

ГБУ ДПО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Приоритетные задачи управления  
качеством образования: совершенствование практики  
анализа и оценки образовательных результатов**

Семинар руководителей образовательных учреждений  
«Анализ и оценка результатов дошкольного образования: вопросы  
преемственности целей дошкольного и начального общего образования  
(итоговые рекомендации)

Ноябрь 2018

## Содержание

- Приоритетные задачи управления качеством образования: совершенствование практики

1. Анализ и оценка результатов дошкольного образования: вопросы преемственности целей дошкольного и общего начального образования.

Сообщения Бубновой Инны Анатольевны, к.п.н., заместителя директора по УВР, ГБОУ школа № 43, Гришиной Е.В., руководителя ЦОКО ИМЦ Приморского района

- Основные результаты семинара:

2. Способы выявления, анализа и коррекции результатов дошкольного образования в первом классе общеобразовательной школы.

2.1 Диагностические методики исследования целевых ориентиров на этапе перехода детей в школу.

2.2. Эффективные приемы практики с детьми при коррекции результатов дошкольного образования.

2.3. Оценка целевых ориентиров.

2.4. Взаимодействие ДОУ, ОУ, семьи.

3. Организация взаимодействия ДОУ и общеобразовательных школ. Предложения.

В подготовке итоговых материалов семинара для руководителей ОО участвовали сотрудниками Информационно-методического центра Приморского района Эйдемиллер М.Н., Бубнова И.А., Ветрова Т.В., Ермолаева Л.М., Гришина Е.В., Мазур О.И., Полторацкая И.В., Силаева Е.Ю.

Составитель сборника Краснопевцева Е.В.

Научный консультант: Лебедев О.Е.

**Приоритетные задачи управления качеством образования  
на 2018-2019 учебный год.**

Задача 1. Использование внутренних ресурсов дошкольных учреждений для развития творчества участников образовательного процесса

**Задача 2. Совершенствование практики анализа и оценки образовательных результатов в общеобразовательных школах**

Задача 3. Формирование практики анализа и оценки качества образовательных программ в общеобразовательных школах

Задача 4. Организация взаимодействия образовательных учреждений района в использовании ресурсов социального партнерства

Задача 5. Систематизация опыта работы образовательных организаций района с родителями и оценка ее эффективности.

Задача 6. Обеспечение соответствия программ дополнительного профессионального образования требованиям к уровню квалификации педагога, определенным в профессиональном стандарте «Педагог»

Задача 7. Повышение роли профессиональных конкурсов в диссеминации эффективного педагогического опыта

## **Анализ и оценка результатов дошкольного образования: вопросы преемственности целей дошкольного и общего начального образования.**

Основные результаты семинара.

Требования Стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Построение общеобразовательных программ дошкольных учреждений и оценка их эффективности, анализа уровня готовности первоклассников к обучению в условиях школы и построение программ их адаптации этим уровням.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает *основными культурными способами* деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно *взаимодействует* со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет **устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита **крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен **к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На семинаре были рассмотрены имеющиеся данные о достигнутых результатах дошкольного образования, их влияния на обучаемость первоклассников и определены возможные способы выявления, анализа и коррекции результатов дошкольного образования в первом классе общеобразовательной школы.

Важным результатом семинара стало определение задач по организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ.

## **1. Анализ и оценка результатов дошкольного образования.**

### **Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования УУД в начальной школе.**

Гришина Е.В.,  
руководитель ЦОКО  
ИМЦ Приморского района

Готовность к обучению в начальной школе определяется теми качествами ученика, которые были сформированы в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, которые впоследствии отражаются в УУД — универсальных учебных действиях, которые становятся инструментом освоения предметного содержания образовательной программы.

Предметные результаты традиционно оцениваются посредством различных оценочных процедур, включая ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР, РДР, а с 2014 года на регулярной основе стал проводиться мониторинг по оценке уровня достижения метапредметных результатов.

Основной целью проведения этих диагностических работ является выявление уровня сформированности основных УУД и определение направлений методической поддержки профессиональной деятельности педагогов по повышению качества образования в данной области.

В 2018 году в выборку по проведению региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов вошли 36124 учащихся 1—8 классов, в 2017 году в этой диагностической работе приняли участие 31316 обучающихся 1—7 классов ОУ Приморского района. Проводятся эти работы в начале учебного года: в сентябре—6—8 классы, в октябре — 1—5 классы.

В кодификатор УУД входит всего 12 умений по трем видам — регулятивные, познавательные и коммуникативные. В 1—8 классах оцениваются от 5 до 11 умений.

Остановимся на результатах метапредметных диагностических работ в 1—5 классах. Результаты 1 классов целесообразно рассмотреть отдельно, так

как ЦЕЛЬ работы для 1 класса — диагностика готовности к формированию УУД, причем не по всему перечню, а лишь по пяти умениям:

- контроль и сличение с эталоном,
- поиск и выделение необходимой информации,
- моделирование с выделением существенных характеристик объекта,
- умение анализировать объекты (выделять существенные и несущественные характеристики),
- умение группировать объекты.

Исходя из позиции, что именно в дошкольном образовании закладываются предпосылки формирования основных умений ученика, можно предположить, что достижение целевых ориентиров должно отразиться в тех метапредметных умениях, формирование которых становятся одной из важных задач обучения в школе. На уровне предположения можно отметить, целевые ориентиры ДО отражаются в формируемых и диагностируемых УУД в 1 классе, но четкого и взаимно-однозначного соответствия конкретного целевого ориентира конкретному универсальному учебному умению обнаружить не представляется возможным. Целевые ориентиры интегрируют в себе множество умений и поведенческих реакций ребенка, универсальные учебные действия представлены более конкретно и однозначно.

Целевые ориентиры ДО	Универсальные учебные действия (1 класс)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение культурных способов деятельности (игра, общение, конструирование...)</li> <li>• Установление положительного отношения к миру, к окружающим людям, к себе</li> <li>• Развитое воображение</li> <li>• Владение устной речью</li> <li>• Развитая моторика (мелкая и крупная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и сличение с эталоном (<i>регулятивное</i>)</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (<i>познавательное</i>)</li> <li>• Моделирование с выделением существенных характеристик объекта (<i>познавательное</i>)</li> <li>• Умение анализировать объекты, выделять существенные и несущественные характеристики</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементов волевой сферы</li> <li>• Любознательность</li> </ul>	<p><i>(познавательное)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение группировать объекты <i>(познавательное)</i></li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Во 2-5 классах в перечень оцениваемых умений добавляются следующие: во 2 классе — умение планировать свою деятельность и умение ставить вопросы к тексту; в 3 классе — умение осуществлять коррекцию и вносить необходимые дополнения и умение работать с текстом (смысловое чтение); в 4 классе — умение определять основную и второстепенную информацию и умение устанавливать причинно—следственные связи; в 5 классе — умение выражать мысли в соответствии с задачей коммуникации.

