

**Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях
Приморского района в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Программа «Школа молодого воспитателя» (результат сетевого взаимодействия)	ГБДОУ №54, 62, ИМЦ Приморского района	Горчакова А.З. – заведующий ГБДОУ №4 Кронштадтского района	Продукт уже используется в районе, имеет высокие результаты по адаптации молодых педагогов к профессии и роста ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности
2.	Программа развития ГБОУ Лицея № 554 на 2016-2020 г.г.	Творческий коллектив Лицея	Администрация Приморского района	Цель Программы: создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в Лицее здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
3.	Инновационная образовательная программа: «Инновационная образовательная программа «Квант», направленная на совершенствование практик внеурочной деятельности обучающихся» (городской конкурс)	И.И. Ипатова, О.Н. Топехина, И.Ю. Свистунова	Жебровская Ольга Олеговна, К.п.н, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития факультета психологии СПбГУ	Цель создания инновационного продукта: разработка интерактивного электронного образовательного кластера в условиях введения ФГОС через внедрение инновационной программы «Квант» для совершенствования практик внеурочной деятельности обучающихся. Интерактивный электронный образовательный кластер - это инструмент познания обучающимися современной социокультурной среды для передачи материального и культурно-исторического наследия с целью сохранения эталонов и идеалов художественного опыта образовательного учреждения.
4.	Программа внеурочной деятельности «Экология и мы»	О.С.Белькова, О.А.Петрова	Бохонский Дмитрий Олегович, директор Духовно-просветительского центра Царскосельского благочиния	Программа внеурочной деятельности «Экология и мы» представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин естественнонаучного цикла и общественных наук.
5.	Программа внутрифирменного обучения	Бавина П.А., Ткачева С.Г., Ластова Е.В.,	Агапова Е.Н. – к.п.н., доцент,	Разработана и внедрена в систему внутриорганизационного обучения педагогов программа методических

	«Методические семинары»	Соловьева Н.А.	руководитель проекта «Умное родительство» (Фонд В.Потанина), старший воспитатель ГБДОУ № 92 калининского района	мастер-классов, в рамках которых в игровой и практической деятельности педагоги были ознакомлены с сущностью развития эмпатии у детей, а также сформированы принципы развития эмпатии у детей различных возрастных групп, а также физических особенностей. Программа реализуется один раз в месяц.
6.	Программа клуба «Грамотное родительство» для родителей учащихся	педагог-психолог Соловьева Н.А.	Агапова Е.Н. к.п.н., доцент, руководитель проекта «Умное родительство» (Фонд В.Потанина), старший воспитатель ГБДОУ № 92 калининского района	В рамках программы встреч в формате игровых мастер-классов осуществляется обучение родителей элементарным навыкам развития эмпатии у детей дома, а также организовано консультирование родителей в вопросах грамотного воспитания и решения проблемных ситуаций. Программа реализуется один раз в месяц.
7.	Инновационная образовательная программа «Надпредметная программа реализации личностного компонента образования»	Бочарова Н.А., научный руководитель РЭП	Антошинцева Н.А., методист ОЭП гимназии № 32, к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий РГПУ им. А.И. Герцена	Данная надпредметная программа регламентирует использование технологии достижения личностных результатов образования, способствует созданию в гимназии комфортной образовательной среды реализации образовательной программы гимназии, следовательно, повышению качества образования.
8.	Пакет программ внеурочной деятельности, сопровождающей реализацию ученического самоуправления.	Казанцева И.В.	Коровкин В.Н., Катунцова М.Р.	Пакет Программ внеурочной деятельности социальной направленности, интегрированных с воспитательной работой школы, где общешкольные события (включенные в план воспитательной работы) используются в качестве образовательных практик. Программы построены по модульному принципу, продукты проектной деятельности готовятся для конкретной адресной группы и презентуются учащимися на мероприятиях школы. В программах созданы условия для приобретения обучающимися опыта командной проектной деятельности, социального взаимодействия в разновозрастных группах (включая социальных партнеров школы), овладения ими

