

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
Центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический центр»**  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании Совета ИМЦ

ИМЦ Приморского района  
района

\_\_\_ июня 2017года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИМЦ

Приморского

Эйдемиллер М.Н.

июня 2017 года

**Образовательная программа**  
дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

**«Механизмы и инструменты реализации федеральных государственных  
образовательных стандартов в условиях межпредметного взаимодействия учителей»  
(72 часа)**

Разработана

Сапегина Л.А

методист

Маковская Н.Н.

методист

**2017г**

## Пояснительная записка

**Цель:** неформальное объединение учителей - единомышленников не по предметному принципу, а по заинтересованности в реализации общепедагогических идей, принципов; совместная деятельность в области анализа и обобщения педагогического опыта, проектирование и развитие методической работы в ОУ района Формирование метапредметных связей, межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в практике, в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация учебного сотрудничества с коллегами, построение индивидуальных образовательных личностных достижений, формирование андрагогической компетентности. Особое внимание уделяется талантливым учителям и учащимся, создание продуктов и статей, семинары и видеоконференции по межпредметным достижениям предметов разных областей знаний.

**Категория слушателей:** учителя – предметники, заместители директоров школ по учебной работе, методисты ОУ района, председатели МО учителей разных предметов.

### Учебный план

Образовательной программы повышения квалификации  
«Механизмы и инструменты реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях межпредметного взаимодействия учителей»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>Инвариантный модуль</b>					
1	Формирование системно-деятельностного подхода, согласно ФГОС	<b>18</b>	12	6	Коллоквиум
2	Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно ФГОС.	<b>18</b>	12	6	Круглый стол с презентацией в Power Point или в Prezi
Итого инвариантный модуль:		<b>36</b>	24	12	Защита курсовой работы
<b>Вариативные модули</b>					
3	Урок как основа метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС	<b>36</b>	24	12	Защита курсовой работы

4	Информационные технологии в деятельности учителя. Инновации. В соответствии с требованиями ФГОС	36	12	24	Защита курсовой работы
5	Методы системной инженерии на базе андрагогической компетентности учителя в обучении детей с разными типами восприятия информации при интеграции естественнонаучного и лингвистического образования, в ФГОС.	36	26	10	Защита курсовой работы
6	Дистанционное и сетевое взаимодействие в соответствии с ФГОС	36	24	12	Защита курсовой работы
7	Исследовательская и проектная деятельность в предмете, в ФГОС. Одарённый учитель и ученик.	36	18	18	Защита курсовой
8	Психологические аспекты в работе учителя, в ФГОС.	36	24	12	Круглый стол
<b>Итого вариативный модуль</b>		<b>36</b>			Защита курсовой работы
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			

**Учебно-тематический план**  
образовательной программы повышения квалификации

**«Механизмы и инструменты реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях межпредметного взаимодействия учителей.»**

**Цель:** Формирование метапредметных связей, межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в практике, в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация учебного сотрудничества с коллегами, построение индивидуальных образовательных личностных достижений, формирование андрагогической компетентности. Учитель как личность, как явление национальной самобытности и культуры. Концептуальный взгляд на смысл школьного образования: значение созидательного труда и преодоление разрушения образовательного пространства российской школы. Особенности "Интегрированного урока в развитии творческих способностей обучающихся с использованием сетевого и дистанционного межпредметного взаимодействия, согласно ФГОС".

**Категория слушателей:** учителя – предметники, заместители директоров школ по учебной работе, методисты ОУ района, председатели МО учителей разных предметов.

**Срок обучения:** 72 часа, 30 недель; 7,5 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4 часа в день, 2 раза в месяц

### Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	семинары	
1	<b>Раздел 1 Формирование системно-деятельностного подхода</b>	<b>18</b>	10	8	Круглый стол
1.1	Введение. Задачи курса.	4	2	2	
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (стандарт второго поколения) в действии.	4	2	2	Круглый стол
1.3	Учебно-методический комплекс обучения.	4	2	2	коллоквиум
1.4	Схема обучения. Принципы обучения.	3	2	1	практикум
1.5	Квалификационные требования к учителю.	2	1	1	собеседование
	<b>Итоговый контроль. Зачёт.</b>	<b>1</b>			собеседование
2	<b>Раздел 2 Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</b>	<b>18</b>	11	7	Круглый стол
2.1	Формы оценивания метапредметных результатов.	4	2	2	коллоквиум
2.2	Урок как основа метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.	4	3	1	собеседование
2.3	ИКТ компетентность учителя-предметника как важная составляющая его профессионализма	2	1	1	Коллоквиум на ПК
2.4	Методика УУД. Из опыта работы Шмидта С.П., Липиной Г.В., Пьяновой Л.В., Рафальчук О.Г. и др.	6	4	2	Круглый стол.
	<b>Итоговый контроль. Зачёт.</b>	<b>2</b>			<b>Защита курсовой работы</b>

