействия
2.	Апробация разработки диагностических материалов по выявлению уровня сформированности ОКК у учащихся.	Инициативная группа под руководством зам.директора Бондарь Е.Д.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена	На основе этих опросных листов разрабатываются методические рекомендации для учителей
3.	Анкета «Выявление влияния сформированности ОКК на самоопределение учащегося»	Инициативная группа под руководством Бондаренко Д.К.	НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	Выявлена прямая зависимость самоопределения от сформированности ОКК

4.	Разработана анкета для учителей на выявление приёмов личностной саморегуляции учащихся	Инициативная группа под руководством Бондаренко Д.К.	НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	Методика их обработки и сравнительного анализа разработана педагогической лабораторией ГБОУ СОШ №45
5.	Опрос по организации ВД для родителей	ГБОУ лицей №64	Совет по образовательной политике при КО	Опрос позволяет выяснить потребности родителей по организации ВД в лицее и позволяет определить их удовлетворенность организацией ВД в лицее
6.	Опрос по организации ВД для обучающихся	ГБОУ лицей №64	Совет по образовательной политике при КО	Опрос позволяет выяснить потребности обучающихся по организации ВД в лицее и позволяет определить их удовлетворенность организацией ВД в лицее
7.	Опрос по организации ВД для учителей	ГБОУ лицей №64	Совет по образовательной политике при КО	Опрос позволяет выяснить потребности учителей по организации ВД в лицее
методики				
1.	Методика формирования ценностных ориентаций личности школьника и опыта личностной саморегуляции учащихся 8-11 классов.	Инициативная группа под руководством зам.директора Бондарь Е.Д.	НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	Озвучена на межрегиональном научно-практическом семинаре. Предполагается начальная апробация методик школами – членами Ассоциации культуротворческих школ
2.	Апробация методики выявления зависимости самоопределения от сформированности ОКК	Инициативная группа под руководством Бондаренко Д.К.	НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	Вовлечение учителей в разработку, применение и оценку использования учебно-познавательных задач как инновационного метода и средства обучения
модели				
1.	«Модель ученического самоуправления «Школа социального проектирования»	Казанцева И.В.	Катунова М.Р.	Описана сама модель, представлены результаты апробации и исследования эффективности модели
2.	Матрица критериев и показателей для	Демаков И.С., Демьянчук Р.В.	Гришина И.В., д.п.н., профессор	Матрица составлена на основе тезисов, предложенных в 2015 году заместителем директора

	определения уровня профессиональной деятельности педагога		СПб АППО	гимназии по ОЭР Р.В. Демьянчуком. Суть идеи – в различении критериев результативности (количественные показатели; то, что можно подсчитать) и эффективности (качественные показатели; то, что можно только оценить при помощи психолого-педагогического и социологического инструментария) в работе учителя, осваивающего профстандарт. Принцип, по которому составлена матрица: даны 6 укрупнённых групп компетенций учителя, которые приводятся по Приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544-н и с учётом изменений, внесённых Приказом Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422-н; для каждой группы даны критерии результативности и эффективности. Преимущества: матрица уже на этапе разработки была предметом открытого обсуждения социальных партнёров гимназии и является, таким образом, продуктом информированного взаимного соглашения сторон; в основе продукта – психолого-педагогическая методология, а не строго формальный административный подход к оценочной процедуре.
3.	Модель внутришкольной системы педагогического мониторинга индивидуального здоровья обучающихся.	Безбородая И.Н., Васильева Н.В., Новик Л.В.	Сборник «Модель внутришкольной системы педагогического мониторинга индивидуального здоровья обучающихся»	Модель внутришкольной системы педагогического индивидуального здоровья обучающихся: учебно-методическое описание. // Под редакцией И.Н. Безбородой – СПб.: «Свое издательство». 2016. – 44с.
4.	Модель сетевого взаимодействия ГБДОУ №62	В.А. Деркунская	Комитет по Образованию	Описание системы сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования

	Приморского района реализуемая в 2016-2017 году в рамках РЭП		Правительство Санкт-Петербурга	в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
5.	Дополнительные общеразвивающие программы в сфере технического творчества, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия.	Педагогический коллектив	АППО	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ» Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять образовательный маршрут. Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в области сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ.
6.	Модель формирования общекультурной компетентности как необходимого условия самоопределения личности школьника в окружающем мире	Подходова Н.С. Бондаренко Д.К.	НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена	Модель, где определены задачи и цели, общие для сторон взаимодействия и план взаимодействия, который применим к работе в любых ОУ
7.	Модель системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Подходова Н.С. Бондарь Е.Д.	ГБУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Обучающие семинары, деятельность ВНИКов, разработка совместных уроков, мероприятий, мастер-классов, проводимых для педагогов Ассоциации культуротворческих школ России
8.	Модель новой практики студентов.	Подходова Н.С. Бондаренко Д.К.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Ориентирована на ознакомление студентов с инновационной деятельностью современной школы и новыми коммуникативными функциями педагога в современной школе.
9.	Модель образовательных	ГБОУ лицей №64	Совет по образовател	Программы обеспечивают формирование соответствующих

	программ курсов и модулей внеурочной деятельности		ьной политике при КО	умений и личностных качеств необходимых для образования в течении всей жизни: работа с информацией, навыки самопрезентации, исследовательское поведение, дивергентное мышление, коммуникативные навыки и т.д. Представление на семинарах и конференциях различных уровней.
10.	Модель организации внеурочной деятельности в лице	ГБОУ лицей №64	Совет по образовательной политике при КО	Данная модель ориентирована на подготовку к «образованию в течении всей жизни». Представление на семинарах и конференциях различных уровней
статьи				
1.	О методическом и нормативном обеспечении внедрения профессионального стандарта «Педагог» // Педагогика и психология: сб. статей. Чебоксары, 2018. С. 13-16.	Браво М.А., Меркулова Н.В., Мироник К.В.		В статье проанализированы задачи нормативного обеспечения кадровой работы ОУ, приступившего к внедрению профессионального стандарта «Педагог»
2.	Социальное партнёрство в образовании – пространство заинтересованного диалога // Развитие современного образования: сб. статей. Чебоксары, 2018. С. 11-13.	Браво М.А., Демаков И.С., Мироник К.В.		В статье предложено теоретическое обобщение опыта ГБОУ гимназия № 116 по работе с социальными партнёрами – учреждениями науки, культуры и образования, а также с иностранными партнёрами ОУ
3.	Обновление корпуса математических задач как перспективное направление развития математического образования // Воспитание и обучение. 2017. № 10. С. 21-24.	Бомаш Е.М.		В статье предложены пути обновления корпуса математических задач на примере учебного курса «математика» в 5-6 классах

4.	Методическая роль математики при сопровождении исследовательской деятельности одарённых школьников // Современные проблемы науки и образования: сб. статей. Самара, 2017. С. 7-13.	Бомаш Е.М.		В статье рассмотрены возможности межпредметной интеграции на базе предметной области «математика» при работе с одарёнными школьниками, ведущими исследовательскую работу
5.	Сопровождение профессионального о развития педагогов: неформализованная стратегия и событийный подход // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2017. № 1. С. 14-18.	Демаков И.С.		В статье теоретически обобщён опыт региональной системы образования Санкт-Петербурга по сопровождению профессионального роста молодого учителя
6.	Лицейские научные чтения и вебинары как средство коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»	Безборода И.Н., Васильева Н.В.	Сборник «XXI Царскосельские чтения», т. 2. – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина. – 2017. – С. 17-22.	Материалы международной научной конференции «XXI Царскосельские чтения», т. 2. – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина. – 2017. – С. 17-22.
7.	Обеспечение обратной связи» в процессе сетевого взаимодействия по направлению «Здоровье в школе»	Безборода И.Н., Николаев С.В., Новик Л.В.	Сборник «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества».	Материалы VII международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества». – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017. – С.228-232.
8.	Модель внутришкольной	Безборода И.Н.,	Сборник «Конкурс	Конкурс инновационных продуктов образовательных