				методами оценивания результативности проекта, рефлексии собственного участия в созидательной деятельности.
9.	«Формирование общекультурной компетентности школьника в условиях целостной образовательно-культурной среды школы» (2016-2018 гг.)	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Комитет по образованию Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена	Разработка методик формирования ценностных ориентаций личности учащихся 8-11 классов и методических рекомендаций школам по разработке модели с учетом специфики образовательно-культурной среды школы, а также диагностического пакета по исследованию общекультурной компетентности школьника
технологии				
1.	Кадровая технология «Опорный мастер»	Меркулова Н.В., Букинич С.А., Демаков И.С.	Гришина И.В., д.п.н., профессор СПбАПО	Кадровая технология представляет собой модель практического применения концепции сопровождения профессионально-личностного роста педагога, разработанной Р.В. Демьянчуком. В основе технологии – подготовка тьюторов для коллектива ОУ, способных на практике в рамках неформального взаимодействия выявить и ликвидировать связанные с переходом на профстандарт профессиональные дефициты.
2.	Социокультурный проект «Экология и мы».	О.С.Белькова, О.А.Петрова, О.В.Дмитриева, С.Г.Стегарева, Е.С.Черникова	Завилейский Дмитрий Иванович, главный специалист отдела геологического надзора в сфере природопользования Комитета государственного экологического надзора ЛО	Основной идеей проекта является создание условий для формирования у детей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.
3.	Технология достижения личностных результатов образования	Коллектив рабочей группы ИД	Дворецкая М.Я., научный руководитель РЭП	Данная интегративная образовательная технология имеет модульную структуру, включает необходимые условия и механизмы для успешного достижения комплекса личностных образовательных результатов, регламентированных ФГОС.
4.	Совершенствование технологии гуманитаризации и математического	Инициативная группа под руководством зам.директора Бондарь Е.Д.	Всероссийский центр музейной педагогики и детского	Интеграция музейно-педагогических программ в образовательный процесс, а также деятельность школьных музеев: ИОЦ «РМ – ВФ» и «Из истории развития отечественной

	образования		творчества ГРМ	космонавтики»
методические разработки				
1.	Сетевая игра-исследование для 5 классов "Секреты сказок А.С.Пушкина"	Т.А.Гущина, Л.В.Косинова, С.Л.Гаскарова	Топехина О.Н., методист ИМЦ Приморского района	Игра-исследование для обучающихся 5-х классов. Для участников, зарегистрированных на сайте, предлагается выполнить задания согласно плану маршрутного листа. Таблица передвижения участников игры «Шаги к успеху» отражает личностные результаты всех участников игры
2.	Система независимой оценки качества знаний выпускников начальной школы в предметной области «Информатика и ИКТ». Под ред. Николаева С.В.	Семочкина Ф.Ф Михайлова Е.В Кудрицкая Л.Н Пименова Е.С., Виленчик М.Н.	Верзун Н.А., КТН, доцент кафедры информацион ных систем и технологий СПбГЭУ	В учебно-методическом описании представлена система независимой оценки качества знаний выпускников начальной школы в предметной области «Информатика и ИКТ», используемых для определения уровня подготовки учащихся на промежуточных этапах реализации ФГОС. Разработанная на основе метрологического подхода система независимой оценки даёт возможность объективно измерить и оценить соответствие качества знаний обучающихся требованиям стандарта. Методика может быть использована педагогами образовательных учреждений района и города.
3.	Разработка средств педагогических измерений (тестов) для автоматизированной системы измерений по предметам естественнонаучного цикла (основная школа) // Методические рекомендации. Под общ. ред. А.Б.Плужник. – СПб.: ГБОУ школа №253.2017. 44 с.	А.Б.Плужник, И.Г.Широкова, Е.В.Лаврентьев а, К.С.Коржук	Морозова М.И., кпн, доцент кафедры педагогика и педагогическ их технологий ЛГУ им. А.С.Пуш - кина	Представлены методические рекомендации по разработке средств педагогических измерений (тестов) в предметных областях научных знаний с использованием ИКТ по предметам естественнонаучного цикла для обучающихся 9-х классов. Могут быть полезны для методистов, преподавателей, занимающихся разработкой системы педагогических измерений грамотности обучающихся в предметных областях научных знаний.
4.	Педагогические измерения в системе оценки качества подготовки учащихся 9-х	А.Б. Плужник, И.Г. Широкова, Т.А. Ульяшина, В.Н. Гречкин, В.В. Орешкова	Морозова М.И., кпн, доцент кафедры педагогика и педагогическ	Описание методики разработки средств педагогических измерений (тестов) для автоматизированной системы измерений по общественным наукам и информатике для