## Вариативные модули

**Модуль 1.** «Урок как основа метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Формы оценивания метапредметных результатов. "Интегрированный урок в развитии творческих способностей обучающихся с использованием сетевого и дистанционного межпредметного взаимодействия, согласно ФГОС"	<b>5</b>	3	2	Практикум на ПК
2	«Русский язык» как приоритетный предмет школьного образования: создание единой речевой среды в пространстве школы.	<b>5</b>	3	2	семинар
3	Использование интернет на уроке (фрагментарно). Мультимедийные ресурсы нового поколения. Использование электронных учебников, ридеров с экранами технологии E Ink, планшетов в образовательном процессе	4	2	2	семинар
4	Бинарные уроки как средство формирования информационной компетентности учащихся. УУД методика Шмидта С.П., Пьяновой Л.В., Липиной Г.В, Рафальчук О.Г. и др.	<b>7</b>	5	2	Посещение урока семинар
5	ИКТ компетентность учителя-предметника как важная составляющая его профессионализма.	<b>7</b>	5	2	Коллоквиум на ПК
6	Культурное пространство СПб для формирования личности современного школьника (УУД)	<b>5</b>	3	2	Семинар
7	<b>Итоговый контроль. Зачёт.</b>	<b>3</b>			<b>Защита курсовой работы</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>			

**Модуль 2:** «Информационные технологии в деятельности учителя и др. Инновации в соответствии с ФГОС».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1	Формирование единой	<b>5</b>	3	2	семинар

	школьной информационной системы. Конфликт целей и средств в информатизации учебного процесса.				
2	Использование интерактивных коллекций. Создание презентаций в Prezi, по-новому в Power Point, работа принтера 3D, диода 2D и др.	5	3	2	семинар
3	Учебный предмет в блоге. Возможности сети Виртуальные лаборатории.	4	2	2	Блоги, сайты и др. работы
4	Использование электронных учебников. ридеров с экранами технологии E Ink, планшетов в образовательном процессе.	5	3	2	Практическое занятие
5	Использование интерактивных тренажеров в школе при разных формах обучения. Программа MimioStudio (Из опыта работы ГБОУ № 618 Г.В..Липиной). Использование методики дискрайбинга на уроках. (Из опыта работы ГБОУ № 582 Рафальчук О.Г.)	5	3	2	Практикум
6	Новые формы общения: вебинары, программы Викинг и др., видео конференции, чаты ooVoo, видео страницы сайтов и др. Возможности видеоконференции на платформе "Hangouts" в Google Chrome .	5	3	2	Работа в сети
7	Новые ЭОР учителей. Ресурсы интернет на уроке. создание метод. пособий в режиме Учитель-ученик-родитель.	5	3	2	Новые продукты
	<b>Итоговый контроль. Зачёт</b>	2			<b>Защита курсовой работы</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>			

**Модуль 3. Методы системной инженерии на базе андрагогической компетентности учителя в обучении детей с разными типами восприятия информации при интеграции естественнонаучного и лингвистического образования в соответствии с требованиями ФГОС..**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практи	

				ческие занятия	
1	Принципы системной инженерии. Компетентная модель личности педагога. Разноуровневое обучение, алгоритм работы..	5	3	2	Семинар
2	Дистанционная форма внеурочной деятельности как инновационное направление работы с одарёнными детьми. Обучение коллективов школ сетевому общению, репетиционные занятия.	5	3	2	Видео конференция.
3	Использование интерактивного оборудования для развития навыков критического мышления, семинары по созданию продуктов (подготовка, репетиция, проведение, издание пособия).	5	3	2	Из опыта работы. Круглый стол
4	Особенности единства различных областей знаний в формировании личности ученика. Соответственно этому - выбор педагогом образовательных технологий. Формирование бинарных проектов, поиск талантов (ГБОУ №№ 617, 595, 45 и др.)	5	3	2	коллоквиум
5	Реализация принципа преемственности линейных и интегрированных курсов естественно-научных дисциплин. Триединство в образовании: лингвистика, информатика и физико – математическое образование. Внедрение сделанного в ГБОУ р-на.	5	3	2	Круглый стол
6	Риски в инновационной работе педагога, панорамные учебные направления работы в режиме Учитель-ученик.	5	3	2	Круглый стол
7	Профессиональное становление учителя-предметника УУД. методика Шмидта С.П. заслуженный учитель РФ; Липиной Г.В.- ГБОУ № 618, Рафальчук О.Г.- ГБОУ №582.	4	3	2	Из опыта работы. Практикум на ПК
8	<b>Итоговый контроль. Зачёт.</b>	2			<b>Защита курсовой работы</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>			