	системы мониторинга индивидуального здоровья обучающихся.	Новик Л.В., Васильева Н.В., Николаев С.В.	инновационных продуктов образовательных учреждений Санкт-Петербурга»	учреждений Санкт-Петербурга, под общ. ред. М.Н. Эйдемиллер. – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга. – 2017. – С. 99-108.
9.	Кинотерапия как метод обеспечения психологически безопасной медиаграмотности обучающегося в условиях лицея	Шавшаева Л.В., Ивашкова О.Г.	Сборник «Учимся вместе: новый формат современной школы»	Материалы городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы», выпуск 4. – СПб.: Изд-во «Речь», 2017. – С.309-311
10.	Эмоциональное перенапряжение в профессиональной деятельности педагога. / И.Н. Безбородая, С.В. Николаев //	Безбородая И.Н., Николаев С.В.	Сборник «Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС».	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС». – СПб.: Изд-во ВВМ. – 2017. – С. 15-17.
11.	Воспитание поликультурной личности через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности	Гофман О.В.	Сборник «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»	Труды XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения», том 12, часть 1. – СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена . – 2017. – С. 226-230.
12.	Программа обучения педагогов «Поликультурность как средство достижения метапредметных и личностных планируемых образовательных результатов» (на примере ислама).	Громова В.В.	Сборник «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»	Труды XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения», том 12, часть 1. – СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – 2017. – С. 233-236.
13.	Здоровьесбережение как фактор успешности урока	Музафарова Э.Ф.	Сборник «Здоровье – основа человеческого	Труды XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого

			го потенциала: проблемы и пути их решения»	потенциала: проблемы и пути их решения», том 12, часть 1. – СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена . – 2017. – С. 258-261.
14.	Тренинг ассертивности как метод сохранения психологического здоровья лицеистов	Шавшаева Л.В., Ивашкова О.Г.	Сборник «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»	Труды XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения», том 12, часть 1. – СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена . – 2017. – С. 288-289.
15.	Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО	В.М. Янковская, Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Описание системы организации дистанционного обучения детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО
16.	Дистанционное обучение родителей детей раннего и младшего возраста в форме Игровых Марафонов: практическая организация в ДОО	Т.А.Федорова	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Описание системы организации дистанционного обучения родителей детей раннего и младшего возраста в форме Игровых Марафонов: практическая организация в ДОО
17.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ДОО	В.М. Янковская, В.А. Деркунская, Ю.В. Ахтырская	Главный редактор журнала «Воспитатель в ДОО»	В статье рассматривается проблема организации сетевого взаимодействия и социального партнерства ДОО. Разработана модель сетевого взаимодействия детского сада с образовательными и иными организациями, представлены варианты сетевых подпроектов с прогнозированием конкретных результатов
18.	Наставничество как фактор становления профессиональн	Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская,	Главный редактор журнала «Дошкольна	В статье рассматривается организация наставничества как фактора становления профессиональной деятельности

	ой деятельности молодых специалистов ДОО	О. А. Кернер	я педагогика»	молодых специалистов ДОО
19.	Семейно педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников	В. А. Деркунская, Ю. В. Ахтырская, Л. С. Трифонова	Главный редактор журнала «Дошкольная педагогика»	В статье отражен практический аспект взаимодействия всех участников образовательных отношений на примере организации семейно педагогической общности, которая является основой взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников
20.	«Школа молодого воспитателя» как форма методической поддержки начинающих специалистов в условиях сетевого взаимодействия.	Л. С. Вакуленко, Е. Г. Тунина, Ю. В. Ахтырская, О. В. Викторова.	Главный редактор журнала «Дошкольная педагогика»	В статье отражена основная цель работы творческой группы начинающих педагогов, это приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации начинающего педагога в профессии
21.	Этнокультурное воспитание дошкольников	Ахтырская Ю.В., Агабекян С.С., Хмельницкая Ю.П., Иванова А.В., Карташова В.Е., Корнетова Р.С.	А.Ю. Ефремов канд. пед. наук, профессор РАЕ, С.Г.Краснов а канд. психол. наук, С.П. Руссков канд. пед. наук,	В статье представлены формы работы педагогов детского сада, направленные на этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что познание этнокультуры своего и других народов обеспечивает нравственное развитие личности, гармонизирует человеческие отношения, способствует сплочению нашего общества.
22.	Мир театра в жизни ребенка дошкольника	Старина Е.В.	Р.А. Бекназаров, д-р ист. наук	В статье рассматриваются проблемы организации театральной студии. Автор выделяет и описывает ее особенность, созданную по принципу «от простого – к сложному», ориентированную на личностную модель, которая позволяет наиболее полно раскрыть творческий потенциал ребенка, преодолеть психологические барьеры и создать атмосферу свободного общения между детьми и взрослыми. Данная статья может