	классов по общественным наукам (истории и обществознанию) и информатике // Методическая разработка /под общ. редакцией А.Б. Плужник; отв. ред. доцент И.Г. Широкова. - СПб.: ГБОУ школа №253. 2017. 40 с.		их технологий ЛГУ им. А.С.Пушкина	выпускников основной школы, а также результаты апробации тестов. Материал может быть использован методистами, преподавателями, занимающимися разработкой системы педагогических измерений грамотности школьников в предметных областях научных знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5.	Модель образовательного модуля	Коллектив педагогов ОУ	Кравцов А.О. – к.п.н., доцент, эксперт образовательных инноваций Санкт-Петербурга	Структура модуля включает: обязательный инвариантный элемент, вариативный элемент, а также диагностический элемент. Каждый элемент модуля направлен на достижение конкретного образовательного результата в соответствии с кластером эмпатии (Я \ Другой \ Отношения). Базовый (инвариантный) элемент модуля направлен на реализацию во всех возрастных группах, для всех детей без учета особенностей психофизиологического развития. Вариативный элемент направлен на формирование эмпатии у детей конкретной группы.
6.	Кластер социально-коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста, отражающий показатели эмпатии	Коллектив педагогов ОУ	Смирнова В.В. – к.п.с.н., доцент	Кластер представляет собой структурную модель готовности ребенка дошкольного возраста самостоятельно выстраивать отношения средствами коммуникативного взаимодействия. Было конкретизировано, что ключевыми структурными элементами кластера являются: готовность ребенка самостоятельно определять «Я-эмоции и Я – состояние», определять «Эмоции и состояния другого человека», готовность понимать и осознавать готовность другого вступать в коммуникативное взаимодействие и на основе понимания выстраивать позитивные отношения, подбирать соответствующий коммуникативный канал. На втором уровне в кластере выстраиваются содержательные категории отражающие конкретные коммуникативные умения дошкольника, такие как: готовность слушать и слышать другого,

				готовность к сотрудничеству и совместной деятельности, открытость к общению, готовность к компромиссу, готовность к изменениям, принятии чужой позиции. На третьем уровне структуры кластера выстраиваются необходимые личностные качества ребенка, которые способствуют эффективному взаимодействию, как проявлению эмпатии: гибкость, терпимость, чуткость и т.д.
7.	Фестиваль проектов как форма отчетной работы ОУ по достижению личностного компонента образования (издание ОУ, электронный формат)	Коллектив рабочей группы ИД	Дворецкая М.Я., научный руководитель РЭП	Данное методическое пособие предназначено для учителей, классных руководителей, заместителей директора по ВР. В пособии представлена одна из методических форм реализации технологии достижения личностных результатов – «Фестиваль проектов»
8.	Электронный конструктор программ внеурочной деятельности	Казанцева И.В.	Коровкин В.Н., Катунова М.Р.	Электронный конструктор представляет собой электронную матрицу, содержащую всю необходимую учителю информацию для проектирования программы, ориентированную на реализацию программы воспитания и социализации в школе средствами внеурочной деятельности.
9.	Пакет проектов, реализуемых силами ученического самоуправления.	Казанцева И.В.	Коровкин В.Н., Катунова М.Р.	Пакет общешкольных проектов, создающих традиционный уклад школьной жизни. Каждый проект «привязан» к возрасту учащихся в параллели, передается следующему поколению один раз в год на общешкольной конференции. Преемственность передачи осуществляется через кейсы, наполняемые год от года новым содержанием.
10.	Методика формирования ОКК учащихся	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	На основе модели «школа-музей-вуз»