По результатам региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, проведенных на одной и той же выборке учащихся с разницей в один год, можно сделать вывод о том, что по ряду УУД за один год отмечается положительная динамика **коэффициента выполнения задания** (*отношение полученного обучающимся балла за выполнение задания к максимально возможному за задание; значение коэффициента находится в интервале от 0 до 1*):

- в паре 1—2 кл. и в паре 2—3 кл. по умению **моделирование с выделением существенных характеристик объекта** (*положительная динамика коэффициента выполнения задания 0,6-0,84*)
- в паре 2—3 кл. по умению **поиск и выделение необходимой информации** (*положительная динамика коэффициента выполнения задания 0,72-0,81*)
- в паре 3—4 кл. по умениям **проводить анализ и синтез и ставить вопросы к тексту** (*положительная динамика коэффициента выполнения задания 0,49-0,54; 0,66-0,73*)
- в паре 4—5 кл. по умению **осуществлять коррекцию и вносить необходимые дополнения** (*положительная динамика коэффициента выполнения задания 0,68-0,73*)

**Отрицательная динамика коэффициента (—0,2)** выполнения заданий отмечается по следующим умениям:



- **умение анализировать объекты** (выделять существенные и несущественные характеристики) — в паре 1—2 класс (отрицательная динамика коэффициента выполнения задания **0,9-0,64**)
- **поиск и выделение необходимой информации** — в паре 3—4 класс (отрицательная динамика коэффициента выполнения задания **0,86-0,44**)
- **осуществлять контроль и оценку результата, проводить анализ и синтез, устанавливать причинно—следственные связи** — в паре 4—5 класс (отрицательная динамика коэффициента выполнения задания **0,79-0,48; 0,57-0,33; 0,76-0,53**)

При анализе результатов с положительной и отрицательной динамикой важным этапом является определение факторов, повлиявших на их уровень. Факторы могут носить как субъективный, так и объективный характер. Среди факторов, повлиявших отрицательно, можно отметить возрастные особенности обучающихся, неравномерность их индивидуального психофизиологического развития. Многие педагоги отмечают как отрицательный объективный фактор качество самих контрольно—измерительных материалов, несоответствие предметного материала содержанию программ вследствие большого разнообразия УМК по предметам, некорректность формулировок к заданиям. Выявление этого фактора как приоритетного является источником совместного педагогического поиска лучших решений данной задачи.

Кроме этого, среди объективных факторов снижения результатов по уровню развития некоторых умений можно назвать сложившийся педагогический подход, основанный на знаниевой парадигме образования. Это подкрепляется введением всероссийских проверочных работ по предметам и усиливающейся подготовкой к их написанию (по аналогии с подготовкой— «натаскиванием» к ОГЭ и ЕГЭ).

Необходимо обратить внимание педагогов на умения, по которым получена отрицательная динамика по результатам исследования, подобрать ряд заданий, который направлены на формирование западающих УУД и включать их в ежедневную педагогическую практику на урочных и внеурочных занятиях. При этом, не стоит забывать о поддержании на достаточно высоком уровне развитие тех умений, по которым получены более высокие результаты. Хорошим подспорьем в этом будут сборники

подобных заданий для выполнения учащимся дома вместе с родителями. В качестве идеи можно предложить создание сборника метапредметных заданий с использованием культурно—образовательных ресурсов города Санкт—Петербурга.

Представленные информационно—методические материалы по результатам диагностической работы представляет собой один из *вариантов анализа* достигнутых образовательных результатов. Предполагается, что в ОУ уже складывается собственная индивидуальная модель работы с результатами оценочных процедур и различных педагогических измерений.

Результаты и выводы, которые были сделаны на основе полученных результатов, подлежат дополнительному более глубокому анализу на уровне образовательного учреждения с целью выявления факторов, повлиявших на полученные результаты, и определения необходимых ресурсов для управления процессом формирования универсальных учебных действий.

В заключении необходимо еще раз обратить внимание коллег из ДОУ на высокую значимость и ценность их деятельности по достижению целевых ориентиров дошкольного образования, которые, в свою очередь, становятся основой для успешного формирования универсальных учебных действий как инструмента овладения предметным содержанием основной образовательной программы школы.

**Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования:  
проблемы и пути решения.**

Бубнова Инна Анатольевна, к.п.н.,  
заместитель директора по УВР,  
ГБОУ школа № 43

Эпиграфом к своему выступлению мною выбраны слова доктора психологических наук, профессора, Леонида Абрамовича Венгера: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Насколько выпускники дошкольных учреждений готовы к успешному обучению в школе сегодня?

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования

наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе, предпосылки формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Комплексная методика диагностики функционального развития детей старшего дошкольного возраста была разработана в Институте возрастной физиологии в 2006 году (Безруких М.М. и др., 2006) и апробирована в 14 регионах России. Популяционное исследование, охватывающее 25 тысяч детей 6–7,5 лет, проводимое в течение 5 лет в 17 регионах России дает возможность составить «портрет» познавательного развития современного первоклассника. Вот только некоторые факты.

Согласно представленным данным, у 27–35% детей отмечены трудности **организации деятельности** (дошкольники не понимают инструкции, не умеют работать по плану и вносить коррективы по ходу выполнения работы, проверять выполненную работу, находить и исправлять ошибки).

Несформированность **речи** отмечается у 25–32% дошкольников и проявляется в неправильном и нечетком звукопроизношении, несформированности грамматического строя речи, бедном словарном запасе

и неумении составить развернутый рассказ по последовательным картинкам. Около 5–7% детей не могут определить логическую последовательность событий по серии предлагаемых картинок, что свидетельствует о проблемах установления причинно-следственных связей.

Трудности **зрительно-пространственного восприятия** наблюдаются у 23–37% детей. Эти сложности являются предпосылками возникновения проблем в обучении навыкам письма и чтения.

Развитие **мелкой моторики и зрительно-моторных координаций** является основной базой для формирования навыков письма и других двигательных действий. Количество детей, имеющих низкий уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, составляет от 39 до 44%. Это значит, что у этих учащихся будут возникать трудности при написании букв и цифр.

Значительное число детей (от 35 до 45%) имеют низкий или средний уровень сформированности **творческого мышления**, у детей резко снижены воображение, фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки.

Углубленное изучение **эмоционального развития** выявило тревожный факт: более половины современных дошкольников (от 52 до 59%) имеют несформированность эмоциональной сферы, то есть сложности в процессе определения, дифференциации эмоций других людей. Из расстройств этой сферы наиболее часто встречаются повышенная тревожность, повышенная агрессивность, склонность к истерикам, асоциальное поведение, негативизм, демонстративность.

Так выглядят первоклассники, переступающие порог школы с точки зрения масштабного психологического исследования.

В сентябре-октябре 2018 года в школах Приморского района было проведено мониторинговое исследование, позволяющее оценить степень готовности первоклассников к обучению в школе. Критериями для проведения мониторинга стали целевые ориентиры, выделенные в основной

образовательной программе дошкольного образования, понимаемые нами как качества, определяющие степень успешности обучения ребенка в школе.

В исследовании приняли участие 14 образовательных учреждений, 884 первоклассника. Проводили исследование учителя, логопеды и психологи, работающие в школе. Думаю, что нельзя говорить о полной объективности исследования, так как мы не договаривались о выборе специалистов для проведения исследования, о выборе метода, инструментов и методик исследования. Наши эксперты лишь наблюдали за обучающимися и оценивали уровень достижения того или иного целевого ориентира по следующей шкале: 2 балла – достаточный для успешного обучения, 1 балл – недостаточный для успешного обучения, 0 баллов – отсутствие минимально достаточного уровня обучения. Возможно, что каждая из 14 школ делала свой выбор. Однако при этом, мы хорошо понимаем, что именно так, методом наблюдения и оценивают готовность первоклассников к обучению наши учителя. Особенно в тех образовательных организациях, где отсутствует служба сопровождения.

Были получены следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1.

<b>Оценка достижения ЦО</b>							
Оценка достижения ЦО	1. Освоение культурными практиками и	2. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	3. Воображение	4. Устная речь	5. Крупная и мелкая моторика	6. Воля	7. Любознательность
<b>0 баллов</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

(%)							
<b>1 балл</b>							
(%)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>57</b>
<b>2 балла</b>							
(%)	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>29</b>

У обучающихся, по мнению участников исследования, преобладает недостаточный для успешного обучения уровень достижения того или иного целевого ориентира. Это показатель демонстрируют от 36 до 57% учащихся.