				представлять интерес для педагогов ДОУ, занимающихся организацией театрализованной деятельности дошкольников
23.	Развитие музыкальных способностей дошкольника посредством игры на русских народных инструментах	Ю.В. Ахтырская, Р.С. Корнетова, О.В. Кристесашвили	С.В. Бережная, д-р филос. наук, профессор, В.В.Иванова канд. филол. наук, С.П. Руссков, канд. пед. наук	В статье рассматриваются вопросы знакомства детей дошкольного возраста с русскими народными музыкальными инструментами и историей их создания, приобщения детей к русскому народному творчеству, воспитания уважительного отношения к народным традициям и культуре русского народа через использование традиционной и инновационной формы проведения мастер-класса
24.	Современные аспекты музейной педагогики в ДОО	Ю.В. Ахтырская, Ю.М. Коршуненко, Ю.Н. Тугушева	А.Ю.Ефремов, канд. пед. наук, профессор Б.К. Мейманов, д-р экон. наук, И.Ц. Петкова, д-р пед. наук	В данной статье описаны современные аспекты музейной педагогики в ДОО. По мнению авторов, музейная педагогика, как и педагогика в целом, направлена на задачи воспитания и развития личности. Музейно-педагогический процесс представляет собой единую и динамичную систему компонентов, определяемых педагогическими категориями (воспитание, развитие, образование)
25.	Наставничество как метод обучения педагогических кадров ДОО	Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер, С.А. Параняк	С.В. Бережная, д-р филос. наук, профессор, С.Н. Жданова, д-р пед. наук,	В данной статье рассматривается роль наставничества при интеграции молодого педагога в ДОО. В работе приводятся примеры создания условий работы и мотивации новых сотрудников ДОО; отмечается важность передачи педагогического опыта
26.	Сохранение эмоционального благополучия детей в условиях ДОО, школы и семьи. Зачем хвалить ребенка?	Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер, И.С. Кирикова	А.Ю.Ефремов, канд. пед. наук, профессор Б.К. Мейманов, д-р экон. наук, И.Ц. Петкова, д-р пед. наук	В статье рассматривается роль похвалы в ежедневном общении с ребенком в условиях ДОО и семьи. Авторами приводятся примеры создания условий и мотиваций ребенка для одобрения и похвалы. В работе отмечается важность учета темперамента ребенка при выборе способов одобрения.
27.	Экологическое образование	Ю.В. Ахтырская,	С.В. Бережная, д-	В статье подчеркнута актуальность экологического

	дошкольников в контексте ФГОС ДО. Теоретический подход /	Л.С. Параняк	р филос. наук, профессор, С.Н. Жданова, д-р пед. наук,	образования детей дошкольного возраста. Авторами рассмотрены различные базисные программы по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях
28.	Организация работы бассейна в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13	Ю.В. Ахтырская, С.В. Удалова	С.В. Бережная, д-р филос. наук, профессор, В.В.Иванова канд. филол. наук, С.П. Руссков, канд. пед. наук	В представленной статье авторами рассматривается актуальность занятий плаванием в ДОО, реализация задач охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
29.	Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников	В.А. Деркунская, Ю.В. Ахтырская, Л.С. Трифонова	А.Ю.Ефремов, канд. пед. наук, профессор Б.К. Мейманов, д-р экон. наук, И.Ц. Петкова, д-р пед. наук	В статье рассмотрены аспекты взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, создание модели семейно-педагогической общности по реализации совместной интегративной, музыкально-творческой, музыкально-двигательной, музыкально-познавательной деятельности, реализуя проект «Семья сильна, когда крыша одна»
30.	Стратегия использования субъектного опыта учащегося	Подходова Н.С., Бондаренко Д.К.	ВАК	Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 http://mir-nauki.com/PDF/51PDMN317.pdf
31.	Развитие самоопределения в проектной деятельности (на примере проекта «Пифагор. Кто он?»)	Азина Е.В.	Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	Сборник научных статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника»
32.	Самоопределение через развитие	Подходова Н.С.	Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	Сборник научных статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника»
33.	Педагогические средства формирования самоопределения учащихся.	Бондаренко Д.К., Бондарь Е.Д	Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	Сборник научных статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника»
сборники, пособия				
1.	Сборник нормативных актов (Положений,	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	Документ определяет место проектной деятельности в образовательной среде школы, права и обязанности всех