11.	Теоретическое обоснование, разработка и реализация ряда интегрированных уроков, объединённых общей тематикой погружения в определённую историческую эпоху с учётом современного ФГОС	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Ежегодное погружение в историческую эпоху (2016-2017 – эпоху Николая 1) и проведение учителями диагностики остаточных знаний и умений учащихся после участия их в уроках и мероприятиях погружения в рамках исследования для отслеживания эффективности использования учебного материала, направленного на формирования ОКК, и приемов работы с ним
диагностические разработки				
1.	Мониторинг готовности коллектива ОУ к внедрению профессионального стандарта «Педагог»	Демьянчук Р.В., Тесля Т.А., Демаков И.С.	Волков В.Н., к.п.н., начальник отдела развития образования КО СПб	Коллективом гимназии представлена система удалённого доступа к мониторингу психологической готовности коллектива ОУ к внедрению профстандарта. В основе мониторинга – 5 диагностических тестов и специализированные оценочные материалы, разработанные коллективом гимназии при содействии Факультета Психологии СПбГУ и ИСПиП имени Р. Валленберга. Система доступна на официальном сайте гимназии в сети Интернет.
2.	Комплексные экспресс-методики оценки удовлетворенности субъектов образовательного процесса.	Гришина Е.В.	Кравцов А.О.	Материал представляет собой несколько экспресс-методик комплексной оценки удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательного процесса.
3.	Методика скетч-проектирования	Бавина П.А.	Чурилина И.Н. – к.э.н., доцент.	Методика позволяет в системе образного и ассоциативного мышления систематизировать и структурировать информацию об исследуемом объекте. В рамках проекта была осуществлена систематизация элементов эмпатии у детей дошкольного возраста.
4.	Опрос по организации ВД для родителей	ГБОУ лицей №64		Опрос позволяет выяснить потребности родителей по организации внеурочной деятельности в лицее и позволяет определить их удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в лицее
5.	Опрос по организации ВД для обучающихся	ГБОУ лицей №64		Опрос позволяет выяснить потребности обучающихся по организации ВД в лицее и позволяет определить их удовлетворенность организацией ВД в лицее
6.	Опрос по	ГБОУ лицей		Опрос позволяет выяснить

	организации ВД для учителей	№64		потребности учителей по организации ВД в лицее
7.	Разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности ОКК у учащихся, а также приемов саморегуляции в образовательном процессе.	Инициативная группа под руководством зам.директора Бондарь Е.Д.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	На основе этих опросных листов разрабатываются методические рекомендации для учителей
8.	Диагностика студентов в период подготовки к практике – диагностика ожиданий студентов от практики как фактора профессионального становления.	Подходова Н.С. Бондаренко Д.К.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Войдет в основу методических рекомендаций для преподавателей университета, а также для планирования студенческих практик к общеобразовательной школе
методики				
1.	«Модель внутришкольной системы педагогического мониторинга индивидуального здоровья обучающихся»	Безбородая И.Н. Васильева Н.В. Новик Л.В.	Районное методическое объединение «Здоровье в школе»	В брошюре представлена модель внутришкольной системы педагогического мониторинга индивидуального здоровья обучающихся, используемая для определения показателей здоровья и создания здоровьесозидающей образовательной среды. Модель разработана на основе метрологического подхода и дает возможность объективно измерить и оценить соответствие показателей здоровья обучающихся с требованиями ФГОС.
2.	Методика работы с системой удалённой диагностики профессионально-личностного развития педагога	Демьянчук Р.В.	Багаутдинова А.Ш., к.п.н., доцент ИТМО, начальник управления проектирования образовательных программ	Методика, также оформленная коллективом гимназии как опубликованное методическое пособие, основана на работе с комплексом из 5 тестовых массивов, разработанных при участии и под методическим руководством Факультета Психологии СПбГУ. Тестовые массивы выступают в качестве оценочного средства для диагностики уровня тревожности и ригидности педагогов в условиях перехода на профстандарт.
3.	Совершенствование комплексного	Пуськова Л.Н., Бондарь Е.Д.	ГРМ, ассоциация культуротвор	Алгоритм оживления для использования в школах представлен в статье Бондарь Е.Д.