Меньшее количество детей практически по всем показателям показывают отсутствие минимально достаточного уровня достижения того или иного целевого ориентира – от 2 до 15%.

Высокий уровень достижения того или иного целевого ориентира - в среднем около 40% учащихся. Исключением является моторика – 62%.

В школах, где проводилось исследование по всем показателям (5 образовательных организаций, 156 обучающихся) только 10% детей набрали максимальное количество баллов – 45 и 46 (15 человек).

В школах, где проводилось исследование по определенным показателям (570 учащихся) 13 детей показали результат 0 баллов и 16 детей – 1 балл. Соответственно 2,3% и 2,8%.

Рассмотрим подробнее. В Таблице 2 представлены высокие показатели достижения того или иного ориентира. Какой вывод мы можем сделать? На самом деле высокий уровень достижения результата демонстрируют менее половины учащихся. Исключением является критерий – мелкая моторика. Это значит, что к успешному обучению в школе готовы меньше половины первоклассников.

Таблица 2.

	1. Освоение культурными практиками	2. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	3. Воображение	4. Устная речь	5. Крупная и мелкая моторика	6. Воля	7. Любознательность
<b>2 балла (%)</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>29</b>

С какими трудностями могут столкнуться учителя? В Таблице 3 представлены самые низкие показатели.

Таблица 3.

	1. Освоение культурными практиками	2. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	3. Воображение	4. Устная речь	5. Крупная и мелкая моторика	6. Воля	7. Любознательность
<b>0 баллов в (%)</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что наиболее низкие показатели наблюдаются у первоклассников по таким целевым ориентирам как «взаимодействие», «воля» и «любопытность». Что это значит?

Ребенок, у которого не сформировано умение взаимодействовать, не может самостоятельно выбрать участников для совместной игры и деятельности, редко придумывает сюжет игры, не инициирует игру, не приглашает сверстников к игре, редко объединяется с детьми для совместных игр, не участвует в распределении ролей, ситуативно поступает в соответствии с правилами и общим замыслом, не активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации.

Ребенок, у которого не сформированы волевые усилия, не может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Чаще всего не проявляет уважительного отношения к своим членам семьи, другим детям и взрослым редко может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых, часто неадекватно реагирует на эмоциональные проявления другого человека.

Если ребенок демонстрирует низкий уровень любопытности, то важно понимать, что этот ученик не стремится к знаниям, способен экспериментировать и наблюдать за явлениями и событиями окружающей жизни только с помощью взрослого, не способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Почему это важно знать?

Педагогам и специалистам, работающим в школе, важно не только фиксировать эти особенности детей, но и выстраивать образовательный процесс с учетом этих особенностей. Мы должны понимать, что у нас в каждом классе из 30 человек учатся 5-6 детей, неспособных к взаимодействию, нелюбопытных и не умеющих управлять своим поведением. Безусловно при таком положении, учителю необходимо



пересмотреть методы, приемы обучения и формы организации учебной деятельности на уроке. Кроме того, необходима помощь специалистов.

Данное исследование было проведено и в нашей образовательной организации. Исследование проводили классный руководитель и логопед. Для наблюдения был выбран 1 класс, в котором родители для обучения детей выбрали общеобразовательную программу с углубленным изучением иностранных языков. В классе 31 ученик.

Были получены следующие данные.

Максимальное количество баллов – 46 не набрал ни один учащийся.

45 баллов – 2 человека; 44 балла – 3 человека. (17%) детей.

Минимальное количество баллов в классе – 13 (1 человек), 14 баллов – 1 человек, 15 баллов – 1 человек (10%). Эти дети продемонстрировали достижение низкого уровня по таким целевым ориентирам как «взаимодействие» и «любопытность» (по всем показателям 0 баллов), что только дополняет общую картину результатов, полученных в районе.

Результаты, полученные в ходе исследования позволяют получить данные о том, какими качествами обладают первоклассники, переступившие порог школы, проанализировать полученные данные, спрогнозировать степень успешности обучения детей в школе. В качестве рекомендаций можно предложить провести корректировку рабочих программ урочной деятельности по предметам, выбрать программы внеурочной деятельности и определить комплекс мер, позволяющих сделать обучение этих детей успешным. И тогда с полным правом мы можем говорить о том, что школа готова принять любого ученика.

## **2. Способы выявления, анализа и коррекции результатов дошкольного образования в первом классе общеобразовательной школы.**

По итогам работы секций единогласно был сделан вывод о том, что основным методом диагностирования степени достижения целевых

ориентиров является метод наблюдения. Помимо указанного метода на секциях также был представлен целый ряд специальных методик. Освоение данных методик педагогическим составом образовательных учреждений позволит вывести на качественно новый уровень процесс выявления, анализа и коррекции результатов дошкольного образования в первом классе общеобразовательной школы.

### **2.1. Диагностические методики исследования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.**

На секциях были рассмотрены ряд специальных методик для каждого целевого ориентира, которые дают возможность педагогическому составу диагностировать степень сформированности у дошкольника целевого ориентира для перехода его в школу.

#### **Освоение культурных практик**

Выступающие на секции из ГБОУ 583 представили практику использования методики «Варежки» (авт. Г.Л. Цукерман), целью которой является диагностика уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, а также методики «Карта наблюдения (полярные шкалы)». Использование данных методик, по мнению выступающих, позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных умений, предпосылками которых является определенный уровень достижения целевого ориентира дошкольного образования «Освоение культурных практик».

Существует достаточно большое количество диагностических методик, позволяющих педагогам и специалистам службы сопровождения выявлять особенности протекания процесса адаптации первоклассников-выпускников ДОО к условиям обучения в школе. Перечень некоторых методик, раскрывающих уровень достижения данного целевого ориентира ДОО, представлен в таблице:

<b>Название методики</b>	<b>Цель методики</b>
«Варежки» / «Рукавички»	Диагностика уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Цветовой тест отношений «Солнышко»	Определение эмоционального отношения к школе, к учителю, к одноклассникам, к себе
«Лесенка»	Изучение самооценки учащегося в учебной деятельности
«Карта наблюдений (полярные шкалы)»	Изучение степени развития коммуникативных и регулятивных УУД
«Цветовые сигналы» «Волшебная линейка»	Изучение умений учащихся осуществлять контроль, самооценку, взаимооценку, сравнивая работу с образцом, работая по заданной инструкции/по однозначному критерию
«Незавершенная сказка»	Выявление уровня развития познавательных интересов и инициативы школьника
«Сюжетные картинки» (по Р.Р. Калининой)	Выявление уровня развития умения решать конфликтные ситуации в среде сверстников, понимания и применения норм поведения, оценка поступков в категориях «хорошо—плохо»

Представители ГБОУ № 600 отметили, что психолог при диагностике особенностей процесса адаптации первоклассников к школе использует проективные методики «Рисунок школы», «Домики», тест Тулуз—Пьерона (диагностика минимальных мозговых дисфункций, только на основании согласия родителей—законных представителей ребенка), тест Бендера.

### **Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми**

Для анализа и оценки степени достижения целевого ориентира "способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми" на секции рассмотрены следующие методики:

- Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (различные модификации социометрического метода Дж. Морено для детей — Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной, Р. К. Терещук и др.) и беседы с детьми
- Методики косвенной оценки межличностных отношений, которые делятся на 3 категории:
  - а) наблюдение реальной ситуации;
  - б) символическое моделирование реальной ситуации;
  - в) проективные техники (методики «Два дома», «Игровая комната», Цветовой тест отношений и др.).
- Социометрический эксперимент, в основу которого положен «выбор в действии» Я. Л. Коломинского.
- Проективные методы (рисуночная методика «Я и мой друг»)
- Метод цветových выборов, Цветовой тест отношений, адаптированные методика эмоционально-цветовой аналогии А. Лутошкина и тест на выявление «социального Я»).