	договоров, соглашений)			участников проектной деятельности, включая метод социального проектирования. Инновационный характер документа: введение порядка экспертизы проектов и регламентов оценивания продуктов проектов для включения их в цифровой ресурс школы.
2.	Сборник программ внеурочной деятельности	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	Пакет Программ внеурочной деятельности социальной направленности, интегрированных с воспитательной работой школы, где общешкольные события (включенные в план воспитательной работы) используются в качестве образовательных практик. В программах созданы условия для приобретения обучающимися опыта командной проектной деятельности, непосредственного и сетевого взаимодействия в разновозрастных группах (включая социальных партнеров школы), овладения ими методами оценивания результативности проекта, рефлексии собственного участия в созидательной деятельности.
3.	Сборник общешкольных проектов	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	представлен пакет авторских программ, сопровождающих деятельность классного уровня ученического самоуправления по реализации традиционных общешкольных проектов.
4.	Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся: сборник тезисов XII Городских Лицейских научных чтений /под редакцией М.Г. Колесниковой. – СПб.: Свое	под редакцией М.Г. Колесниковой	АППО	сборник тезисов XII Городских Лицейских научных чтений

	издательство. – 2017. – 228 с.			
5.	Проектная деятельность как средство коммуникации по направлению «Здоровье в школе»: учебно-методическое пособие.	Безбородая И.Н., Васильева Н.В., Ивашкова О.Г., Николаев С.В.	Сборник «Проектная деятельность как средство коммуникации по направлению «Здоровье в школе»	Проектная деятельность как средство коммуникации по направлению «Здоровье в школе»: учебно-методическое пособие. // Под общей редакцией И.Н. Безбородой – СПб.: Лицей № 554, 2017. – 64 с.: ил.
6.	Сетевое взаимодействие социальных субъектов воспитания.	Педагогический коллектив	АППО	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ» Модульная система позволяет слушателям самостоятельно определять образовательный маршрут. Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в области сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ.
7.	Учебно-методическое пособие «Праздник в детском саду как событие детей и взрослых	Коллектив авторов	А.И.Буренин а, канд. пед. наук, Т.А.Грачев, канд. пед. наук, В.А.Деркунская, канд. пед. наук	В настоящем пособии представлен опыт работы одного из лучших детских садов г. Санкт-Петербурга по взаимодействию с семьей в условиях совместных праздников и досугов, совместных с родителями занятий. Эффективность взаимодействия обусловлена пониманием важности работы с семьями через семейно-педагогическую общность; авторами представлена модель и технология её реализации как сотворчества взрослых и детей. Пособие богато подробно разработанными интегративными сценариями, которые помогут музыкальным руководителям, воспитателям и методистам создавать в детском

				<p>саду такие праздники и досуги, где родители станут активными участниками мероприятий. Во второй части представлены сценарии любимого детьми праздника – Дня рождения, которые позволят родителям попробовать себя в роли режиссера и аниматора семейного торжества. В целом пособие будет полезно всем категориями специалистов, работающим в ДОО, родителям и студентам педагогических колледжей и ВУЗов.</p>
8.	<p>Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду»</p>	<p>Коллектив авторов</p>	<p>Л.К.Ничипоренко, канд. пед. наук, Т.А.Грачев, канд. пед. наук, В.А.Деркунская, канд. пед. наук</p>	<p>Главная идея пособия – воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в социальных акциях может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность.</p> <p>В проекте подробно представлены этапы и планирование работы по проведению социальных акций с детьми разного дошкольного возраста, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, разработаны методические рекомендации и описан конкретный опыт работы ДОО в условиях сетевого взаимодействия по данному направлению. Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным</p>