	оживления картин русских и зарубежных художников		ческих школ	
4.	Методика разработки и реализации в УВП учительского проекта «Проект в проекте»	ВНИК под руководством Кавиной Н.В.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Постановка педагогических целей исследований учителей различных учебных дисциплин в едином проекте с участием детских проектов
5.	Разработка и апробация проекта методики выявления зависимости самоопределения от сформированности ОКК	Инициативная группа под руководством Подходовой Н.С.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Классификация самоопределения, выявление и применение ряда образовательных стратегий с целью формирования ОКК учащихся школы; вовлечение учителей в разработку, применение и оценку использования учебно-познавательных задач как инновационного метода и средства обучения
модели				
1.	Модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Деркунская В.А Заходякина К.Ю., Ахтырская Ю.В., Янковская В.М.	Ничипоренко Л.К. к.пед.н. РГПУ им. А.И. Герцена	Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами с описанием примеров совместных проектов между ДОО и социальными партнерами. Представленная модель была раскрыта на семинарах и мастер-классе на базе ДОО. Является опытом внедрения новых форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» внутри модели. Имеющийся опыт дает основания к созданию методического пособия (методических рекомендаций). Может стать частью модульной программы ПК в районе.
2.	Дорожная карта (модель) перехода коллектива ОУ к работе по требованиям профессионального стандарта «Педагог»	Щербова Т.В., Демаков И.С.	Гребенникова О.М., к.п.н., директор ИМЦ Адмиралтейского района	Дорожная карта представляет собой модель, в которой синхронизированы планируемые работы по определению и ликвидации профессиональных дефицитов, связанных с переходом на профстандарт, работы по разработке пакета локальных нормативных актов ОУ и внедрение соответствующих оценочных процедур. Особенностью модели является значительное внимание к информатизации (автоматизации) перехода к работе по требованиям стандарта.
3.	Варианты КИМ для АСИ по химии, биологии,	Коллектив педагогов ГБОУ школы № 253		ОУ района могут использовать разработанные варианты тестов для учащихся 9-х классов по предметам ЕНЦ (химия, биология, физика).

	физике) (9 класс, 4 варианта)	Широкова И.Г., Лаврентьева Е.В., Коржук К.С.		
4.	Варианты КИМ для АСИ по информатике и ИКТ (9 класс, 4 варианта)	Коллектив педагогов ГБОУ школы № 253 Широкова И.Г., Орешкова В.В.		ОУ района могут использовать разработанные варианты тестов для учащихся 9-х классов по информатике и ИТК.
5.	Варианты КИМ для АСИ по истории и обществознанию (9 класс, 4 варианта)	Коллектив педагогов ГБОУ школы № 253 Гречкин В.Н., Ульяшина Т.А.		ОУ района могут использовать разработанные варианты тестов для учащихся 9-х классов по истории и обществознанию.
6.	Инновационная модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	И.И.Ипатова, О.Н.Топехина Т.А.Гущина, И.Ю.Свистунова	Сомова Наталья Леонтьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена	Ярким примером современной образовательной модели организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся является использование веб-квест технологии. Веб-квест — это инновационная технология, которая интегрирует идеи проектного метода и игровых технологий и представляет собой проект в форме образовательного сайта, созданного средствами веб-технологий с гиперссылками на значимые веб-страницы. Он представляет результаты самостоятельной индивидуальной или групповой исследовательской работы учеников над актуальной проблемой.
7.	«Ученического самоуправления «Школа социального проектирования»»	Казанцева И.В.	Коровкин В.Н., Катунова М.Р.	Отличительными признаками данной модели являются: - Баланс традиций и инноваций в воспитательном пространстве школы, наличие традиционных проектов и востребованность инициативы, творчества учащихся в обновлении форм проведения общешкольных событий; - Наличие программно-методического сопровождения: программ внеурочной деятельности социальной направленности сконструированных на основе модульного принципа, где каждое школьное событие используется в качестве образовательной практики, а результаты подлежат самооцениванию, экспертному, рейтинговому оцениванию на основе открытых критериев. В программно-

				<p>методическом сопровождении применяется кейсовый метод оформления проектной деятельности, организация передачи школьного проекта от параллели к параллели (проекты находятся в зоне ответственности классных ученических советов учащихся определенного возраста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы мотивации и актуализации творческой активности построения программ, в формате Портфолио, конкурсов и определения рейтинга общественно-полезной деятельности класса, системы общественного обсуждения результатов проектной деятельности. - Применение разных форм реализации своего права на выборы членов ученического самоуправления (демократические выборы одноклассников в представительские органы, выборы - делегирование участников исполнительских органов с обязательной отчетностью, выборы – голосование за командные инициативные социальные проекты). - Технологичность и тиражируемость. - Сетевой принцип самоорганизации разноуровневых проектных групп. - Высокая степень вовлечения в процесс ученического самоуправления социальных партнеров школы.
8.	Совершенствование модели трехстороннего взаимодействия (школа-музей –вуз) в образовательно-культурной среде	Подходова Н.С. Бондарь Е.Д.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Модель, где определены задачи и цели, общие для сторон взаимодействия и план взаимодействия, который применим к работе в любых ОУ
9.	Модель системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Подходова Н.С. Бондарь Е.Д.	ГБУ ДПО ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Обучающие семинары, деятельность ВНИКов, разработка совместных уроков, мероприятий, мастер-классов, проводимых для педагогов Ассоциации культуротворческих школ России
10.	Модель новой практики студентов.	Подходова Н.С. Бондаренко Д.К.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Ориентирована на ознакомление студентов с инновационной деятельностью современной школы и новыми коммуникативными функциями педагога в современной школе.