### **Способность к волевым усилиям**

Диагностические материалы для оценки целевого ориентира "способность к волевым усилиям" на секции представлены не были. Вместе с тем, были сформулированы критерии, позволяющие определить способности ребенка к волевым усилиям в процессе наблюдения за ним. Например, такие критерии как:

1. умение удерживать и достигать цель, поставленную взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результата. Определять причины того, почему цель не достигается.

2. умение сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятия, а подождать своей очереди).

### **Способность контролировать свои движения и управлять ими**

Для анализа и оценки целевого ориентира "способность контролировать свои достижения и управлять ими" на секции предложены и рассмотрены следующие методики:

-методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б. -Давыдова В.В.

- методика «Скопируй фразу»

Кроме того, на секции представлены разные приемы по развитию крупной и мелкой моторики которые используется и в ДОУ и в школах, как на уроках, так и во внеурочной деятельности: пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук и пальцев, физкультминутки, лепка из пластилина, работа с тканью, работа с бумагой, оригами, плетение, аппликации, бисероплетение, вырезание ножницами, приемы рисования по трафаретам, дорисовка, копирование, графические упражнения, штриховка, рисование и раскрашивание. На дополнительных занятиях LEGO конструирование, игры с веревочкой, шнуровкой, подвижные игры, лабиринты, эстафеты, игра в мяч и другое.

### **Развитие устной речи**

Для оценки целевого ориентира "развитие устной речи" на секции представлены материалы эксперимента, цель которого – выявить особенности построения устных (частично подготовленных и спонтанных) монологов разных жанров учащимися 1-2 классов. (По материалам кандидатской работы на соискание ученой степени Бубновой И.А.)

Также рассмотрены методики обследования устной речи обучающихся, проводимые логопедом.

### **Развитие воображения**

Для диагностики целевого ориентира "развитие воображения" предложены и рассмотрены следующие методики, а именно:

- «Рисунок». Оригинальный тест с использованием определенного элемента рисунка в качестве исходной точки для создания картинки. Этот элемент представляет собой цветное пятно, по форме напоминающее простой, обычный предмет, образ. Художественный уровень рисунков в тестах не оценивается, здесь важна сама идея.

- «Вербальная фантазия» (речевое воображение) – ребенку дается задание придумать сказку, рассказ, историю о каком-либо живом существе. Анализ и оценка – как в методике «Рисунок»;

- Художественно-прикладной метод «Скульптура». Задание – из глины или пластилина слепить фигурку. Анализ – по предыдущим параметрам.

- Метод «Спроси и угадай». Задание - нужно задать вопросы к картинке с изображением какой-либо ситуации, попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (предположительные причины возникновения ситуации) и что произойдет в дальнейшем (последствия, предполагаемый результат). Любознательность выражается в количестве и качестве вопросов, определяющих способность ребёнка выйти за пределы изображённой на картинке ситуации, а предположения гипотез о причинах и следствиях событий моделируют творческую способность воображения ребёнка.

Диагностика воображения дошкольника - незаменимое средство. Помимо демонстрации уровня развития воображения у детей, она также может выявить некоторые проблемы. Кроме того, диагностика воображения дошкольника показывает, что эффективное развитие творческих способностей ребенка возможно лишь при тесном взаимодействии дошкольного учреждения с родителями, семьей ребенка.

### **Любознательность**

Для оценки и анализа степени сформированности целевого ориентира "любопытность" на секции предложено применение следующих методик и экспериментов:

- методики Э.А. Барановой «Провокация», «Ситуация Загадка», «Почему, отчего, зачем» (Литература «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» Э.А. Барановой, СПб, 2005
- пооперационные карты, кейс технологии, ТРИЗ (Литература «Метод Кейс-стадии» О.Н. Калачикова, Томск,) 2007г.
- «Дерево желаний» автор В.С. Юркевич.

Методика представляет собой индивидуальную беседу с ребенком, в ходе которой ему задаются шесть вопросов следующего характера:

- Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?
- Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?
- Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?
- Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?
- Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?

На все вопросы исследователь добивается получения не менее 5 ответов. Таким образом, ребенок формулирует 30 ответов. Все ответы анализируются на предмет познавательной направленности.

- Психолого-педагогический эксперимент «Одни в кабинете». Идея этого эксперимента была взята из монографии В. С. Юркевич «Одаренный

ребенок. Иллюзии и реальность». Цель эксперимента - проанализировать условия развития личности детей признанных по результатам психолого-педагогического наблюдения и методики «Дерево желаний» любознательными и нелюбознательными. В эксперименте приняли участие только дети с высокими и низкими показателями по уровню познавательной активности. Всего было отобрано 15 человек детей, по 5 из каждой группы. Дети принимали участие совместно с родителями и с их согласия. В эксперименте психолог «неожиданно» покидает кабинет прямо во время беседы с ребенком и его мамой. Предварительно, он сообщал ребенку, что скоро вернется, а ребенок в это время может посмотреть любые игрушки. Камера, установленная с согласия родителей, фиксировала происходящее. Все дети в этой ситуации проявили желание пойти посмотреть игрушки. Однако, мамы детей повели себя по-разному. В целом поведение матерей можно распределить на четыре стратегии. В первом случае, мамы просили своих детей сидеть спокойно и ничего не трогать: «Чтобы не сломать». Во втором случае мамы погружались в телефон, а дети шли рассматривать игрушки. В третьем, мамы начинали организовывать деятельность детей с игрушками: предлагали открыть, собрать «вот этого лебедя, прямо в коробочке» и т.д. В четвертом случае, мамы сами шли рассматривать имеющиеся в кабинете развивающие игрушки, нажимали, открывали, играли. Их дети делали тоже самое. Как выяснилось, все дети с высокими показателями по познавательной активности были детьми матерей последней группы. Дети со средними показателями были в основном детьми матерей из второй группы (тех матерей, которые занялись своими делами). Дети с низкими показателями по познавательной активности за исключением одного случая были детьми матерей из третьей и первой группы. Исключением стал ребенок, предпочётший наблюдать за игрой матери на телефоне.

## **2.2. Оценка целевых ориентиров.**



При подготовке к семинару для руководителей ОУ и ДОУ специалистами ИМЦ Приморского района была разработана «Карта диагностического наблюдения» (см. Приложение) для использования в 1—х классах. В «Карте» отражены 7 целевых ориентиров ДО согласно приказу МОН № 1155 от 17.10.2013:

1. Освоение культурных практик.
2. Открытость миру, уверенность в себе.
3. Развитие воображения.
4. Развитие устной речи.
5. Развитие мелкой и крупной моторики.
6. Развитие волевых компонентов.
7. Любознательность.

Данные целевые ориентиры были разбиты на более четкие показатели, которые находят отражение в действиях и умениях ребенка, доступные наблюдению в его деятельности со стороны педагогов.

Педагогам предлагалось провести наблюдение за учащимися 1 классов по одному или по всем целевым ориентирам и отметить степень его проявления по шкале «0-1-2». По данной шкале «0» показывает отсутствие данного умения у ребенка, «2» - данное умение присутствует, ребенок активно его использует в своей деятельности.

В исследовании приняли участие 884 первоклассника 14 ОУ района: 13, 41, 43, 45, 59, 554, 555, 582, 583, 600, 631, 634, 682, 683. Результаты были представлены на пленарном заседании и в работе секций.