				партнерам ДОУ, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников. Пособие адресовано педагогам, и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОУ, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников.
9.	Методическое пособие «Фиолетовый лес» развивающая предметно-пространственная среда	Коллектив авторов	В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко, канд. пед. наук, О.М.Вотинова	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» является частью технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Данное пособие раскрывает особенности использования «Фиолетового леса» в работе с детьми от 1 года до 7 и более лет, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Пособие адресовано педагогам, учителям-логопедам, учителям-диффектологам, педагогам-психологам ДОО, начальной школы, развивающих центров, а также родителям, заинтересованным вопросами развивающего обучения.
10.	Дидактическое пособие «Чудо города»	Коллектив авторов	В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко, канд. пед. наук	Пособие направлено на ознакомление детей от 5 года до 10 лет с окружающим миром, формирование первичных географических представлений, развитие пространственных ориентировок, работу над восприятием цвета, формы и величины, тренировку внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики. Пособие адресовано педагогам, учителям-логопедам, учителям-диффектологам, педагогам-психологам ДОО, начальной школы, развивающих центров, а также родителям, заинтересованным вопросами развивающего обучения.
11.	Внутренний мониторинг	Илюшин Л.С., Прокофьева	СПбЦОКОиИТ	Распространение описанного опыта через семинары и

	качества внеурочной деятельности лица как ресурс принятия управленческих решений	Т.М., Мочкина А.И., Фонсека А.А.		конференции
12.	Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности в лице с использованием подхода системной инженерии	Ильюшин Л.С., Прокофьева Т.М., Мочкина А.И., Новикова И.А., Атавина А.А.	СПбЦОКОиИТ	Распространение описанного через семинары и конференции
другое (что именно?)				
1.	Электронный конструктор внеурочной деятельности	Казанцева И.В.	Катунова М.Р., Коровкин В.Ю.	Инновационный инструмент планирования программ внеурочной деятельности в соответствии с планом воспитательной работы.
2.	районный семинар для воспитателей «Эмпатия в воспитании и развитии дошкольника»	Ткачева С.Г., Ластова Е.А., Бавина П.А.		Проведен мастер-класс в формате районного семинара для педагогов, раскрывающий закономерности и методы работы с обучающимися, направленными на формирование эмпатии
3.	Районный семинар «Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Родительский клуб.»	Ткачева С.Г., Ластова Е.А., Бавина П.А. Соловьева Н.А.		Проведен мастер-класс для заведующих ГБДОУ и старших воспитателей, раскрывающий механизмы организации работы с родителями в рамках реализации проектной деятельности.
4.	Международный проект по школь-ному обмену со школой Гамбурга. Международная конференция учащихся «Октябрьская революция в России».	Кавина Н.В.	10 октября 2017	ГБУ ДПОЦентр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 45 с углубленным изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга Гимназия Отмаршен города Гамбург (Германия)

5.	<p>VII Межрегиональный научно-практический семинар <u>«Исследование общекультурных компетенций школьника как условия формирования его самоопределения (погружение в историческую эпоху Александра II)»</u> с фестивалем открытых уроков и мастер-классов, проведенных учителями школ Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Архангельска с участием ГБОУ №45 (обмен практическим опытом педагогической общественности по заявленной теме семинара)</p>	42 учителя давали открытые уроки и внеклассные мероприятия	04–05.12.2017	<p>НИИ педагогических проблем образования РГПУ им.Герцена</p> <p>ГБУ ДПОЦентр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБОУ школа № 45 с углубленным изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга</p>
6.	<p>Международный проект по школь-ному обмену со школой Гамбурга. Международная конференция учащихся «Блока да Ленинграда»</p>	Кавина Н.В.	20.03.2018	<p>ГБУ ДПОЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Шарлота Паульзен гимназии GSB Schule и средняя школа Бергедорф г.Гамбурга (Германия).</p> <p>ГБОУ школа № 45</p>
7.	<p>Участие в проекте «Мир науки и искусства школьникам» XI межпредметная</p>	<p>Бондарь Е.Д. Бондаренко Д.К. Команда старшеклас-ников (1 место)</p>	24.04.2018	<p>РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>ПМОФ (Петербургский международный образовательный форум)</p>

	олимпиада «Личность в истории России» интеллектуальн ый турнир в межмузейном пространстве			
--	---	--	--	--