статьи				
1.	«Социальное партнерство как ресурс повышения качества образования»	Безбородая И.Н Васильева Н.В.	Сборник «Национальные концепции качества: повышение качества жизни»,	Материалы VII Международной научно-практической конференции редакцией д.э.н. профессора Е.А. Горбашко, СПб, 2016. В статье рассказывается о социальном партнерстве ГБОУ Лицея № 554, которое является дополнительным ресурсом для создания здоровьесозидающей образовательной среды Лицея и средством повышения качества образовательных услуг без дополнительных финансовых затрат.
2.	«Формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни»	Войлокова А.В., Фоменко О.В., Епифанова М.Н.	Сборник «Традиции и инновации – основы качества образования»	Материалы VI открыто межрегионального педагогического форума «Таир-2015», Йошкар-Ола, 2016. В статье рассказывается о системе работы ГБОУ Лицея № 554 по формированию у обучающихся здорового образа жизни и приводится методическая разработка мероприятия «Лицейский фестиваль искусств «Здоровое будущее» как мероприятия, пропагандирующего ЗОЖ.
3.	Сетевое взаимодействие как условие повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО // Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2016. –	Деркунская В.А., Заходякина К.Ю., Янковская В.М.	Оргкомитет конференции	Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами с описанием примеров совместных проектов между ДОО и социальными партнерами. Представленная модель была раскрыта на семинарах и мастер-классе на базе ДОО. Является опытом внедрения новых форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» внутри модели. Имеющийся опыт дает основания к созданию методического пособия (методических рекомендаций). Может стать частью модульной программы ПК в районе.

	160 с.- С. 75-82			
4.	Статья «Ожидания родителей на школьном старте»	Гришина Е.В.	Кравцов А.О. Пискунова Е.В.	В статье представлены результаты мониторинга ожиданий родителей будущих первоклассников и учащихся начальной школы. Мониторинг ожиданий субъектов образовательного процесса рассматривается как начальный этап во внутренней системе оценке качества образования. Представлена типология ожиданий родителей относительно обучения в школе их ребенка.
5.	Статья Клиентоориентированность: экстраполяции в сферу образования	Гришина Е.В.	Пискунова Е.В. Кравцов А.О.	В работе выполнен анализ значительного количества источников по теме исследования, созданы несколько оригинальных анкет и модифицирована методика Ф Райхельда для решения исследовательских задач, описаны характеристики деятельности образовательной организации как клиентоориентированной, выявлено, что приоритетными клиентами для образовательной организации являются родители, выявлены и интерпретированы профили лояльности учащихся, родителей и педагогов, предложены варианты использования полученной информации для принятия адекватных и обоснованных решений в управлении образовательной организацией. Все полученные результаты имеют практическую ценность для образовательных организаций, принявших участие в исследовании. Некоторые результаты исследования могут стать основой для создания стандартизированных методик выявления запросов и уровня удовлетворенности основных клиентов образовательной организации.
6.	«Разработка тестов для внедрения системы внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся в предметных областях знаний»	А.Б.Плужник, И.Г.Широкова, Е.В.Лаврентьева, Т.А.Ульяшина		Материалы VI международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» - СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2016. С.148-155.
7.	«Создание	Плужник А.Б.,		Материалы городских