### **2.3. Эффективные приемы практики с детьми при коррекции результатов дошкольного образования.**

Преимственность целей дошкольного и общего образования, главным образом, состоит в трансформации целевых ориентиров, сформированных в

деском саду, в УУД (универсальные учебные действия). Однако в ситуации, когда в результате анализа и оценки целевых ориентиров констатируется недостаточная степень их сформированности, одной из задач первого года общего образования является коррекция результатов дошкольного образования.

В рамках семинара рассмотрены конкретные примеры работ, направления деятельности и наиболее эффективные практики, внедрения и применение которых будет способствовать достижению школьником целевых ориентиров, несформированных (недостаточно сформированных) на этапе дошкольного образования.

### **Любознательность**

В результате работы секции определены следующие виды деятельности педагогов, направленные на коррекцию степени сформированности целевого ориентира "любознательность":

- создание развивающей среды в ОУ, положительного микроклимата, создание условий для проявления оригинальности, выдвижение новых идей, использование в урочной и внеурочной деятельности технологии «Мозговой штурм»
- качественный анализ детских интересов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом развития у детей любознательности, как важного мотивационного условия устойчивого познавательного интереса, в том числе.

### **Способность к волевым усилиям**

Эффективные приемы и практики сформированности и проявления воли были представлены Татьяной Николаевной Красильниковой, заведующим ГБДОУ № 7, Ясюченя Табяной Александровной, заместителем директора по УВР ГБОУ № 59.

В ходе работы секции также обсуждались наиболее значимые для будущих первоклассников волевые усилия: осознание ребенком того, что он хочет и почему он этого хочет, стремление доводить начатое дело до конца, проявление терпения, умение контролировать свое поведение, уверенность в своих действиях и поступках, умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность и др.

Кроме того, участниками семинара отмечено, что данные проявления формируются и корректируются при соблюдении следующих условий:

- Организация игры с правилами, усложняющейся по мере перехода детей от одной возрастной группы к другой, проведение игры с выигрышем и проигрышем, соревнования
- Применение единых правил поведения в детском саду и дома;
- Организация режимных моментов, трудовой деятельности, структурирование бытовой деятельности, формирование коммуникативных, культурно-гигиенических навыков, выполнение поручений, дежурство.

### **Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми**

Данный целевой ориентир формируется при создании соответствующих условий, где учащимся необходимо проявлять взаимодействие и общение, основной прием формирования коммуникативных навыков при работе в парах и группах, организации ролевых игры.

### **Развитие устной речи**

По результатам семинара систему работы по развитию речи предложено строить на основе методики Ладыженской Т.А., которая включает знакомство с речевым этикетом, речевыми формулами и т. д.; выработку культуры устных ответов и умения самостоятельно создавать логически стройный, убедительный текст; воспитание у детей "мастерства рассказчика" (способность реализовать собственное мировосприятие, первичные навыки художественного творчества); освоение элементов

"ораторского искусства" и умелое использование в речи эмоционально-оценочных языковых средств.

Т.А. Ладыженская выделяет следующие коммуникативно-речевые умения для письменной и устной речи:

1. Умение раскрывать тему и основную мысль высказывания.

Для того чтобы ученик мог раскрыть тему и основную мысль высказывания, он должен прежде всего обдумать границы темы и свой подход к ней, т.е. он должен определить, о чём именно он будет говорить или писать и что главное он хочет сказать в своём высказывании. В соответствии с этим ученик производит отбор фактического материала, выбирает способ его преподнесения, языковые средства.

2. Умения собирать материал к высказыванию.

Собирание материала предполагает: а) умение определять в изучаемом или наблюдаемом материале то, что может быть использовано в будущем высказывании; б) умение фиксировать свои наблюдения и мысли, делать выписки из книг; в) умение пользоваться собранным материалом.

3. Умение систематизировать материал.

Систематизировать материал – значит: 1) отобрать из собранного то, что действительно необходимо для раскрытия темы и основной мысли высказывания; 2) привести материал в определённый порядок: сгруппировать собранное по подтемам, по отдельным вопросам и т. п.; 3) определить последовательность его использования, связь отдельных его частей.

Систематизация материала предполагает составление плана, композиционной схемы, набросков плана.

4. Умения совершенствования написанного (коммуникативные умения, характерные для письменной речи).

Совершенствование написанного – это процесс переделки, исправления, улучшения созданного текста, т.е. процесс его редактирования. Это умение требует знания требований, предъявляемых к тексту, умения стать на точку

зрения читателя, критически оценить изложенное – степень раскрытия темы и основной мысли, композиционную стройность, точность и уместность использованных языковых средств, Кроме того, ученики должны овладеть определённой последовательностью в работе над рукописью и приёмами её исправления (поправки).

### **Воображение**

Для развития у школьников воображения участниками секций предложены и рассмотрены следующие практики:

- Использование заменителей предметов;
- «опредмечивание» неопределенного объекта;
- Создание образов на основе словесного описания;
- Пространственное воображение;
- Создание и реализация задуманного.

Особое значение придается наполняемости развивающей предметно-пространственной среды, которая должна включать в себя наряду со знакомыми предметами с закрепленными функциями, предметы полуфункциональные: бросовый материал (коробки, катушки, обрывки тканей, бумаги), природный (шишки, веточки, желуди и пр.). Взрослые должны не просто наблюдать за детской игрой, но и управлять ее развитием, обогащать ее и включать в игру творческие элементы. Все приемы работы с детьми должны носить исследовательский характер, стремиться к преодолению в себе привычки действовать по шаблону.

### **2.4. Взаимодействие ДООУ, ОУ и семьи.**

Рассмотренные в ходе семинара методики, а также результаты некоторых экспериментов позволяют сделать вывод, что степень сформированности целевых ориентиров в значительной степени также зависит от социальной среды, в которой оказывается ребенок вне дошкольного учреждения. Под социальной средой в данном случае понимается модели взаимодействия между родителями и ребенком, применяемые ими методы воспитания, а

также степень вовлеченности родителей в процесс воспитания ребенка, общения с ним и его развитие.

Вместе с тем, в результате работы секций участниками семинара выявлены следующие наиболее распространенные проблемы, возникающие при взаимодействии педагогов с родителями:

- в садах и школах отмечается большое количество родителей, которые не идут на контакт с педагогами и не хотят видеть проблемы своего ребенка.
- непросвещенность родительской общественности по вопросам воспитания и обучения детей.

Как было отмечено выше, результаты обучения напрямую и в значительной степени зависят не только от работы педагогов ДООУ и ОУ, но и от степени вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей. Следовательно, для повышения степени достижения детьми целевых ориентиров и более успешного освоения ими универсальных учебных действий необходимо налаживание взаимодействия между семьей и ДООУ, ОУ, а также проведение мероприятий, направленных на просвещение родителей в сфере обучения и воспитания.

Таким образом, для решения указанных выше проблем участниками секций предложены следующие пути решения:

<i><b>В рамках налаживания взаимодействия семьи, ДООУ и ОУ</b></i>	<i><b>В рамках просвещения родителей по вопросам воспитания и образования:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное медицинское и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ.</li> <li>• организация курсов по обучению русскому языку в ДООУ для детей-инофонов.</li> <li>• организация совместной работы педагогов ДООУ и ГБОУ по преимственности требований к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация практикумов для родителей.</li> </ul>

<p>выпускнику ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация курсов повышения квалификации для педагогов «Преемственность дошкольного и школьного начального образования».</li> <li>• анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости процессом обучения и воспитания.</li> <li>• анализ обращений и жалоб родителей в органы управления образованием с целью корректировки дальнейшей работы.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Участниками семинара также предложены следующие рекомендации родителям при выборе способов развития творческих способностей ребенка:

- развивайте творческое воображения малыша везде и всегда, а не только в специально отведенное для этого время и место;
- окружающая среда ребенка должна способствовать его развитию;
- у малыша должен быть необходимый «арсенал» инструментов и материалов для детского творчества: пластилин, краски, цветная бумага и многое другое;
- поощряйте и хвалите только безопасные творческие детские инициативы;
- не превращайте занятия с малышом в скучные уроки и всегда поддерживайте его инициативы;
- не давайте слишком много информации детскому мозгу. Не стоит забывать, что ваша задача — развитие способностей;
- процесс развития творческих способностей детей должен носить регулярный характер;

- обучение и развитие малыша дошкольного возраста должно происходить только через игровые задания, упражнения и саму игру.