**Модуль 4. «Дистанционное и сетевое взаимодействие».**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1	ЭОР в работе учителя-предметника, бесконечная доска в работе на уроке. Сетевое обучение. Интерактивные проекты к.п.н. Горлицков С.И., студентов ВУЗа. Практика в ЛЭТИ.	5	3	2	Работа на ПК
2	Личностно-ориентированная парадигма в организации дистанционного обучения. Возможности новых проектов и платформ (Викинг, 3D, установка нанотехнологии и др..	5	3	2	Практикум
3	Сетевые технологии как форма общения с учителем во время болезни ученика и внеклассной деятельности. Матер-класс в сети с привлечением классов учащихся . ГБОУ№№ 580Ю 644, 578, 598, 596, 57 и др.	5	3	2	Работа в сети
4	Раскрытие потенциала современной образовательной среды в школе методами системной инженерии. Индивидуальная работа с приборами, работа в ЯКласс, бесконечная доска. Работа в облачных технологиях, ютубе.	5	3	2	Круглый стол
5	Дистанционное обучение – путь в будущее для учащихся с особенностями в развитии. Ретрансляция вебинаров издательства "Просвещения", через АППО, д.р	5	3	2	Видео конференция, чат, видео страница сайта и др.
6	Вариативные возможности среды, работа сетевых сообществ учителей. Использование видео страниц сайта школы во внеклассной деятельности. Модернизация работа на сайте. Поиск новых возможностей сетевого взаимодействия.	4		2	Работа в сети
7	Вебинары, конференции, чаты сборники печатных работ , исследовательские конференции и др. новые формы. Новая школа – путь роста учителя, международный проект.	5	2	3	Работа в сети
8	<b>Итоговый контроль. Зачёт.</b>	2			<b>Защита курсовой работы</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>			

**Модуль 5.** «Исследовательская и проектная деятельность в предмете в соответствии с ФГОС.. Одарённый ребёнок.»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	"Интегрированный урок в развитии творческих способностей обучающихся с использованием сетевого и дистанционного межпредметного взаимодействия, согласно ФГОС" Программа индивидуального роста, перспективы развития. Работа в режиме учитель-ученик-родитель. Одарённый ребёнок.	<b>6</b>	4	2	Круглый стол
2	Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеклассной деятельности. Раннее выявление и развитие исследовательских способностей учащихся как процесс вхождения будущих ученых,- исследователей в мир науки. Привлечение маститых учёных города к повышению квалификации учителей, семинары, участие в городских исследовательских программах. Подготовка исследования как продукт и статья. Представление на семинаре в форме видеоконференции.	<b>6</b>	4	2	Коллоквиум
3	Исследование учащегося как аналог выпускного экзамена по выбору в 9, 11 классах (литература, физика, биология и другие предметы). Школа "самоделкина". Создание ученической печатной продукции под редакцией учителя и выступление перед ГБОУ с родителями. Конкурсы. Олимпиады.	<b>6</b>	4	2	Коллоквиум
4	Совместная деятельность с научными руководителями школ с целью развития программ исследовательского компонента образования. Новые работы с учёными и внедрение – фандрайзинг.	<b>6</b>	4	2	Круглый стол
5	Организация и проведение интегрированного урока с ИКТ. Конкурсы творческих и	<b>6</b>	4	2	Практикум на ПК

	исследовательских работ в методических объединениях. Рецензионная деятельность метод.объединений, учёных города. (привлечение пенсионеров-академиков города).				
6	Интеллектуальные и развивающие игры старшеклассников: «Литературная планета», « Умники и умницы», « Пегас», «Золотое руно», «Бульдог» , участие в конференциях ЛЭТИ, ГУАП и др.	4	2	2	Круглый стол
	<b>Итоговый контроль. Зачёт</b>	<b>2</b>			<b>Защита курсовой работы</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>			

**Модуль 6: «Психологические аспекты в работе учителя в соответствии с требованиями ФГОС.».**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Сетевые технологии в реализации личностно-ориентированного подхода школьного психолога. Консультационная работа для молодых и малоопытных учителей.	7	5	2	коллоквиум
2	Инновационные модели системы наставничества: новое время - новые решения, "щадающие" методы работы.	6	4	2	коллоквиум
3	Коммуникативные и психологические проблемы. Проблема «выгорания». Конкурсы и привлечение к совместных межшкольных концертов, диспутов, КВН.	7	5	2	Круглый стол
4	Преодоление консервативного мышления, авторитарной педагогики. Преодоление психологического барьера неприятия новых методик. Тестирование и проблемный, личностный мониторинг развития личности. Помощь в повышении квалификации по направлениям – направление на курсы и помощь в выборе их.	7	5	2	семинар
5	Научная направленность учителя, современность знания предмета. Лекции проф .ФТИ, СПбГУ. Проведение системного повышения	7	5	2	Круглый стол

