

**ГБОУ школы № 630 и 49 Приморского района** победитель в номинации «Управление образовательной деятельностью». **Тема инновационного продукта:** «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»

**Авторский коллектив:**

Пименова Екатерина Сергеевна директор школы № 630,  
Лаврентьева Елена Евгеньевна заместитель директора по УВР,  
Виленчик Марина Николаевна учитель математики,  
Родионова Ю.В. учитель начальных классов,  
Семочкина Фарида Фаридовна директор школы № 49,  
Михайлова Елена Валерьевна заместитель директора по УВР,  
Тихомирова Л.Н. учитель

**Цель внедрения продукта в ОУ:** Независимая оценка подготовки учащихся на промежуточных этапах реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**1. Общее описание разработки**

Представляемый на конкурс инновационный продукт (далее Продукт) - технология методического и диагностического сопровождения реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в виде системы мониторинга ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности выпускников начальной школы.

Актуальность инновационного продукта обусловлена одной из задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Правительством Российской Федерации, которая говорит о необходимости развития системы качества образования с помощью создания независимой проверки знаний школьников, в том числе при их переходе со ступени начального общего образования на ступень среднего общего образования.

В качестве метода оценки сформированности метапредметных результатов в рамках ФГОС НОО предполагается использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией<sup>1</sup>. Данные задания, как составляющая, включены в комплексные проверочные работы, которые направлены на общую оценку метапредметных результатов, но не позволяют оценить ИКТ – грамотность выпускника начальной школы в полном объёме. Таким образом, очевидно, что объективный анализ уровня сформированности ИКТ – компетенций школьников необходим, но не предусмотрен действующей системой оценки достижений учащихся.

В связи с тем, что отдельным учебным предметом в рамках учебной программы начального общего образования информатика не предусмотрена, формирование ключевых компетентностей в области ИКТ происходит на всех учебных предметах начальной школы. Распределённая модель изучения информатики требует от учителя высокого интеллектуального потенциала, свободного владения информационными технологиями и умения ориентироваться в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве. Формирование ИКТ – компетенций зачастую идёт бесконтрольно и хаотично. Отсутствие чётко построенной линии контроля усвоения знаний в области ИКТ, определяет необходимость создания системы независимой оценки ИКТ – грамотности выпускников начальной школы.

Созданный мониторинг результативности процесса обучения школьников основам научных знаний в области ИКТ предполагает использование автоматизированной системы и представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов:

1) предметный кодификатор, составленный на основе ФГОС-2;

- 2) формализованные показатели результатов обучения школьников основам научных знаний в рамках предметной области - информатика (сертификационные показатели - грамотность и компетентность) и критерии их оценки;
- 3) методики измерения сертификационных показателей и анализа результатов педагогических измерений;
- 4) модели тестов как средств измерения;
- 5) автоматизированный мониторинг сертификационных показателей (сравнение результатов качества знаний по информатике учащихся 4-х классов, обучающихся по различным УМК и с использованием различных моделей обучения).
- 6) способы проведения педагогических измерений в режиме удаленного доступа.

В инновационном продукте представлены примеры тестовых заданий для измерения выбранных сертификационных показателей (грамотности) в соответствии с требованиями стандартов, тестовой теорией и педагогической практикой оценки качества образования. (Приложение 3)

1.5. *Автоматизированный мониторинг* сертификационных показателей (лат. *monitor* - напоминающий, надзирающий) - это система наблюдений, оценки, анализа и прогноза изменения состояния какого-либо объекта (например, результатов обучения).

В инновационном продукте описана методика проведения мониторинга результативности процесса обучения школьников основам информационной грамотности с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в режиме online.

1.6. *Способы проведения педагогических измерений в режиме удаленного доступа* включают в себя: описание технологии проведения педагогического измерения, принципы автоматизированной обработки данных измерений и анализа полученных результатов, образцы экспертных заключений по результатам измерения сертификационных показателей. (Приложение 4)

Отличительной особенностью инновационной технологии автоматизированной оценки ИКТ - грамотности и ИКТ - компетентности учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС является исследование только тех показателей уровня подготовки, которые можно формализовать, а, следовательно, измерить в соответствии с общей теорией и практикой измерений, поэтому все структурные элементы системы могут быть автоматизированы. Система строится на основе принципов модульности и открытости.

Мониторинг позволяет эффективно отслеживать существующий уровень подготовки школьников в области ИКТ, своевременно принимать организационные управленческие решения по оптимизации и повышению эффективности обучения.

Таким образом, инновационный образовательный продукт, предъявляемый на конкурс, представляет собой учебно-методический результат образовательной практики гимназии № 49 и средней общеобразовательной школы № 630 (при научно-методической поддержке НИУ ИТМО), отчужденный от авторов в форме учебно-методического описания технологии автоматизированного мониторинга результативности процесса обучения школьников основам научных знаний в области ИКТ, ступень начального общего образования - 4 класс.

Тематика представляемого на конкурс инновационного продукта соответствует одному из направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020» и определена как «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА».

Представленная в учебно-методическом описании технология мониторинга результативности процесса обучения школьников может быть использована как подсистема в системе образовательной деятельности, обеспечивающая независимую оценку качества образования.