Правильно организованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в вопросе развития целевых ориентиров детей поможет создать условия для раскрытия творческих возможностей каждого ребёнка, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

### **3. Организация взаимодействия ДОО и общеобразовательных школ.**

#### **Предложения.**

Надлежащий уровень преемственности дошкольного и общего образования может быть достигнут только при постоянном взаимодействии ДОО и общеобразовательных школ путем обмена опытом, совместного анализа уровня подготовленности дошкольников к школе, выявления связанных с этим проблем и разработки путей их решения.

По результатам семинара участниками секций предложены следующие **способы** организации взаимодействия ДОО и общеобразовательных школ:

<i>Способы взаимодействия ДОО и ОУ</i>	<i>Способы взаимодействия семьи и ДОО, ОУ</i>	<i>Способы содействия ИМЦ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация практических семинаров по решению вопросов преемственности ДОО – ГБОУ;</li> <li>• организация совместных практикумов педагогов ДОО – ГБОУ;</li> <li>• дни открытых дверей для педагогов (совместное обсуждение проблем);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников на площадках детских садов, знакомство с образовательной программой школы и детского сада, мониторингом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение курсов повышения квалификации по запросу педагогов с учетом имеющегося опыта учителей, психологов, дефектологов образовательных организаций</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопосещение уроков, занятий коллег (учителями, воспитателями);</li> <li>• создание банка видеозаписей уроков, занятий, методических приемов, по формированию целевых ориентиров разными специалистами;</li> <li>• оптимизация работы служб сопровождения в каждом ОУ с ГБУ ДО ПМС-Центром и организация пунктов помощи в решении проблем связанных с развитием детей.</li> <li>• мониторинг формирования показателей целевых ориентиров на конец 1-го класса, проводимых внутри образовательной организации. предложение темы использования эффективных практик и опыта формирования, коррекции и развития целевых ориентиров для конкурса педагогических достижений. (ЕСЛИ ЭТИМ ЗАНИМАЕТСЯ ИМЦ, ТО В 3-Й СТОЛБЕЦ)</li> </ul>	<p>успешности дошкольников и их готовности к школе в соответствии с запросами школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десанты детей ДОУ в школы и наоборот, с привлечением родителей детей ДОУ;</li> <li>• оформление информационных стендов для родителей, папок-передвижек «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры и рекомендации родителям по их развитию», «Готовим ребенка к школе: готовим ребенка, готовимся сами» и другие;</li> <li>• проведение родительских собраний специалистами ДОУ и ОУ для родителей будущих первоклассников по проблеме «Готовность ребенка к обучению в</li> </ul>	<p>Приморского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение семинара-практикума для воспитателей ДОУ по теме «Требуемая диагностика в начальной школе, для подготовки детей в ДОУ»;</li> <li>• проведение постоянно действующего семинара по теме «Дифференциация логопедических ошибок и пути их решения» для учителей начальной школы на базе ГБОУ № 13;</li> <li>• проведение семинара для педагогов ДОУ и ОУ по проблеме: «Организация наблюдений с детьми в образовательных учреждениях как основа развития сформированности целевых</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	школе»	ориентиров».
--	--------	--------------

Участниками семинара отмечено, что на текущий момент в практике уже существуют примеры успешного взаимодействия ОУ и ДОУ (*ОУ 583 и ДОУ 73, ОУ 600 и ДОУ 75*) путем проведения мероприятий для всех субъектов образовательного процесса: для обучающихся и воспитанников, для педагогов ОУ и ДОУ, для родителей обучающихся и воспитанников. Наиболее эффективные из них, по мнению представителей ОУ и ДОУ, представлены в таблице ниже:

Название мероприятия	Особенности проведения	Сроки проведения
<b>ОУ 600 и ДОУ 75</b>		
<i>Для воспитанников ДОУ</i>		
«Мой путь из детского сада в школу»	Совместное занятие—экскурсия с учащимися начальной школы	Октябрь
«Пушкинские места в Приморском районе»	Заочная экскурсия с посещением библиотеки школы	Ноябрь
«Письма военных лет»	Совместное занятие с учащимися 5—х классов — чтение фронтовых писем, написание письма на фронт	Январь
«Георгиевская ленточка» «Салют Победы»	Совместное изготовление открыток ко Дню Победы	Май
Посещение школьного «Музея морской славы»	Экскурсию по музею ведут учащиеся школы из разных классов	Февраль—апрель

<i>Для педагогов и воспитателей</i>		
Совместные образовательные акции	Решение актуальных профессиональных задач (обмен опытом)	В течение года
Посещение уроков в школе и занятий в детском саду	Наблюдение за воспитанниками и обучающимися в игровой и учебной деятельности	
Подготовка к родительским собраниям		
<i>Для родителей</i>		
Дни открытых дверей		Октябрь, Ноябрь, Март
Экскурсии по школе		
Знакомство с преподавательским составом школы		
Консультации психолога и логопеда		В течение года по графику
<b>ОУ 583 и ДОУ 73</b>		
<i>Для воспитанников ДОУ</i>		
Экскурсии по школе с организацией выставки рисунков «Мы рисуем школу»	Посещение учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки, столовой, медицинского кабинета, лабораторий	Ноябрь—декабрь
Экскурсия в школьный «Музей радиационных катастроф»	Экскурсию проводят учащиеся средней школы.	Декабрь Январь
Проведение диагностики готовности к школе	Диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных	Март, апрель

	представителей) с последующей консультацией психолога	
«Азбука дорожной безопасности»	Совместное мероприятие с отрядом ЮИД	Октябрь
<i>Для педагогов</i>		
Взаимопосещение занятий и уроков педагогами школы и воспитателями детского сада.	Наблюдение за ходом занятия, за деятельностью детей.	Январь—февраль
Круглый стол по итогам взаимопосещений.	Обмен опытом.	Март
Круглый стол «Реализация преемственности между ДОУ и ОУ»		Апрель
<i>Для родителей</i>		
Дни открытых дверей. Правила приема в школу в 2019 году.	Информирование родителей об особенностях приема в 1 класс в 2019 году.	Октябрь
День открытых дверей «Снова в первый класс». Консультация для родителей по особенностям обучения по ФГОС НОО.	Занятие—погружение для родителей.	Ноябрь
Совместный спортивный праздник «мама, папа, я — спортивная семья»	В празднике участвуют будущие первоклассники и учащиеся 1—х классов и их родители.	Апрель
Консультация для родителей «Критерии готовности ребенка к школе»	Тематическая групповая консультация психолога. Выявление запроса на	Март

Проанализировав итоги работы семинара «Анализ и оценка результатов дошкольного образования: вопросы преемственности целей дошкольного и общего начального образования», необходимо отметить, что учителям и специалистам службы сопровождения, работающим в школе, важно не только фиксировать достижения учащимися целевых ориентиров, но и выстраивать образовательный процесс с учетом этих особенностей. Это значит, что учителю необходимо пересмотреть методы, приемы обучения и формы организации учебной деятельности на уроке.

**Примеры заданий**

**1 класс**

**Задание 3**

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта

Предметная область: русский язык (обучение грамоте).