	квалификации по выравниванию подготовки опытных учителей учителей и молодых специалистов. (возможно и на базе ЕГЭ, ДКР, ТРИЗ)				
	<b>Итоговый контроль. Зачёт</b>	<b>2</b>			<b>Защита курсовой работы</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>			

**Учебно-методический комплекс:**

- 1.Боровиков Л.И. Самоанализ профессиональной деятельности учителя: позиционно-личностный подход.- Новосибирск, 2000.
- 2.Вершловский С,Г. Педагог эпохи перемен, или Как решать сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя.- М.: Сентябрь,2002.
- 3.Профессиональная педагогическая компетентность методиста: пути совершенствования // Лидеры в образовании: время эффективных перемен.-СПб.,СПбАППО,2006.
- 4.Рабочая книга андрагога/ Под ред. С.Г. Вершловского- СПб,: Знание, 1998.
- 5.Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России,1999.
- 6.Андрагогика постдипломного образования/ Под ред. С.Г. Вершловского,Г.С. Сухобской.- СПб.: СПбАППО, 2007.
- 7.Рыданова.И.И. Основы педагогического общения.- Минск: Белорусская наука, 1999.
- 8.Стефан Ф. Гросс. Общаюсь, значит преуспеваю.- М.: Интерэксперт,2005
9. Сыродеева А.А. Поликультурное образование: Учебное пособие. А.А. Сыродеева.- М.: МИРОС,2001.
10. Аникеева Н.П., Винникова Г.В. , Смирнов С.А. Режиссура педагогического взаимодействия: Учебное пособие.- Новосибирск Изд. НГПИ, 1991.
11. Педагогическая психология. М.: « Педагогика- Пресс», 1996.
12. Мастерская: Поиск решения педагогических проблем:/ Под ред. А.А. Окунева.- СПб: СПб АППО, 2007.
- 13 Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. Под ред. Е.Д. Божович – М.: ПЕРСЭ, 2005.
- 14.Нестандартные уроки русской литературы. 10-11 кл./ Автор-составитель И.В.Булгакова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416с
15. Уроки для взрослых: Учебно - методическое пособие / Под ред.О.В. Агаповой. СПб.,2007.
16. Орлов В.А. Учебно-методические комплекты профильного обучения // Учитель, 2004, № 4. – С. 25 – 29. 17.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
18. Астанина С.Ю. Взгляд школьного учителя на элективные курсы в системе профильного обучения // Профильная школа, 2005, № 2. – С.51 – 56.
19. Вавилова Л. Н. Формирование андрагогической компетентности методиста в процессе повышения квалификации: Дис.канд. пед. наук: 13.00.08 Кемерово, 2005 257 с. РГБ ОД, 61:05-13/1758.
20. Маклакова О. П. Педагогическая технология межпредметного взаимодействия: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 Брянск, 2003 201 с: 61 03-13/1308-1.
21. Коротенков Ю.Г.Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы» Академия АйТи /1308-1
22. «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

- образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
24. Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 года N 611. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования
26. Гиляревский, Р. С. Общие тенденции в развитии дисциплин научной информации и коммуникации / Р. С. Гиляревский // Книга : исслед. и материалы.–1990–Сб. 60–С.29-45
27. Комаров Б. А. Теория и практика согласованного обучения: Монография. СПб., Изд-во Библиотеки Академии наук, 2006. 296 с.
28. Комаров Б. А. Методические рекомендации по применению на уроках физики задач-ситуаций и задач-рассказов. Л., 1989. 67 с.
29. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. М., 2002.
30. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие. М., 2000.
31. Бродский В. А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. С-Пб, 2001.
32. Кичак Т.Н. Межпредметные связи в гимназическом образовании -важное условие развития творческих способностей учащихся. / Актуальные вопросы гимназического образования. М., 2002.
33. Междисциплинарные исследования в педагогике (методологический анализ) / Под ред. В.М. Полонского. М., 1994.
34. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. / Под ред. Н.В. Борисова. М., 2000.- 126159
35. Школяр В.А. Культура, образование и развитие человека (методологические размышления в форме тезисов). / Сборник Известия РАО. М., 2001.
36. Джамалова, Т. Ю. О результатах опытно-экспериментальной работы по реализации межпредметного взаимодействия [Текст] / Т. Ю. Джамалова // Материалы IV международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие муниципальных образований, вопросы теории методологии и практики» – М. - Одинцово: АНОО ВПО «ОГИ», 2010. – С.35-40.
37. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/journal/2002/0423.htm](http://www.*****/journal/2002/0423.htm). - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: \*\*\*\*\*@\*\*\*.ru