	условий в ОУ для внедрения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	Широкова И.Г.		педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы». Выпуск 4. – СПб: Издательство «Речь», 2017. С.46-52.
8.	«Внутришкольный мониторинг по предметам естественнонаучного цикла на основе автоматизированной системы измерений»	И.Г.Широкова, Е.В.Лаврентьева, К.С.Коржук		Материалы международной научной конференции «XXI Царскосельские чтения». – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. Т. II. С. 119- 123.
9.	«Инструменты создания личностно-ориентированной образовательной среды» «Организация командных форм работы на уроках английского языка»	Черных Н.А. учитель начальных классов Иванова Т.В., учитель русского языка и литературы Дмитриева О. В., учитель английского языка		Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга. Публикация статей в сборнике «Материалы Тринадцатой научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья». Первые шаги «предпринимателя».
10.	Выявление влияния общекультурных компетенций на формирование самоопределения учащихся	Подходова Н.С.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Сборник статей: «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе»
11.	Создание образовательно-культурного пространства школы для формирования потребности школьников в самоопределении	Бондарь Е.Д.	НИИ общего образования РГПУ им.Герцена	Сборник статей: «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе»
12.	Проблема развития личности школьника в методике обучения математике	Подходова Н.С.	Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	Сборник статей: «Модернизация общего образования: исследование проблемы становления личности в современном образовательном процессе».
13.	Радость открытия: создание	Бондарь Е.Д.	Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	Сборник научных трудов: «Праздник и повседневность: эвристический потенциал детства»

	образовательно-культурного пространства в культуротворческой школе			
сборники, пособия				
1.	Сборника тезисов исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»	Авторский коллектив	«Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»	Материалы XI Городских Лицейских научных чтений. Опубликовано тезисов – 151, из них тезисов учащихся Лицея - 17
2.	Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017.-143 с.	Ахтырская Ю.В., Трифонова Л.С.	Буренина А.И. –к.п.н., Грачева Т.А. – к.п.н.	В настоящем пособии представлен опыт работы по взаимодействию с семьями в условиях совместных праздников и досугов, совместных с родителями занятий (социального партнерства). Эффективность взаимодействия обусловлена пониманием работы с семьей через семейно-педагогическую общность, авторами представлена модель и технология ее реализации как сотворчества взрослых и детей. Пособие богато подробно разработанными интегративными сценариями, которые помогут музыкальным руководителям, воспитателям и методистам создать праздники и досуги в детском саду, где родители – активные участники мероприятий. Во второй части представлены сценарии любимого детьми праздника – Дня рождения, которые позволят родителям попробовать себя в качестве режиссера и аниматора семейного торжества. В целом пособие будет полезно всем категориями специалистов, работающим в ДОО Приморского района
3.	Сборник материалов, статей по итогам городской научно-практической конференции «От ученического	Милюкова Н.Г.		Представлен опыт работы учителей, зам. дир. по ВР, социального педагога, научного руководителя по ОЭР ГБОУ №582 в направлении по работе с УС по ФГОС.

	самоуправления к гражданскому обществу» 15 декабря 2016			
другое (что именно?)				
1.	Пакет модельных локальных нормативных актов ОУ, приступающего к внедрению профессионального стандарта «Педагог»	Минцис Д.А., Демаков И.С., Щербова Т.В.	Поликарпова В.В., ГБОУ гимназия № 498 Невского района, заместитель директора	Модельные формы локальных нормативных актов ОУ, предназначенные для организации перехода к работе по требованиям профессионального стандарта «Педагог». Включают в себя: модели приказов ОУ об организации рабочих и творческих групп, модели положений для служб ОУ в условиях перехода к профстандарту, модели форм для диагностики и рабочие формы для методических объединений ОУ.
2.	Научно-практический семинар «Служба оценки качества в образовательной организации: возможности и ограничения» (подведение итогов работы в режиме инновационной площадки) 11 ноября 2016 года	Гришина Е.В. Савельева Е.А.	Кравцов А.О.	
3.	«Разработка тестов для внедрения системы внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся в предметных областях знаний»	А.Б.Плужник, И.Г.Широкова, Е.В.Лаврентьева, Т.А.Ульяшина		VI международная научная конференция «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» (ноябрь 2016 г.)
4.	«Создание условий в ОУ для внедрения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	Плужник А.Б., Широкова И.Г.		VII Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы». (16 февраля 2017 г.)
5.	«Внутришкольный мониторинг по предметам естественнонауч	А.Б.Плужник, И.Г.Широкова, Е.В.Лаврентьева, Т.А.Ульяшина		VI Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: формирование