Составь схему предложения:

Как тебя зовут?

**2 класс**

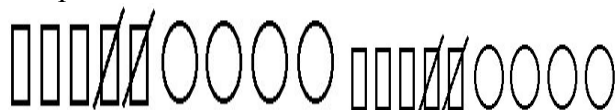
**Задание 4.**

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

**Математика**

Прочитай условие задачи и рассмотри схему:

Мама купила несколько ручек и карандашей. 2 карандаша Миша отдал младшей сестренке.



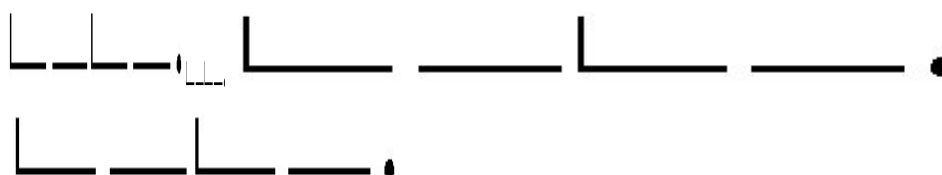
Вставь пропущенные слова:

Кругами на схеме обозначены \_\_\_\_\_

Прямоугольниками на схеме обозначены \_\_\_\_\_

**Русский язык**

Рассмотри схему текста.



Вставь пропущенные слова:

В этом тексте \_\_\_\_\_ слов.

В этом тексте \_\_\_\_\_ предложения.

**3 класс**

**Задание 6.**

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

**Русский язык**

Выбери предложение, которое соответствует схеме:

- 1) Трава завяла, потемнела.
- 2) Стрижи улетели на юг.
- 3) Красные гроздья рябины.

### Математика

Выбери краткую запись, соответствующую задаче: На парковке было 15 машин. Когда несколько машин уехали, то осталось 9 машин. Сколько машин уехали с парковки?

1) Было - 15 м. } ? м.  
Осталось - 9 м.

2) Было - 15 м.  
Уехали - ? м.  
Осталось - 9 м.

3) Было - 15 м.  
Уехали - 9 м.  
Осталось - ? м.

### Примеры заданий

#### 2 класс

#### Задание 3.

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации.

#### Литературное чтение

Прочитай отрывок сказки Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос: почему город назвали Цветочным?

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

#### Окружающий мир.

Прочитай текст. Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос: где растёт пижма?

Пижма обыкновенная – многолетнее травянистое растение, около одного метра высотой, с довольно характерным внешним видом. Её листья похожи на листья рябины, а жёлтые цветы-пуговки не спутаешь ни с чем. Цветёт пижма в конце июля-августе. Растёт по опушкам и полянам смешанных и лиственных лесов, на лугах, в поймах рек, у дорог. Встречается в России практически повсеместно.

#### 3 класс

#### Задание 4.

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

#### Окружающий мир

Данила заполнил дневник наблюдений за неделю.

День	понедельн	вторни	среда	четвер	пятниц	суббот	воскресен
------	-----------	--------	-------	--------	--------	--------	-----------

недели	ик	к		г	а	а	ье
Температура воздуха	15°	17°	19°	13°	11°	12°	14°
Осадки	дождь		дождь			град	

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какой день был самым холодным? \_\_\_\_\_
2. Сколько дней были дождливыми? \_\_\_\_\_

### Математика

Женя заполнила таблицу.

Множитель	3	3	3	3	
Множитель	2	3	4	5	
Произведение	6	9	12	15	

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какое произведение является наибольшим? \_\_\_\_\_
2. Чему равен наименьший второй множитель? \_\_\_\_\_

### Примеры заданий

#### 3 класс

##### Задание 7.

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)

#### Окружающий мир

Сирень – кустарник, а берёза – дерево. Выбери и отметь существенный признак этих растений.

- Высота
- Количество стволов
- Цветение

#### Технология

При изготовлении вазочки можно использовать пластилин или глину. Выбери и отметь тот существенный признак, от которого зависит выбор материала.

- Возможность придать изделию твёрдость с помощью обжига
- Пластичность
- Цвет

#### 4 класс

##### Задание 7.

Предмет мониторинга: умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

#### Окружающий мир

Сравни лист клёна и хвоинку сосны. Запиши в таблице их сходство и различие.

Сходство	
----------	--



Различия	
----------	--

**Русский язык.**

Сравни два слова: ОБЪЕХАЛ, РАССКАЗАЛА. Найди и запиши в таблицу их сходство и различия.

Сходство	
Различия	

**3 класс****Задание 9.**

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

**Окружающий мир.**

Ты решил отправиться на выставку кошек, организованную Обществом защиты животных нашего города. Выбери и отметь вопросы, которые помогут получить новые знания о кошках.

- Когда было создано Общество защиты животных?
- Какие породы кошек меньше болеют?
- Кто такие зоопсихологи?
- Почему иногда кошки отвечают агрессией на ласку?
- Нужно ли давать кошкам витамины?

**Технология.**

Для проращивания на уроке технологии тебе нужно заготовить семена овощей. Выбери и отметь вопросы, которые помогут получить новые знания о сборе семян осенью.

- Когда нужно собирать семена кабачка?
- Нужно ли подписывать пакет с семенами?
- Можно ли взять семена у соседей?
- Как правильно извлечь семена?
- В каком магазине можно купить семена?

**4 класс****Задание 10.**

Предмет мониторинга: умение задавать вопросы при работе с информацией.

Прочитай фрагмент текста.

Эти языки вошли в книгу рекордов Гиннеса за свою сложность:

В арабском языке помимо написания справа налево, сложное произношение, многие буквы имеют четыре разных значения.

Китайский язык сложен, во-первых тем, что нужно запомнить огромное количество иероглифов. Чтобы более-менее читать, нужно знать около 3000 знаков.

Японский — совершенно запутанный язык. Во-первых, письмо в нем отличается от произношения, во-вторых, три системы письма, в-третьих, надо

выучить огромное количество иероглифов.

Венгерский язык считается очень сложным. В нем 35 падежей, много гласных, много суффиксов. И произношение у него достаточно непростое.

Сложен и эстонский язык — в нем 12 падежей и много различных исключений из правил.

Польский язык тоже достаточно сложный. Надо следить за своим произношением, а то Вас могут не понять собеседники.

Запиши два вопроса к этому тексту

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ***Примеры заданий***

#### **4 класс**

##### **Задание 3.**

**Предмет мониторинга:** умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

##### **Окружающий мир**

Толя подготовил доклад к уроку окружающего мира по теме «Флаг России». Учитель сказал, что в докладе Толя допустил две ошибки. *Найди и подчеркни их в тексте.*

Первое упоминание о флаге России датируется серединой XVII века, в период царствования Алексея Михайловича, когда стремительно начала развиваться торговля с зарубежными странами.

Президент страны Алексей Михайлович, изучив цвета флагов разных стран, остановился на бело-сине-красном.

Современный флаг, несмотря на его древнее происхождение и долгую историю, был воссоздан недавно, в 1991 году. Четыре горизонтальных полосы белого, синего и красного цвета имеют особый смысл.

Достоинство флага подлежит защите как внутри страны, так и за её пределами, осквернение его рассматривается как оскорбление чести народа и государства.

Исправь ошибки, запиши верную информацию.

---

##### **Литературное чтение**

Катя написала маленькое сочинение на тему «Мой друг». Проверив работу, учительница предложила в двух местах заменить слова на близкие по смыслу. Подчеркни эти слова в тексте.

*Мою лучшую подружку зовут Юля. Мы с Юлей знакомы с детского сада, любим вместе играть и просто разговаривать обо всём.*

*В классе мы с подружкой сидим за одной партой. В классе мы помогаем друг другу на уроках.*

*Думаю, что мы с Юлей будем дружить ещё много лет!*

Предложи свой вариант замены слов.

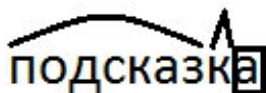
---

**5 класс**

**Задание 3.**

Предмет мониторинга: умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.

В работе Андрея была допущена ошибка. Найди и исправь ошибку. Определи, что нужно повторить Андрею, чтобы эта ошибка не повторилась.



**Примеры заданий**

**1 класс**

**Задание 4**

Предмет мониторинга: умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков)

Игорь чертил четырёхугольники. Какую фигуру он начертил ошибочно? (обведи)



**2 класс**

**Задание 5.**

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

**ИЗО**

Прочитай слова.

**Бумага, холст, краски, рисунок, карандаши.**

Какое слово является лишним? \_\_\_\_\_

Объясни, почему? \_\_\_\_\_

**Русский язык**

Прочитай пословицы.

1. Нет друга – ищи, нашёл – береги.
2. Осенью и у воробья пир.
3. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
4. Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

Какая пословица является лишней? \_\_\_\_\_

Объясни, почему? \_\_\_\_\_

**Примеры заданий**

**3 класс**

**Задание 4.**

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

**Окружающий мир**

Данила заполнил дневник наблюдений за неделю.

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Температура воздуха	15°	17°	19°	13°	11°	12°	11°
Осадки	дождь		дождь			град	

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какой день был самым холодным? \_\_\_\_\_
2. Сколько дней были дождливыми? \_\_\_\_\_

**Математика**

Женя заполнила таблицу.

Множитель	3	3	3	3	
Множитель	2	3	4	5	
Произведение	6	9	12	15	

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какое произведение является наибольшим? \_\_\_\_\_
2. Чему равен наименьший второй множитель? \_\_\_\_\_

**4 класс****Задание 4.**

Предмет мониторинга: умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

**Окружающий мир**

Известно, что ромашка – светолюбивое травянистое многолетнее лекарственное растение.

Выбери и отметь утверждения, которые соответствуют указанным признакам ромашки.

1. При выращивании растений на плантации, урожай цветков собирают в течение нескольких лет.
2. Растение даёт семена в первый год после появления из семени.
3. Цветки ромашки используют в качестве противовоспалительного лечебного средства.
4. Листья растения горькие на вкус.
5. Растение редко вырастает выше 30 см, его стебель никогда не деревенеет.
6. Цветки ромашки часто используют для гадания.

**Технология**

Нефть – это полезное ископаемое, которое имеет большое значение в хозяйственной деятельности человека. Основное ее предназначение – производство горюче-смазочных материалов, однако на основе нефти и её компонентов изготавливают другие вещества, например, пластмассы и моющие средства.

Выбери и отметь утверждения, которые соответствуют указанным в тексте признакам и свойствам нефти.

1. Нефть чёрного цвета

2. Нефть используется для производства бензина
3. Переработанная нефть может входить в состав стирального порошка
4. Нефть – это жидкое полезное ископаемое
5. Нефть добывается разными способами
6. Нефть широко используется человеком

### **Примеры заданий**

#### **4 класс**

##### **Задание 2.**

**Предмет мониторинга:** умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы.

##### **Окружающий мир**

Маша проводила опыт по сравнению скорости растворения сахара и соли в воде. Она поместила одно и то же количество сахара и соли в одинаковые стаканы. В один стакан Маша налила воду из чайника, а во второй – воду из-под крана и зафиксировала время, через которое вещества полностью растворились в воде. Какое условие проведения опыта нарушила Маша?

---

##### **Математика**

Сергей выполнял задание: разность чисел 50 и 39 умножить на 7. Он записал следующее числовое выражение:

$$50 - 39 \cdot 7$$

Какую ошибку допустил Сергей?

---

#### **5 класс**

##### **Задание 2.**

**Предмет мониторинга:** умение контролировать и оценивать результаты своей работы.

Пятиклассники выполняли задание: определи правило и продолжи ряд слов в каждом ряду.

День – ночь, грустный – весёлый, ....

Вода, водичка, водолаз, подводный, ....

Смеяться, улыбаться, хохотать, хихикать, ....

Саша выполнил упражнение так:

День – ночь, грустный – весёлый, **толстый – тонкий.**

Вода, водичка, водолаз, подводный, **провода.**

Смеяться, улыбаться, хохотать, хихикать, **клоун.**

Проверь работу Саши и исправь ошибки. Определи, в чём он ошибся.

- В знании слов-синонимов

- В знании слов-антонимов

- В подборе родственных слов

- В определении общего признака слов (части речи)

#### **4 класс**

**Задание 7.**  
**Предмет мониторинга:** умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

**Окружающий мир**

Сравни лист клёна и хвоинку сосны. Запиши в таблице их сходство и различие.

Сходство	
Различия	

**Русский язык.**

Сравни два слова: ОБЪЕХАЛ, РАССКАЗАЛА. Найди и запиши в таблицу их сходство и различия.

Сходство	
Различия	

**5 класс**

**Задание 7.**

**Предмет мониторинга:** умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)

*Прочитай текст.*

В Санкт – Петербурге есть необычный проект – Гранд макет Россия. Путь от станции метро «Московские ворота» займёт примерно 15 минут. Это самый большой макет нашей страны, где на 800 м<sup>2</sup> изображены города и посёлки, реки и моря, люди и животные, действующие автомобильные и железные дороги. Гранд макет Россия – это не копия нашей страны, но экспозиция содержит все ключевые и характерные для каждой территории объекты. При создании макета было использовано 11500 кг гипса. Работа объекта осуществляется под управлением компьютеров.

Запиши названия величин, которые используются в этом тексте.

**4 класс**

**Задание 9.**

**Предмет мониторинга:** умение устанавливать причинно-следственные связи.

**ИЗО**

Прочитай характеристику акварельных красок. Подчеркни одной чертой причину, а двумя чертами следствие.

*Акварельные краски обладают таким свойством как прозрачность, это придаёт рисунку блики, сияние, изысканность, тонкость, нежность, легкость, воздушность.*

**Литературное чтение**

Прочитай текст. Подчеркни одной чертой причину события, а двумя чертами его

следствие

*Пригрело Солнышко землю. Вылезли разные насекомые: кто из щелей, кто из земляной норки, кто из-под древесной коры, и все поползли, побежали, полетели на просторную лесную полянку. Там их ждала Весна со своими разноцветными шелками, золотыми, серебряными нитями и другим убранством.*

**5 класс**

**Задание 9.**

**Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно – следственные связи.**

Прочитай текст.

Развитие России в первой половине XVIII века, необходимость освоения достижений европейской науки вызвали потребность в большом количестве образованных людей. Настало время появления первого российского университета. Идея Ломоносова о создании университета в Москве нашла горячий отклик среди просвещенной части российского общества. Выдающийся общественный и государственный деятель своего времени, известный покровитель науки и культуры Иван Иванович Шувалов взялся за административную реализацию этой идеи. Поэтому он по праву считается также, наряду с М.В. Ломоносовым, отцом-основателем университета.

Для успеха проекта М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова были необходимы понимание и поддержка со стороны государственной власти в лице императрицы Елизаветы Петровны, подписавшей в 1755 году, в день Святой мученицы Татианы, Указ об учреждении университета в Москве. Это привело к развитию науки и образования в России. А успешное становление и динамичное развитие университета показало, как сильна в российском обществе потребность в просвещении, науке и культуре.

*Укажи причину и следствие создания Московского университета.*

Причина: \_\_\_\_\_

Следствие: \_\_\_\_\_