	ного цикла на основе автоматизированной системы измерений»			экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2017 (29.03.2017 г.). Международная научная конференция «XXI Царскосельские чтения» (апрель 2017 г.)
6.	«Апробация средств измерений для оценки уровня подготовки выпускников основной школы по предметам естественнонаучного цикла: химия, биология, физика» на межрайонном семинаре «Система оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС»	Широкова И.Г., Лаврентьева Е.В., Коржук К.С. Гречкин В.Н. Орешкова В.В. Ульяшина Т.А		Межрайонный семинар «Система оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС» (01.11.2017 г.). «Разработка и апробация тестов по обществознанию для 9 класса» «Разработка и апробация пробных вариантов тестов для оценки ИКТ-грамотности обучающихся 9-х классов» «Разработка и апробация тестов по истории для выпускников основной школы (9 класс)»
7.	«Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности учащихся»	Коржук К.С. Орешкова В.В. Гречкин В.Н.		Межрайонный семинар «Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (09.02.2017 г.). «Проектная деятельность обучающихся как основа формирования компетентности в условиях введения ФГОС» «Исследовательская деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС»
8.	Межрегиональный методический семинар с педагогами дошкольного образования республики Саха Якутия по теме «Формирование эмпатии у детей дошкольного возраста»	Спичак Е.Д.	Шилова Н.А. – начальник управления образованием Оймяконского района республики Саха Якутия	В рамках методического семинара были обсуждены вопросы: принципы развития эмпатии у детей, региональный и культурный аспекты, а также представлены модели образовательного модуля и кластера социально-коммуникативной компетенции дошкольника. Была достигнута договоренность по запуску проекта в образовательном учреждении Оймяконского района, и совместной деятельности по разработке методических материалов.
9.	Международный проект по школьному обмену со	Кавина Н.В.	10–16.09.2016	

	школой Гамбурга (Германия)			
10.	II Международный семинар «Проектно-исследовательская деятельность как основа личностного роста»	Кавина Н.В.	14.09.2016	
11.	VI Межрегиональный научно-практический семинар «Общекультурные компетенции школьников - результат освоения универсальных учебных действий и межпредметных понятий в целостной образовательно-культурной среде школы»	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	06.12.2016	НИИ общего образования РГПУ им. Герцена ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 45 с углубленным изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга
12.	Межрегиональный семинар "Развитие оценочной самостоятельности учащихся как повышение мотивации к обучению участников образовательного процесса".	Выступления с мастер-классами: Иванова Л.В. Бородина И.А. Дмитриева В.А.	16-17 февраля 2017	ГБОУ СОШ № 530 Пушкинского района
13.	Межрегиональный семинар «Новая школа России. Педагогическое мастерство как условие успешной реализации ФГОС»	Выступления с мастер-классами: Иванова Л.В. Бородина И.А. Климова Е.В.	13-14 апреля 2017	МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»
14.	XXIV международная конференция «Ребенок в	Бондарь Е.Д. Бондаренко Д.К. Доклад	19-21 апреля 2017	ЮНЕСКО Министерство образования и науки РФ РГПУ им. А.И. Герцена

	современном мире. Детство: праздник и повседневность»	«Радость открытия» и участие в прениях		Комитет по науку и высшей школе Правительства СПб Институт философии человека Герценовское философское общество Петровская Академия наук и искусств
15.	Участие во Всероссийском проекте «Мир науки и искусства школьникам» X межпредметная олимпиада «Мощь России: XVIII – XXI вв.: интеллектуальный турнир в межмузейном пространстве	Бондарь Е.Д. Бондаренко Д.К. Команда старшекласников (2 место)	06.04.2017	Государственный Русский музей Российский этнографический музей Государственный мемориальный музей А.В. Суворова РГПУ им. А.И. Герцена
16.	Круглый стол «Этико-правовая модель петербургского образования в системе достижения личностного компонента реализации ФГОС	ГБОУ гимназия 49	Апрель 2016 Ноябрь 2016	(Апрель 2016 - немецкая делегация гимназии Эссен-Юберрур (г.Эссен, Германия), ноябрь – представители школы СЮК (г.Хельсинки, Финляндия)
17.	Площадка Тринадцатой научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Современное образование: наука и практика. Начальная школа»	Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга	03.11.2016	
18.	«Феноменологический метод и ИКТ в изучении религиозной культуры» на	ГБОУ № 53	14 декабря 2016	

	примере экспериментального учебного курса «Религия в мировой культуре»			
19.	Проведение промежуточной экспертизы работы ОУ в статусе инновационной площадки	Ноябрь, декабрь 2016	Педагогические работники района	ИМЦ Приморского района